



Avaliação Intermédia do Plano de Melhorias 2010/2011

AUTO-AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO SEGUNDO O MODELO CAF
AUTO-AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DO AGRUPAMENTO
(Conhecer para Melhorar)



Plano de Acções de Melhoria (PAM) – Ponto de situação em Fevereiro de 2011

O Plano de Acções de Melhoria (PAM) é um dos principais objectivos da auto-avaliação e as acções que constam do plano representam actividades fundamentais para o bom desempenho das pessoas e da própria organização. Estas acções, no seu conjunto, representam aquilo que poderá determinar, de forma positiva ou negativa, a identificação e o empenho das pessoas nos objectivos de melhoria do serviço, assim como mostrar à organização que o esforço que lhes foi solicitado ao longo de todo este processo tem, de facto, resultados concretos.

Critérios de priorização das Acções de Melhoria (AM)

O(s) critério(s) de priorização utilizado(s), tendo em conta a visão e estratégia geral da escola (Projecto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Actividades e Projecto de Intervenção da Direcção), foram os seguintes:

- 1 - Relação com a visão, estratégias e objectivos do Projecto Educativo.
- 2 - Articulação com o Plano Anual de Actividades do Agrupamento.
- 3 - Dar resposta às áreas de melhoria definidas pela CAF.

• Tabela de priorização das AM

Uma das formas para priorizar as AM consiste em combinar três critérios: impacto, capacidade e satisfação. Deste modo, as acções de melhoria são priorizadas de acordo com a capacidade do Agrupamento em as implementar num determinado período de tempo, bem como na capacidade de mobilizar os recursos necessários, tendo sempre em conta o impacto que cada acção de melhoria irá ter no desempenho da escola e o que poderá contribuir para a melhoria da satisfação da comunidade escolar.

Tabela 1 – Pontuação a usar na priorização das Acções de Melhoria (AM)

Níveis a usar para pontuar cada AM	Nível Baixo (0 pontos)	Nível Médio (3 pontos)	Nível Elevado (5 pontos)
Impacto	É improvável que tenha impacto em qualquer objectivo da organização ou indicador de desempenho	Terá um impacto em pelo menos um objectivo da organização ou indicadores de desempenho	Terá um impacto significativo em mais do que um objectivo da organização ou indicadores de desempenho
Capacidade	Improvável de ser implementada no curto prazo; requer um número significativo de recursos que a organização não possui	É possível implementar no curto prazo; requer um número razoável de recursos	Pode ser implementada no curto prazo; requer recursos que a organização possui ou irá possuir a curto prazo



Níveis a usar para pontuar cada AM	Nível Baixo (0 pontos)	Nível Médio (3 pontos)	Nível Elevado (5 pontos)
Satisfação	Improvável impacto na satisfação da comunidade escolar	A acção tem impacto indirecto na melhoria da satisfação da comunidade escolar	A acção tem impacto directo da satisfação da comunidade escolar

O quadro seguinte estabelece a prioridade das AM, de acordo com os critérios estabelecidos:

Tabela 2 - Priorização das Acções de Melhoria (AM)

Prioridade	Acção de Melhoria	Impacto (a)	Capacidade (b)	Satisfação (c)	Pontuação (a x b x c)
1	Acção 1 - Articulação vertical do currículo	5	5	5	125
2	Acção 2 - Política de comunicação e imagem institucional	5	5	5	125
3	Acção 3 - Plano de incentivo / motivação e de formação do pessoal não docente (PND)	5	5	5	125
4	Acção 4 - Articulação com as famílias	5	5	5	125
5	Acção 5 - Incremento de parcerias e protocolos	5	5	5	125

Visão global do Plano de Acções de Melhoria (PAM)

A seguir apresenta-se o quadro relativo ao cronograma de actividades:

Tabela 3 - Cronograma do PAM

Prioridade	AM	Responsável pelo Projecto	Data prevista para conclusão	Cronograma temporal da actividade (assinalar com "X")												Estado
				S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	
1.	Nº1	Paula Oliveira	30.06.2011	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			Em desenvolvimento
2.	Nº2	Miguel Grilo	30.06.2011	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			Em desenvolvimento
3.	Nº3	Direcção	30.06.2011	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			Em desenvolvimento
4.	Nº4	Conselho Pedagógico	30.06.2011	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			Em desenvolvimento
5.	Nº5	Rosário Madeira	30.06.2011	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			Em desenvolvimento



- **Actividades realizadas, resultados alcançados, constrangimentos, aspectos a melhorar, observações e dados estatísticos por Acção de Melhoria (AM):**

FICHA DE ACÇÃO DE MELHORIA

Designação da Acção de Melhoria

Articulação vertical do currículo

Actividades a realizar

Realização de actividades interciclos que promovam a articulação vertical, com uma configuração dos 5 eixos estruturantes em torno de princípios, objectivos operacionais, metas claras e mensuráveis e indicadores.

Implementação do Projecto "**Ciências em itinerância**" destinado à realização de experiências no âmbito das ciências em todos os Jardins de Infância do Agrupamento, operacionalizando a brochura da DGIDC "**Despertar para a ciência. Actividades dos 3 aos 6**".

Implementação do Projecto "**Leituras Caminhantes: aLer-, aLer+ e aLer***" para alunos dos 2º e 3º ciclos.

Criação de um "Eco-clube" na escola que funcionará com um grupo de alunos cuja inscrição terá lugar no início do ano lectivo 2010/2011.

Resultado(s) a alcançar

Melhorar a articulação vertical do currículo através do desenvolvimento de projectos e actividades significativas que envolvam os alunos e alunas na construção de saberes úteis.

Avaliação da acção (Ponto de situação das actividades realizadas e resultados alcançados - Fevereiro de 2011)

Actividades realizadas / Resultados alcançados	Constrangimentos sentidos	Aspectos a melhorar
<p>1. - Sensibilização para a actividade através de uma história ou poesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adesão das crianças - Colaboração dos Educadores titulares de grupo - Sensibilização e motivação para continuarem as experiências e encetarem novas investigações. <p>2. Como aspectos fortes das actividades as escolas salientaram a promoção e o incentivo do gosto pela leitura; a utilização da leitura com finalidades diversas; o desenvolvimento da criatividade; a participação e interesse revelado pelos alunos; a colaboração dos intervenientes; a participação da comunidade; a criação de uma sala de leitura com regras de utilização; o intercâmbio entre escolas e a troca de ideias e partilha de materiais. Foi também referido que estas práticas têm contribuído para a melhoria dos resultados escolares na expressão escrita, nomeadamente no que se refere à criatividade e ortografia</p> <p>3. Diversificação das experiências literárias dos nossos alunos.</p> <p>Combate ao isolamento das escolas.</p>	<p>1. - Em algumas experiências, falta de material em quantidade necessária para o grupo poder manusear, sem esperar tanto pela sua vez.</p> <p>2. Como aspecto negativo as escolas evidenciaram a falta de recursos materiais (livros, material audiovisual, jogos didácticos, espaços e mobiliário adequado). Foi ainda referido que as pastas do PNL deveriam conter mais livros, uma vez que em turmas maiores não há uma obra por aluno.</p> <p>3. Número reduzido de exemplares em algumas Pastas PNL.</p> <p>4. Pré - Dificuldades de transporte para fazer a deslocação das crianças à biblioteca escolar da escola sede.</p> <p>7. Resistência por parte de algumas turmas em participar na actividade.</p> <p>8. Pouca receptividade dos alunos à frequência do Clube, devido ao facto do mesmo funcionar à quarta-feira à tarde, em que as turmas não têm aulas e os</p>	<p>2. Sempre que seja possível trabalhar em pequeno grupo.</p> <p>5. Colmatar a dificuldade referida.</p> <p>7. Sensibilização para um maior envolvimento dos alunos.</p>



<p>Desenvolvimento do gosto pela leitura e pela escrita. Desenvolvimento da imaginação e da capacidade criativa.</p> <p>4. Pré - Circulação de baús - As crianças receberam com entusiasmo e curiosidade os baús. Durante duas semanas foram explorados os materiais existentes - livros, cd's e puzzles.</p> <p>- Visita da Professora Bibliotecária aos Jardins de Infância - As crianças manifestaram motivação e disponibilidade. Houve continuidade do trabalho, promovendo a articulação entre a biblioteca de uma forma espontânea.</p> <p>5. Consideramos que os pontos fortes da actividade foram a articulação que se fez a nível do agrupamento:</p> <p>-Participação na exposição por parte dos alunos da pré-escola de Memória e Barracão; -actividades na Biblioteca (leitura de histórias) e concurso de provérbios e ditados populares. -participação dos pais na feira das sopas quer no envio de legumes quer na vinda à escola (6 EE deslocaram-se à escola)</p> <p>6. Empenho e motivação dos alunos do 6º ano em todo o processo, desde o projecto à distribuição dos marcadores aos alunos do 4º e 5ºs ano;</p> <p>- Evidente satisfação dos alunos do 4º e 5º ano com a oferta dos alunos do 6º ano.</p> <p>7. Envolvimento dos alunos na melhoria das condições da nossa escola e na preservação do ambiente.</p> <p>8. Envolvimento dos alunos inscritos; Articulação com o projecto Eco-Escolas.</p> <p>9. Envolvimento da comunidade na recolha; Contributo para a decoração Natalícia na escola; Articulação Eco-Escolas com as áreas curriculares de EVT, Formação Cívica e Ciências Naturais; Colaboração de uma empresa local na execução da estrutura da árvore.</p>	<p>alunos vão para casa.</p> <p>9, Condicionismos inerentes ao processo de votação on line, definido pela organização da campanha; Pouco envolvimento da comunidade escolar no processo de votação.</p>	
<p>Observações</p>		
<p>6. Não é possível avaliar ainda a actividade de forma mais global, pois grande parte do trabalho previsto vai recair no terceiro Período.</p> <p>5. Duas turmas do 6º e do 7º ano participaram na Biblioteca em actividades de Leitura.</p> <p>Colaboradores: Professora Bibliotecária: Cláudia Mota; Professoras de EVT do 6º ano; Professores de Língua Portuguesa do 3º Ciclo; Professores de EA do 6º ano e AP.</p> <p>9. Não foi possível quantificar o número de participantes na recolha de embalagens da Tetra Pak e cápsulas de café usadas.</p>		



Dados Estatísticos															
Nº actividades previstas	Nº actividades realizadas	Taxa de realização	Nº de participantes			Organização da actividade	Empenho/Motivação equipa organizadores e colaboradores	Divulgação da actividade	Adesão/Participação do público-alvo	Atitude/postura dos alunos	Cumprimento do programado		Consecução dos objectivos		
			Alunos	Pais	Outros						Sim	Não	Total	Parcial	Não atingidos
9	8	95%	1306 *	11 *	32 *	8 MB	8 MB	5 MB 2 B 1 ?	4 MB 2 B 1 R 1 ?	4 MB 4 B	8	0	5	3	0
(nove)	(oito)	(noventa e cinco)	(mil trezentos e seis)	(onze)	(trinta e dois)						100 %	0%	62,5%	37,5%	0%



FICHA DE ACÇÃO DE MELHORIA

Designação da Acção de Melhoria

Política de comunicação e imagem institucional

Actividades a realizar

Criação de identidade gráfica do agrupamento em relação aos vários documentos internos do Agrupamento.
 Transferência de todo o conteúdo do sítio do nosso Agrupamento para outra plataforma em substituição do Joomla
 Promoção sustentada da utilização sistemática da plataforma Moodle e do GIAE online.
 Participação dos docentes dos vários ciclos em sessões de formação interna e em acções de formação promovidas pelos Centros de Formação no domínio das TIC/competências digitais.

Resultado(s) a alcançar

Melhorar o desempenho organizacional

Avaliação da acção (Ponto de situação das actividades realizadas e resultados alcançados - Fevereiro de 2011)

Actividades realizadas	Resultados alcançados	Constrangimentos sentidos	Aspectos a melhorar
Criação de grelhas de avaliação por Grupo Disciplinar.	Uniformização da avaliação na escola sede	Prazo de realização	Ainda não foram actualizadas para as avaliações do 2º e 3º períodos (tendo em conta o peso de cada período)
Transferência de todo o conteúdo do sítio do nosso Agrupamento para outra plataforma em substituição do Joomla (actividade totalmente concluída no decorrer do 1º período lectivo).	Maior rapidez no acesso ao site, maior simplicidade, aspecto mais dinâmico, navegação mais intuitiva e criação de uma secção "alerta" de novidades	-----	-----
Remodelação completa da estrutura da Plataforma criada para o Agrupamento de Colmeias. Criação de metodologias de utilização por forma a rentabilizar a plataforma.	Maior simplicidade no acesso às disciplinas da plataforma. Incremento significativo da utilização (disciplinas/departamentos /clubes). Maior rentabilização da plataforma por parte dos docentes.	-----	A Plataforma Moodle é uma plataforma dinâmica que estará sempre em constante mudança e melhoramento.
Já foram realizadas diversas acções de formação no âmbito dos Quadros Interactivos e no âmbito da Geografia (Google Earth). Já se encontra programada uma acção de formação no âmbito da Plataforma Moodle.	Um incremento significativo na utilização dos quadros interactivos por parte dos docentes e uma utilização do Google Earth nas aulas de Geografia.	-----	-----

Observações



FICHA DE ACÇÃO DE MELHORIA

Designação da Acção de Melhoria

Plano de incentivo / motivação e de formação do pessoal não docente (PND)

Actividades a realizar

Melhoria da definição de indicadores de desempenho.

Melhoria da análise do resultado do desempenho não docente com base em indicadores de desempenho interno.

Promoção de encontros informais com pessoal não docente para reflexão sistemática no sentido de os apoiar em termos técnicos e humanos e reconhecer o esforço e sucesso profissional como forma de incentivar o seu desenvolvimento, envolvimento e responsabilidade.

Organização de acções de curta duração (uma manhã ou tarde) para assistentes operacionais, estimulando práticas de desempenho inovadoras e de melhoria contínua do Agrupamento.

Resultado(s) a alcançar

Melhorar o desempenho profissional.

Avaliação da acção (Ponto de situação das actividades realizadas e resultados alcançados - Fevereiro de 2011)

Actividades realizadas /	Resultados alcançados	Constrangimentos sentidos	Aspectos a melhorar
<p>Melhoria da definição de indicadores de desempenho.</p> <p>Melhoria da análise do resultado do desempenho não docente com base em indicadores de desempenho interno.</p> <p>Promoção de encontros informais com pessoal não docente para reflexão sistemática no sentido de os apoiar em termos técnicos e humanos e reconhecer o esforço e sucesso profissional como forma de incentivar o seu desenvolvimento, envolvimento e responsabilidade.</p> <p>Organização de acções de curta duração (uma manhã ou tarde) para assistentes operacionais, estimulando práticas de desempenho inovadoras e de melhoria contínua do Agrupamento.</p>	<p>Reajustamento do ciclo anual de gestão estratégica associada ao processo de avaliação de desempenho não docente</p> <p>Maior focalização nos objectivos a atingir.</p> <p>Incentivo e reconhecimento do esforço e sucesso profissional</p> <p>Foram realizadas duas acções de curta duração para assistentes operacionais, estimulando práticas de desempenho inovadoras e de melhoria contínua do Agrupamento.</p>	<p>Falta de tempo</p>	<p>-----</p>

Observações

A partir de Março de 2011, esta acção de melhoria passará a ter um maior dimensionamento, uma vez que está articulada com o cronograma do processo de avaliação de desempenho não docente.



FICHA DE ACÇÃO DE MELHORIA

Designação da Acção de Melhoria

Articulação com as famílias

Actividades a realizar

Realização de actividades no âmbito dos projectos estruturantes do Agrupamento que constam do Plano Anual de Actividades 2010/2011 que convoquem ao agrupamento os Pais/Encarregados de Educação.

Realização de actividades no âmbito do Projecto Curricular de Grupo/Turma que convoquem ao agrupamento Pais/Encarregados de Educação.

Realização de reuniões que convoquem ao agrupamento Pais/Encarregados de Educação.

Resultado(s) a alcançar

Aumento em relação ao ano lectivo anterior em 1% o nível de participação dos Pais/Encarregados de Educação em actividades no âmbito dos projectos estruturantes do Agrupamento que constam do Plano Anual de Actividades 2010/2011 e do Projecto Curricular de Grupo/Turma e que convoquem ao agrupamento os Pais/Encarregados de Educação.

Avaliação da acção (Ponto de situação das actividades realizadas e resultados alcançados - Fevereiro de 2011)

Actividades realizadas / Resultados alcançados	Constrangimentos	Aspectos a melhorar
No relatório da avaliação intermédia dos Projectos Curriculares de Grupo, constata-se que articulação com as famílias de ensino de acordo com as finalidades do PCG e com as competências estabelecidas como prioritárias.	-----	-----
No relatório da avaliação intermédia dos Projectos Curriculares de Turma, constata-se um maior envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.	-----	-----
No relatório da avaliação intermédia dos Projectos Curriculares de Turma, constata-se que das dezoito turmas do 2º e 3º ciclos, sete já realizaram actividades no âmbito dos Projectos Curriculares de Turma com a participação dos Encarregados de Educação.	A adesão não foi muito elevada.	-----
Realização de reuniões que convoquem ao agrupamento Pais/Encarregados de Educação. Os dados estatísticos relativos à presenças dos Pais/Encarregados de Educação nas reuniões apresentam-se mais abaixo.	-----	-----

Observações

A avaliação intermédia do Plano Anual de Actividades 2010/2011 será apresentada ao Conselho Pedagógico de Março, sendo que através do relatório se poderá aferir melhor o ponto de situação desta acção de melhoria relativamente à realização de actividades no âmbito dos projectos estruturantes do Agrupamento que constam do Plano Anual de Actividades 2010/2011 que convoquem ao agrupamento os Pais/Encarregados de Educação.

Dados Estatísticos

Presença de pais/mães/encarregados de educação na escola-sede (2º e 3º ciclos)



Ano	Presença nas reuniões final de período						Presença na escola por iniciativa própria						Presença na escola por convocatória					
	1º P		2º P		3º P		1º P		2º P		3º P		1º P		2º P		3º P	
	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%
5ºA	26	100					26	19					26	23				
5ºB	28	93					28	54					28	8				
5ºC	30	87					30	27					30	0				
6ºA	20	90					20	10					20	30				
6ºB	20	85					20	55					20	30				
6ºC	19	84					19	21					19	11				
6ºD	20	95					20	0					20	5				
7ºA	23	91					23	22					23	30				
7ºB	21	86					21	19					21	24				
7ºC	14	64					14	57					14	0				
7ºD	14	43					14	7					14	21				
8ºA	21	81					21	14					21	14				
8ºB	21	86					21	19					21	29				
8ºC	20	90					20	50					20	10				
9ºA	18	78					18	0					18	33				
9ºB	19	79					19	21					19	21				
9ºC	19	89					19	26					19	26				
9ºD	21	100					21	0					21	5				

Presença de pais/mães/encarregados de educação na escola-sede nas reuniões de final de período

Ano	Nº de Alunos	Presenças	%
5º	84	78	93
6º	79	70	89
7º	72	54	75
8º	62	53	85
9º	77	67	87

Presença de pais/mães/encarregados de educação na escola-sede por iniciativa própria

Ano	Nº de Alunos	Presenças	%
5º	84	27	32
6º	79	17	22
7º	72	18	25
8º	62	17	27
9º	77	9	12



Presença de pais/mães/encarregados de educação na escola-sede por convocatória

Ano	Nº de Alunos	Presenças	%
5º	84	8	10
6º	79	15	19
7º	72	15	21
8º	62	11	18
9º	77	16	21

FICHA DE ACÇÃO DE MELHORIA

Designação da Acção de Melhoria

Incremento de parcerias e protocolos

Actividades a realizar

Operacionalização de um programa local de orientação e informação vocacional e profissional para os alunos do 9º ano de escolaridade.

Renovação do protocolo com ASSOCIAÇÃO LIEV VEGOTSKY DE FORMAÇÃO (ALVF) para o ano lectivo 2010/2011.

Desenvolvimento de parcerias com instituições, entidades e grupos da comunidade: Instituições diversas; Câmara Municipal, Juntas de Freguesias.

Resultado(s) a alcançar

Melhorar as condições escolares para a comunidade escolar

Avaliação da acção (Ponto de situação das actividades realizadas e resultados alcançados - Fevereiro de 2011)

Actividades realizadas	Resultados alcançados	Constrangimentos	Aspectos a melhorar
Operacionalização de um programa local de orientação e informação vocacional e profissional para os alunos do 9º ano de escolaridade. Renovação do protocolo com ASSOCIAÇÃO LIEV VEGOTSKY DE FORMAÇÃO (ALVF) para o ano lectivo 2010/2011. Desenvolvimento de parcerias com instituições, entidades e grupos da comunidade: Instituições diversas; Câmara Municipal, Juntas de Freguesias.	Os protocolos e parecerias previstas foram formalizadas e estão em curso, designadamente com a ALVF - 2 protocolos (Programa de orientação e informação vocacional para os alunos do 9º ano de escolaridade e Psicoterapia nas Escolas), com a Câmara Municipal de Leiria (serviço de almoços e CAF) e com a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais / Instituto Politécnico de Leiria (Projecto CRID).	-----	-----

Observações



Dados Estatísticos / Balanço feito pela Professora Coordenadora do Programa de Orientação e Informação 2010/2011 - "Podemos ajudar-te"

No dia 03 de Dezembro teve lugar uma reunião com @s Encarregad@s de Educação, a Direcção do Agrupamento, a Psicóloga Dra. Susana Duarte e a Coordenadora do Projecto.

Na semana seguinte, @s alun@s preencheram um questionário que marcou o início do processo e começaram a realização dos testes de interesses e aptidões, bem como o teste da personalidade, como consta da primeira parte do projecto. O último dos testes foi realizado no passado dia 14 de Janeiro e a entrega dos relatórios de avaliação está prevista, para todas as turmas, para o dia 11 de Fevereiro. @s alun@s realizaram os testes com interesse e empenho, estando neste momento a aguardar os resultados para depois se passar à segunda fase do projecto para aqueles e aquelas que necessitarem de realizar a segunda bateria de testes.

Neste momento, @s aluno@s já têm ao seu dispor o espaço Gabinete de Apoio ao Aluno GAANOVE, nas horas e salas determinadas.

Relativamente às presenças dos alunos e alunas nas sessões que tiveram lugar durante o mês de Dezembro e Janeiro, destaco o seguinte:

Dezembro	Estiveram presentes apenas 3 alunos do 9°C.
Janeiro	Nas quatro semanas deste mês a turma mais assídua foi também o 9°C, com uma média de seis alunos por semana. A turma do nono B esteve presente apenas numa sessão, numa sexta-feira onde estiveram presentes todos @s alun@s da turma. A turma do 9ºD apenas compareceu em duas sessões em Janeiro, num total de três alun@s. A turma que não tem participado em quaisquer sessões do GAANOVE é a turma do 9ºA, tendo apenas uma aluna estado na sala para realizar um questionário.

Apesar de, quer @s Director@s de Turma quer a Psicóloga quer a Coordenadora terem motivado @s alun@s para comparecerem, pode verificar-se uma fraca frequência do GAANOVE, em comparação com o ano lectivo transacto. Numa tentativa de tentar explicar este facto, adianto o seguinte:

- @s alun@s iniciaram a sua pesquisa e a realização dos seus trabalhos na área curricular de Área de Projecto, tendo, no final do primeiro período, alguns deles, uma ideia relativamente clara do que pretendem fazer no final do ano lectivo;
- @s alun@s têm realizado os seus testes desta primeira fase nas aulas de Área de Projecto, com a excepção da turma do 9ºA, não sentindo, neste momento, necessidade de esclarecimentos;
- Estão ainda a aguardar o relatório dos testes realizados, para depois verem que dúvidas subsistem;
- a sessão de quarta-feira à tarde teve apenas uma aluna a comparecer, pois @s alun@s ou preferem ir para casa ou, noutros casos, têm actividades desportivas.

Nestas sessões @s alun@s viram um poerpoint preparado para a primeira sessão e colocaram questões pessoais relacionadas com a escolha a fazer. Foram ainda abordados assuntos relacionados com a actividade do projecto "(H)Estórias de Vida", auscultando @s alun@s sobre possíveis profissionais a convidar. Uma vez que a disponibilidade d@s alun@s se concentra à quarta-feira à tarde e que el@s nem sempre se disponibilizam para ficar na escola, os profissionais serão convidad@s se estiver garantido um número mínimo de alun@s para as sessões.

Relativamente às actividades levadas a cabo em Área de Projecto, estas têm seguido de acordo com a grelha de articulação que contempla ainda actividades a levar a cabo nas áreas curriculares disciplinares e outras (anexo).

O espaço de (In)formação permanente tem trabalhos elaborados pel@s alun@s em Área de Projecto, e irá sendo actualizado à medida que os trabalhos forem sendo produzidos.



Programa de Orientação e Informação 2010 / 2011 - "Podemos ajudar-te"

GRELHA DE ARTICULAÇÃO DE ACTIVIDADES - 9º ANO

ACTIVIDADES	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES E NÃO DISCIPLINARES e GAANOVE	CALENDARIZAÇÃO
Pesquisa e tratamento de informação relativa a cursos e escolas do ensino secundário	ÁREA DE PROJECTO, GAANOVE	1º PERÍODO
Produção de material para apresentação à comunidade educativa	ÁREA DE PROJECTO, GAANOVE	1º/2º/ 3º PERÍODOS
Actividade "Living statues", alusiva a profissões / actividades profissionais	INGLÊS (com a participação das turmas do 3º ciclo)	2º PERÍODO
Elaboração de um <i>Curriculum Vitae</i>	INGLÊS, FRANCÊS, ESPANHOL e ÁREA DE PROJECTO	2º/3º PERÍODO
Elaboração de uma carta de candidatura a um emprego	INGLÊS, FRANCÊS, ESPANHOL e ÁREA DE PROJECTO	2º/3º PERÍODO
Análise de documentos relativos a profissões e áreas de estudo	INGLÊS, FRANCÊS, ÁREA DE PROJECTO, GAANOVE	2º/ 3º PERÍODO
Participação em sessões de trabalho com profissionais que virão à escola; Elaboração de entrevistas.	ÁREA DE PROJECTO, GAANOVE	2º PERÍODO
Feira das Profissões	GAANOVE, DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	3º PERÍODO

Colmeias, 28 de Fevereiro de 2011

A Equipa de Auto-Avaliação