



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE COLMEIAS

RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO  
2014/2015

## ÍNDICE

	Página
INTRODUÇÃO / ENQUADRAMENTO	2
1 - CUMPRIMENTO DOS OBJETIVOS OPERACIONAIS (cláusula 2ª)	2
2 - AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO (cláusula 3ª)	10
3 - AVALIAÇÃO DOS DEMAIS COMPROMISSOS (cláusula 5ª)	13
4 - EVOLUÇÃO DO SRESULTADOS ESCOLARES E DO ABANDONO ESCOLAR	18
5 - CONCLUSÕES	22
6 - FONTES CONSULTADAS	25

## INTRODUÇÃO / ENQUADRAMENTO

O presente relatório anual refere-se ao progresso do Contrato de Autonomia para o desenvolvimento do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Colmeias, nos termos previstos do Art.º 8º da Portaria nº 265/2012, de 30 de agosto e procura dar a conhecer a evolução do processo desenvolvido no decurso do ano letivo de 2014/2015, no sentido de atingir os objetivos e as metas previstas no Contrato de Autonomia.

O Contrato de Autonomia foi assinado em 15 de fevereiro de 2013 e vigora até ao termo do ano letivo de 2014/2015.

### 1 - CUMPRIMENTO DOS OBJETIVOS OPERACIONAIS (cláusula 2ª):

O Plano de Ação Estratégica anexo ao Contrato de Autonomia configurava um total de 29 objetivos operacionais. A calendarização para a sua operacionalização foi repartida pelos 3 anos letivos de vigência do contrato, verificando-se que tais objetivos eram operacionalizáveis em cada um dos 3 anos letivos, sendo que no ano letivo de 2014/2015 foram operacionalizados os seguintes:

Quadro 1 - Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2ª)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Aproximar a taxa de abandono escolar a valores próximos de 0%	0%	Aproximar a taxa de abandono escolar a valores próximos de 0%	0%	100%	Docentes do Agrupamento  Crédito horário da escola	Verificou-se uma evolução positiva da taxa de abandono escolar que atingiu os zero por cento nos três ciclos de ensino.  As estratégias preventivas do abandono escolar mostraram-se eficazes, com reflexo na inexistência de casos desta natureza. Destaca-se a intervenção da docente interlocutora para o abandono escolar na sinalização e acompanhamento das situações de risco, com base nas informações dos diretores de turma e na interação com as famílias. O trabalho dos profissionais mostrou-se adequadamente articulado com os encarregados de educação e as diversas equipas internas e externas que operaram na sinalização e acompanhamento das possíveis situações de abandono. O programa de orientação e informação "Podemos Ajudar-Te" que integrou o Projeto Educativo e o Plano Anual de Atividades proporcionou, eficazmente, a orientação dos alunos do 9.º ano nas suas escolhas para ingresso no ensino secundário. Também a operacionalização de assessorias pedagógicas nas aulas em que tal se justificou, constituiu-se como uma mais-valia para as aprendizagens dos alunos revelando-se como uma estratégia eficaz.

Quadro 1 - Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2ª) - (Continuação)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Aumentar a taxa de sucesso escolar por área disciplinar no 1º, 2º e 3º Ciclos entre 1,5% e 3%.	<b>1º Ciclo</b> Português: 97,64% Matemática: 96,46% Estudo do Meio: 99,29%	Aumentar a taxa de sucesso escolar por área disciplinar no 1º, 2º e 3º Ciclos entre 1,5% e 3%.	<b>1º Ciclo</b> Português: 95,61% Matemática: 94,32% Estudo do Meio: 99,48%	<b>1º Ciclo</b> Português: 97,4% Matemática: 96,3% Estudo do Meio: 98,7%	Docentes do Agrupamento  Crédito horário da escola	Estratégias/Ações desenvolvidas: As previstas no Plano de Ação Estratégica.  Sugestões de melhoria Revela-se fundamental continuar a investir na melhoria e consolidação dos resultados escolares, reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos e reverter a quebra contínua da taxa de sucesso.  Para a operacionalização destas ações, torna-se imprescindível capitalizar todos os recursos humanos e materiais passíveis de imprimir uma mudança qualitativa neste domínio.  Observações No 1º Ciclo, as taxas de sucesso obtidas a Português, Matemática e Estudo do Meio, ficaram ligeiramente <u>aquém</u> do previsto. No entanto, apresentam taxas de sucesso acima dos 94%. O grau de concretização dos objetivos situou-se entre 96,3% e 98,7%. No 2º Ciclo, com exceção da disciplina de Inglês que ficou <u>além</u> do previsto, as taxas de sucesso obtidas às restantes disciplinas ficaram <u>aquém</u> ou <u>muito aquém</u> (História e Geografia de Portugal) do previsto. Tendo como referência o limite inferior do intervalo fixado para o valor contratualizado, o grau de concretização dos objetivos foi quase de 100% a Português, Inglês e Ciências Naturais, ligeiramente inferior a 90% a História e Geografia de Portugal e acima dos 100% a Matemática. No 3º Ciclo, as taxas obtidas a Português, Matemática, Inglês, Francês, Espanhol, Físico-Química Geografia e História ficaram <u>além</u> ou <u>muito além</u> do previsto. Apenas a taxa obtida a Ciências Naturais ficou <u>aquém</u> do previsto. Tendo como referência o limite inferior do intervalo fixado para o valor contratualizado, o grau de concretização dos objetivos foi inferior a 100% apenas a Ciências Naturais e superior a 100% às restantes disciplinas, com destaque para Português e Inglês.  Por último, importa destacar que as percentagens de sucesso escolar nas disciplinas monitorizadas do 2º Ciclo situaram-se no intervalo entre 70% e 94% e nas disciplinas do 3º Ciclo, situaram-se entre os 83% e os 96%, resultados que são relevantes.
	<b>2º Ciclo</b> Português: 76,03% Matemática: 84,14% Inglês: 88,33% História e Geografia de Portugal: 77,08% Ciências Naturais: 93,80%		<b>2º Ciclo</b> Português: 77,42% Matemática: 87,90% Inglês: 89,55% História e Geografia de Portugal: 70,16% Ciências Naturais: 94,35%	<b>2º Ciclo</b> Português: 99,9% Matemática: 106,4% Inglês: 99,7% História e Geografia de Portugal: 89,3% Ciências Naturais: 99,00%		
	<b>3º Ciclo</b> Português: 75,14% Matemática: 82,61% Inglês: 73,64% Francês: 79,71% Espanhol: 77,97% Ciências Naturais: 96,20% Físico Químico: 84,36% Geografia: 92,35% História: 79,56%		<b>3º Ciclo</b> Português: 91,44% Matemática: 87,17% Inglês: 87,63% Francês: 86,74% Espanhol: 87,76% Ciências Naturais: 95,19% Físico Químico: 90,16% Geografia: 96,15% História: 83,43%	<b>3º Ciclo</b> Português: 119,3% Matemática: 103,6% Inglês: 116,6% Francês: 109,14% Espanhol: 110,4% Ciências Naturais: 97,4% Físico Químico: 105,0% Geografia: 102,5% História: 102,9%		

Quadro 1 - Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2ª) - (Continuação)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Atingir ou aproximar a taxa global de sucesso escolar no 1º Ciclo de 100%.	<b>1º Ciclo:</b> 98,1%	Atingir ou aproximar a taxa global de sucesso escolar no 1º Ciclo de 100%.	<b>1º Ciclo:</b> 97,7%	97,7%	Docentes do Agrupamento  Crédito horário da escola	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria</b> Revela-se fundamental continuar a investir na melhoria e consolidação dos resultados escolares, reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos e reverter a quebra contínua da taxa de sucesso. Para a operacionalização destas ações, torna-se imprescindível capitalizar todos os recursos humanos e materiais passíveis de imprimir uma mudança qualitativa neste domínio.</p> <p><b>Observações</b> A meta era muito ambiciosa - "atingir ou aproximar a taxa global de sucesso no 1º Ciclo de 100%". No final da vigência do contrato de autonomia, verifica-se que o resultado ficou <u>ligeiramente aquém</u> da meta contratualizada, mas próximo dos 100%. Com efeito, a taxa global de sucesso escolar no 1º Ciclo, foi ao longo dos três anos letivos, um valor sempre estabilizado num intervalo entre os 96,9% e os 97,7%. Por último, referir que em 2014/2015 a taxa de sucesso escolar a nível nacional foi de 90,9% (dados MISI), o que significa que o nosso Agrupamento ficou 6,8 pontos percentuais <u>acima</u> da taxa de sucesso escolar nacional.</p>
Aumentar a taxa global de sucesso escolar do 2º Ciclo e do 3º Ciclo entre 3% e 5%.	<b>2º Ciclo:</b> 89,1%  <b>3º Ciclo:</b> 82,6%	Aumentar a taxa global de sucesso escolar do 2º Ciclo e do 3º Ciclo entre 3% e 5%.	<b>2º Ciclo:</b> 89,6%  <b>3º Ciclo:</b> 92,4%	<b>2º Ciclo:</b> 97,3%  <b>3º Ciclo:</b> 107,9%	Docentes do Agrupamento  Crédito horário da escola	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria</b> Revela-se fundamental continuar a investir na melhoria e consolidação dos resultados escolares, reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos e reverter a quebra contínua da taxa de sucesso. Para a operacionalização destas ações, torna-se imprescindível capitalizar todos os recursos humanos e materiais passíveis de imprimir uma mudança qualitativa neste domínio.</p> <p><b>Observações</b> No final da vigência do contrato de autonomia, verifica-se que no 2º Ciclo, o resultado ficou <u>aquém</u> da meta contratualizada (- 2,5%). No entanto, a taxa global de sucesso escolar no 2º Ciclo, foi ao longo dos três anos letivos, um valor sempre estabilizado num intervalo entre os 79,4% e os 89,6%. Tendo como referência o limite inferior do intervalo fixado para o valor contratualizado, o grau de concretização dos objetivos operacionais foi <u>inferior</u> 2,7 pontos percentuais a 100%. No caso do 3º Ciclo, o resultado ficou <u>além</u> da meta contratualizada (+ 6,8%). Ao longo dos três anos letivos de vigência do contrato de autonomia, a taxa global de sucesso escolar no 3º Ciclo, foi um valor sempre estabilizado num intervalo entre os 86,4% e os 92,4%. Tendo como referência o limite inferior do intervalo fixado para o valor contratualizado, o grau de concretização dos objetivos operacionais foi <u>superado</u>, cifrando-se em 107,9%.</p>

Quadro 1 - Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2ª) - (Continuação)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Aumentar a percentagem de alunos que transitam sem níveis inferiores três no 2º e 3º Ciclos, situando-a num intervalo entre 60% a 65% (no 2º Ciclo) e 50% a 55% (no 3º Ciclo).	2º Ciclo: 59% 3º Ciclo: 52%	Aumentar a percentagem de alunos que transitam sem níveis inferiores três no 2º e 3º Ciclos, situando-a num intervalo entre 60% a 65% (no 2º Ciclo) e 50% a 55% (no 3º Ciclo).	2º Ciclo: 61% 3º Ciclo: 56%	2º Ciclo: 102% 3º Ciclo: 112%	Docentes do Agrupamento  Crédito horário da escola	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria</b> Revela-se fundamental continuar a investir na melhoria e consolidação dos resultados escolares, reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos e reverter a quebra continua da taxa de sucesso. Para a operacionalização destas ações, torna-se imprescindível capitalizar todos os recursos humanos e materiais passíveis de imprimir uma mudança qualitativa neste domínio.</p> <p><b>Observações</b> No final da vigência do contrato de autonomia, tendo como referência o limite inferior do intervalo fixado para o valor contratualizado, verifica-se que quer o resultado no 2º Ciclo, quer no 3º Ciclo, ficaram ambos <u>dentro do intervalo previsto</u>. No 2º Ciclo, ficou <u>além do limite mínimo do intervalo previsto (+ 2%)</u>. O grau de concretização do objetivo operacional foi <u>superado</u>, cifrando-se em 102%. No 3º Ciclo, foi superado o <u>intervalo máximo previsto (55%)</u>, tendo ficado <u>ligeiramente além do limite máximo do intervalo previsto (+ 0,80%)</u>. O grau de concretização do objetivo operacional foi <u>superado</u>, cifrando-se em 112%.</p>
Aumentar em 3% o número de alunos do ensino básico do Agrupamento integrados no Quadro de Mérito.	15,3%	Aumentar em 3% o número de alunos do ensino básico do Agrupamento integrados no Quadro de Mérito.	23,6%	129%	Docentes do Agrupamento  Crédito horário da escola	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Observações</b> Verifica-se que o valor contratualizado foi <u>superado</u> em 5,3%. O grau de concretização do objetivo operacional foi <u>superado</u>, ficando <u>29 pontos percentuais acima dos 100%</u>. A meta prevista foi <u>superada de forma muito significativa</u>. Neste sentido, conclui-se que o valor do Quadro de Mérito como medida pedagógica promotora do sucesso escolar foi trabalhado de forma muito eficaz.</p>
Criar até 5 Clubes direcionados para a área artística (música, dança, artes plásticas) rentabilizando os recursos docentes do quadro.	1 clube	Criar até 5 Clubes direcionados para a área artística (música, dança, artes plásticas) rentabilizando os recursos docentes do quadro.	5 clubes	100%	Docentes do Agrupamento  Crédito horário da escola	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p>



Quadro 1 - Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2ª) - (Continuação)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Aumentar os resultados obtidos na avaliação externa do 4º, 6º e 9º anos de escolaridade entre 1,5 % e 3%.	<p>Taxas de sucesso escolar nas provas finais:</p> <p>Português</p> <p>(4º Ano) - 84%</p> <p>(6º Ano) - 84%</p> <p>(9º Ano) - 84%</p> <p>Matemática</p> <p>(4º Ano) - 55%</p> <p>(6º Ano) - 83%</p> <p>(9º Ano) - 34%</p>	Aumentar os resultados obtidos na avaliação externa do 4º, 6º e 9º anos de escolaridade entre 1,5 % e 3%.	<p>Taxas de sucesso escolar nas provas finais:</p> <p>Português</p> <p>(4º Ano) - 84%</p> <p>(6º Ano) - 82%</p> <p>(9º Ano) - 87%</p> <p>Matemática</p> <p>(4º Ano) - 71%</p> <p>(6º Ano) - 67%</p> <p>(9º Ano) - 45%</p>	<p>Português</p> <p>(4º Ano) - 98,2%</p> <p>(6º Ano) - 95,9%</p> <p>(9º Ano) - 101,8%</p> <p>Matemática</p> <p>(4º Ano) - 125,6%</p> <p>(6º Ano) - 79,3%</p> <p>(9º Ano) - 126,8%</p>	<p>Docentes do Agrupamento</p> <p>Crédito horário da escola</p>	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b></p> <p>As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria</b></p> <p>Revela-se fundamental continuar a investir na melhoria e consolidação dos resultados escolares, reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos e reverter a quebra contínua da taxa de sucesso.</p> <p>Para a operacionalização destas ações, torna-se imprescindível capitalizar todos os recursos humanos e materiais passíveis de imprimir uma mudança qualitativa neste domínio.</p> <p><b>Observações</b></p> <p>Ao longo dos três anos letivos de vigência do contrato de autonomia, verificou-se um <b>aumento muito substantivo</b> nos resultados obtidos na avaliação externa.</p> <p>Merecem particular atenção, os resultados obtidos no final da vigência do contrato de autonomia (ano letivo 2014-2015). Assim:</p> <p>No quarto ano, na prova final da disciplina de Português, os resultados obtidos ficaram 1,5% <b>aquém</b> da meta contratualizada e na prova final da disciplina de Matemática, ficaram <b>muito além</b> da meta contratualizada (+ 16,0%).</p> <p>Tendo como referência o limite inferior do intervalo fixado para o valor contratualizado, o grau de concretização do objetivo operacional a Português foi <b>inferior</b> 1,8% a 100% e a Matemática foi <b>superado</b> em 25,6%.</p> <p>No sexto ano, na prova final da disciplina de Português, tendo como referência o limite inferior do intervalo fixado para o valor contratualizado, os resultados obtidos ficaram <b>aquém</b> da meta contratualizada (- 3,5%) e na prova final da disciplina de Matemática, ficaram <b>muito aquém</b> da meta contratualizada (- 17,5%).</p> <p>O grau de concretização do objetivo operacional a Português foi <b>inferior</b> 4,1% a 100% e <b>bastante inferior</b> a Matemática (20,7% abaixo dos 100%).</p> <p>Finalmente, no nono ano, na prova final da disciplina de Português, tendo como referência o limite inferior do intervalo fixado para o valor contratualizado, os resultados obtidos ficaram <b>além</b> da meta contratualizada (+ 1,5%) e na disciplina de Matemática verificou-se uma evolução negativa dos resultados obtidos (ainda que a evolução seja de + 9,5%, tendo ficado assim <b>além</b> da meta contratualizada (+ 9,5%)).</p> <p>Tendo como referência o limite inferior do intervalo fixado para o valor contratualizado, o grau de concretização do objetivo operacional a Português foi <b>superado</b> em 1,8% e a Matemática foi <b>bastante superado</b> (26,8%).</p>

Quadro 1 - Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2ª) - (Continuação)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Reduzir entre 5% e 10% a diferença entre a percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 da classificação interna de frequência e a percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 nas provas finais a Português e a Matemática (4º, 6º e 9º ano).	<p>Português (4º ano) - variação: - 16,21%</p> <p>Matemática (4º ano) - variação: - 40,9%</p> <p>Português (6º ano) - variação: + 11,1%</p> <p>Matemática (6º ano) - variação: - 7%</p> <p>Português (9º ano) variação: + 18%</p> <p>Matemática (9º ano) - variação: - 49%</p>	Reduzir entre 5% e 10% a diferença entre a percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 da classificação interna de frequência e a percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 nas provas finais a Português e a Matemática (4º, 6º e 9º ano).	<p>Português (4º ano) - variação: - 14,9%</p> <p>Matemática (4º ano) - variação: - 22,3%</p> <p>Português (6º ano) - variação: - 5,0%</p> <p>Matemática (6º ano) - variação: - 23,0%</p> <p>Português (9º ano) - variação: - 11,5%</p> <p>Matemática (9º ano) - variação: - 48,6%</p>	<p>Português (4º ano) A percentagem de redução foi de 8,1%</p> <p>Matemática (4º ano) A percentagem de redução foi de 45,5%</p> <p>Português (6º ano) A percentagem de redução contratualizada não foi atingida</p> <p>Matemática (6º ano) A percentagem de redução contratualizada não foi atingida</p> <p>Português (9º ano) A percentagem de redução contratualizada não foi atingida</p> <p>Matemática (9º ano) A percentagem de redução foi de 0,8%</p>	<p>Docentes do Agrupamento</p> <p>Crédito horário da escola</p>	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria</b> Revela-se fundamental continuar a investir na melhoria e consolidação dos resultados escolares, reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos e reverter a quebra contínua da taxa de sucesso.</p> <p>Para a operacionalização destas ações, torna-se imprescindível capitalizar todos os recursos humanos e materiais passíveis de imprimir uma mudança qualitativa neste domínio.</p> <p><b>Observações</b> Ao longo dos três anos letivos de vigência do contrato de autonomia (de 2012/2013 a 2014/2015), conseguiu-se reduzir de forma significativa, a diferença de percentagem de níveis iguais ou superiores a três da classificação interna de frequência e a percentagem de níveis iguais ou superiores a três nas provas finais de Português e Matemática (quarto, sexto e nono anos de escolaridade). Se compararmos os valores de partida e os valores atingidos no final do ano letivo 2014/2015 tal evidência observa-se no Português do 4º ano (+ 8,1%), na Matemática do 4º ano (+45,5%) e ainda, na Matemática do 9º ano (+0,8%). Na disciplina de Português (6º e 9º ano) e de Matemática (6º ano), o grau de concretização dos objetivos operacionais não foi cumprido/atingido.</p>
Criar um OTL (Ocupação de Tempos Livres) ou um COJ (Centro de Ocupação de Jovens) na escola, com presença permanente de um animador sociocultural, que ajuda a desenvolver, de uma forma lúdica, as capacidades dos alunos						<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> Objetivo não cumprido. Não foi autorizada a contratação de um animador cultural, por não ser elegível e financiável no âmbito do POPH, segundo a DGEstE.</p>
Manter (Criar) um programa de orientação escolar e vocacional para os alunos do 9º ano	1 programa	1 programa	1 programa	100%	<p>Psicólogo do Agrupamento</p> <p>Direção do Agrupamento</p>	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p>



Quadro 1 - Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2ª) - (Continuação)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Manter (Criar) um Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família destinado à resolução de problemas / dificuldades dos alunos	1 gabinete	1 gabinete	1 gabinete	100%	Coordenadora do Projeto Educar para a Saúde (PES)  Direção do Agrupamento	<b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.
Reduzir em 2% as medidas disciplinares / ano letivo	Nº de alunos com medidas sancionatórias aplicadas <b>1º Ciclo: 0</b> <b>2º Ciclo: 1</b> <b>3º Ciclo: 4</b> Nº de alunos com medidas corretivas aplicadas <b>1º Ciclo: 3</b> <b>2º Ciclo: 18</b> <b>3º Ciclo: 47</b>	Reduzir em 2% as medidas disciplinares / ano letivo	Nº de alunos com medidas sancionatórias aplicadas <b>1º Ciclo: 1</b> <b>2º Ciclo: 0</b> <b>3º Ciclo: 0</b> Nº de alunos com medidas corretivas aplicadas <b>1º Ciclo: 2</b> <b>2º Ciclo: 2</b> <b>3º Ciclo: 34</b>	157,5%	Direção do Agrupamento  Diretores de Turma	Tendo como referência o objetivo operacional - <b>Reduzir em 2% as medidas disciplinares/ano letivo</b> , verificou-se que no final do ano letivo 2014/2015, a meta contratualizada <b>foi globalmente atingida e de forma significativa</b> . No triénio de 2012-2015, teria que se verificar uma redução de 6% nas medidas disciplinares (2% por ano letivo), ou seja, reduzir 4 medidas disciplinares. O valor de partida registava um total de 73 medidas disciplinares e no final do ano letivo de 2014/2015, o valor atingido registou apenas um total de 9 medidas disciplinares.
Estabelecer entre 8 a 10 parcerias / protocolos	4 parcerias	8 a 10 parcerias	19 parcerias	237,5%	Direção do Agrupamento  Estruturas de gestão intermédia do Agrupamento	<b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica <b>Observações:</b> Foram estabelecidas parcerias / protocolos formais e informais com: Câmara Municipal de Leiria; União das Freguesias de Colmeias e Memória; União das Freguesias de Boa Vista e Santa Eufémia; Junta de Freguesia de Milagres; Junta de Freguesia de Bidoeira de Cima; Segurança Social de Leiria; Centro de Respostas Integradas de Leiria; Núcleo Escola Segura da GNR; Administração Regional de Saúde (ARS) do Centro de Saúde Dr. Gorrão Henriques (Leiria); Escola Superior de Enfermagem de Leiria; Associação Família e Sociedade; Projeto Like Saúde - ARS do Centro / Centro de Saúde de Leiria / Câmara Municipal de Leiria; Associação Humanitária "Os Amigos de Colmeias"; Comissão de Proteção de Jovens em Risco (CPCJ); Conferência de S. Vicente de Paulo; Clínica de Psicoterapia Pós-Clássica; Escola Superior de Educação e Ciências Sociais/Instituto Politécnico de Leiria; Biblioteca Municipal Afonso Lopes Vieira (Leiria); Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem (Batalha).

Quadro 1 - Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2ª) - (Continuação)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Identificar situações-problema no processo de desenvolvimento da Autonomia	-----	-----	-----	-----	Diretor do Agrupamento Conselho Pedagógico Conselho Geral	<b>Sugestões de melhoria:</b> Elaboração e apresentação ao MEC de Adenda ao Contrato de Autonomia.
Atingir um índice de satisfação dos utentes de <b>80%</b> relativamente aos benefícios concretos, resultantes das parcerias / protocolos estabelecidos e dos projetos dinamizados					Equipa de Autoavaliação do Agrupamento	<b>Observações:</b> Não se operacionalizou por via do Contrato de Autonomia. Foi antes objeto de análise por via do processo de autoavaliação da qualidade do Agrupamento com recurso à metodologia / ferramenta CAF ("Estrutura Comum de Avaliação"). Os resultados de tal processo constam do Relatório de Autoavaliação (Diagnóstico Organizacional) 2014/2015 divulgado publicamente.
Aplicar <b>75%</b> das soluções identificadas para as situações detetadas na Ação 11						<b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> Objetivo não cumprido. Não foi elegível a contratação de uma empresa especializada, no âmbito do Sistema de Gestão de Qualidade (SGQ), para efetivar uma avaliação real e padronizada.
Atingir um índice de satisfação dos utentes de <b>80%</b> relativamente ao impacto do "valor acrescentado" verificado em função da aplicação das práticas implícitas, principalmente no Eixo de intervenção C						<b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> Objetivo não cumprido. Não foi elegível a contratação de uma empresa especializada, no âmbito do Sistema de Gestão de Qualidade (SGQ), para efetivar uma avaliação real e padronizada.

## 2 - AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO (cláusula 3ª):

Quadro 2 - Avaliação do Plano de Ação Estratégico (cláusula 3ª)

Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
<p><b>Ação 1</b></p> <p>Consolidação das condições para a manutenção do abandono escolar em zero por cento</p>	<p>Conhecer e procurar intervir junto dos alunos mais carenciados de modo a proporcionar-lhes os apoios socioeconómicos adequados à prossecução dos respetivos percursos escolares, nomeadamente através da/de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intensificação da divulgação e apoio às candidaturas aos Auxílios Económicos;</li> <li>✓ Adoção de mecanismos de empréstimo de manuais escolares e de outros equipamentos e materiais reutilizáveis;</li> <li>✓ Reforço do suplemento alimentar aos alunos mais carenciados e oferta de leite a todos os alunos da escola.</li> </ul>	<p>Serviços de Administração Escolar</p> <p>Direção Agrupamento</p> <p>Câmara Municipal de Leiria</p> <p>Projeto PERA</p> <p>Direção Agrupamento</p> <p>Subdepartamento da Educação Especial</p> <p>Projeto de Educação Sexual (PES)</p> <p>Centro de Respostas Integradas de Leiria</p> <p>Projeto Like Saúde - ARS do Centro / Centro de Saúde de Leiria / Câmara Municipal de Leiria</p>	<p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p>	
	<p>Atuar junto dos encarregados de educação, através de campanhas de sensibilização e prevenção de comportamentos de risco, levadas a cabo pelos Serviços Especializados de Apoio Educativo (SEAE), sempre que possível em cooperação com as Associações de Pais.</p>	<p>Direção do Agrupamento</p>	<p>Totalmente atingido</p>	-----
	<p>Promover a criação de clubes de atividades desportivas e a participação no Projeto de Desporto Escolar, aproveitando a forte atratividade das atividades desportivas junto dos alunos.</p>	<p>Professores do 2º e 3º Ciclo</p>	<p>Totalmente atingido</p>	
	<p>Incentivar e apoiar a criação de clubes e o desenvolvimento de projetos lúdico-pedagógicos, reforçando a capacidade atrativa da escola sede e o sentido de pertença dos alunos.</p> <p>Facilitar a criação e desenvolvimento de assessorias pedagógicas nas aulas em que tal se justifique ou se constitua como uma mais-valia para as aprendizagens dos alunos.</p>	<p>Crédito Horário da Escola</p>		

Quadro 2 - Avaliação do Plano de Ação Estratégico (cláusula 3ª) - (continuação)

Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
Ação 2 Melhoria dos resultados internos	Adaptar a gestão dos programas curriculares, bem como a organização de grupos/turma, segundo o princípio da homogeneidade relativa com diferentes níveis de proficiência por cada disciplina de intervenção e para cada ano, forma a promover a integração e o sucesso escolar dos alunos.	Turmas Fénix (2º, 5º e 7º anos)	Totalmente atingido	
	Adotar normas próprias sobre horários e tempos letivos.	Professores do 2º e 3º Ciclo		
	Promover a criação de “apoio tutorial” e de “direções de estudo” de forma a orientar os alunos, individualmente ou em grupo, nos seus estudos.	Crédito Horário da Escola		
	Intervir junto dos pais e encarregados de educação de forma a alertá-los para o importante papel da família na melhoria do rendimento escolar dos alunos, nomeadamente ao nível do acompanhamento diário no estudo, do incentivo ao esforço e ao trabalho, da organização e método, da disciplina, etc.	Professores Titulares do 1º Ciclo  Diretores de Turma (2º e 3º Ciclos)	Totalmente atingido	-----
Ação 3 Melhoria dos resultados da avaliação externa, procurando uma aproximação à média nacional	Premiar o mérito dos alunos na melhoria dos resultados escolares, alargando o Quadro de Excelência às Turmas (uma do 2º Ciclo e outra do 3º Ciclo) em que se verificar a maior progressão dos resultados escolares entre o 1º e o 3º períodos.	Professores Titulares do 1º Ciclo  Diretores de Turma (2º e 3º Ciclos)  Júri de Atribuição de Méritos	Totalmente atingido	
	Criar Clubes direcionados para a área artística (música, dança, artes plásticas) rentabilizando os recursos docentes do quadro.	Direção do Agrupamento  Professores do 2º e 3º Ciclo	Totalmente atingido	
	Acompanhar/apoiar os alunos para os exames através de aulas de preparação e de assessorias pedagógicas.	Professores do 2º e 3º Ciclo  Compensação de “insuficiência de tempos letivos” (cumprimento da componente letiva de 1100m semanais)	Totalmente atingido	-----

Quadro 2 - Avaliação do Plano de Ação Estratégico (cláusula 3ª) - (continuação)

Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
Ação 4 Apoio à melhoria das aprendizagens	Promover um programa de orientação escolar e vocacional (trabalho articulado entre professor responsável pelo programa de Orientação e Informação para os alunos do 9º ano e o Psicólogo).	Psicólogo do Agrupamento	Totalmente atingido	-----
	Assegurar uma intervenção direta e/ ou indireta em Terapia da Fala para as crianças/alunos em lista de espera.	Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) / CERCILEI	Totalmente atingido	
Ação 10 Incremento de cooperações estratégicas através do estabelecimento de parcerias e protocolos	<p>Estabelecer parcerias com os serviços locais de saúde, de segurança social, ou outros, em busca de respostas articuladas, eficazes e especializadas a disponibilizar aos alunos com NEEP;</p> <p>Estabelecer protocolos de colaboração e parcerias com instituições, entidades e grupos da comunidade: Instituições diversas; Câmara Municipal, Juntas de Freguesias;</p> <p>Promover a divulgação interna dos parceiros estratégicos do nosso Agrupamento;</p> <p>Promover a divulgação interna dos protocolos e relações que o Agrupamento estabelece com outras entidades.</p> <p>Promover a musicoterapia e hidroterapia para alunos NEEP, estabelecendo parcerias com outras entidades;</p> <p>Parceria com o Centro de Dia e Lar próximo da escola, de modo a desenvolver atividades comuns de solidariedade social, úteis para os utentes desse centro e benéficas para a formação integral dos alunos.</p>	<p>Câmara Municipal de Leiria</p> <p>União das Freguesias de Colmeias e Memória</p> <p>União das Freguesias de Boa Vista e Santa Eufémia</p> <p>Junta de Freguesia de Milagres</p> <p>Junta de Freguesia de Bidoeira de Cima</p> <p>Segurança Social de Leiria</p> <p>Centro de Respostas Integradas de Leiria</p> <p>Núcleo Escola Segura da GNR</p> <p>Administração Regional de Saúde (ARS) do Centro</p> <p>Escola Superior de Enfermagem de Leiria</p> <p>Associação Família e Sociedade</p> <p>Projeto Like Saúde - ARS do Centro / Centro de Saúde de Leiria / Câmara Municipal de Leiria</p> <p>Associação Humanitária "Os Amigos de Colmeias"</p>	Totalmente atingido	-----

## 3 - AVALIAÇÃO DOS DEMAIS COMPROMISSOS (cláusula 5ª):

Quadro 3 - Avaliação dos demais Compromissos (cláusula 5ª)

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
1. Cumprir o serviço público de educação.	Desenvolvimento das estratégias / atividades previstas no: <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto Educativo do Agrupamento (4ª etapa - 2014/2015).</li> <li>Plano Anual de Atividades 2014/2015.</li> <li>Plano Estratégico para 2014/2015.</li> </ul>	Câmara Municipal de Leiria União das Freguesias de Colmeias e Memória União das Freguesias de Boa Vista e Santa Eufêmia Junta de Freguesia de Milagres Junta de Freguesia de Bidoeira de Cima Segurança Social de Leiria Centro de Respostas Integradas de Leiria Núcleo Escola Segura da GNR Administração Regional de Saúde (ARS) do Centro Escola Superior de Enfermagem de Leiria Associação Família e Sociedade Projeto Like Saúde - ARS do Centro / Centro de Saúde de Leiria / Câmara Municipal de Leiria Associação Humanitária "Os Amigos de Colmeias"	Totalmente atingido	-----
2. Tomar as decisões e medidas indispensáveis à garantia dos apoios específicos nas vertentes pedagógica e financeira para a execução do plano de ação estratégica.	Desenvolvimento das estratégias / atividades previstas no: <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto Educativo do Agrupamento (4ª etapa - 2014/2015).</li> <li>Plano Anual de Atividades 2014/2015.</li> <li>Plano Estratégico para 2014/2015.</li> </ul>	Conselho Geral Direção do Agrupamento Conselho Pedagógico Conselho Administrativo	Totalmente atingido	-----
3. Desenvolver o plano de ação estratégica no sentido de concretizar os objetivos operacionais previstos.	Desenvolvimento das estratégias / atividades previstas no plano de ação estratégica.	Conselho Geral Direção do Agrupamento Conselho Pedagógico Conselho Administrativo	Totalmente atingido	-----
4. Fazer prevalecer os objetivos de ensino e aprendizagem dos alunos sobre os interesses dos demais intervenientes no processo de ensino.	Desenvolvimento das estratégias / atividades previstas no: <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto Educativo do Agrupamento (4ª etapa - 2014/2015).</li> <li>Plano Anual de Atividades 2014/2015.</li> <li>Plano Estratégico para 2014/2015.</li> </ul>	Direção do Agrupamento Conselho Pedagógico Departamentos Curriculares Docentes dos vários níveis de ensino	Totalmente atingido	-----



Quadro 3 - Avaliação dos demais Compromissos (cláusula 5ª) - (continuação)

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
5. Envolver todos os atores escolares e membros da comunidade educativa na inventariação dos problemas e na partilha de responsabilidades na sua resolução.	Desenvolvimento das estratégias / atividades previstas no: <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto Educativo do Agrupamento (4ª etapa - 2014/2015).</li> <li>Plano Anual de Atividades 2014/2015.</li> <li>Plano Estratégico para 2014/2015.</li> </ul>	Direção do Agrupamento Comunidade Educativa	Totalmente atingido	-----
6. Promover o desenvolvimento de estruturas e processos de gestão participativa, potenciando uma cultura colaborativa.	Organização e elaboração do Plano Anual de Formação. Implementação e execução do Plano Anual de Formação. Desenvolvimento das estratégias / atividades previstas no: <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto Educativo do Agrupamento (4ª etapa - 2014/2015).</li> <li>Plano Anual de Atividades 2014/2015.</li> <li>Plano Estratégico para 2014/2015.</li> </ul>	Direção do Agrupamento Conselho Pedagógico Departamentos Curriculares Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem (Batalha) Docentes e Não Docentes	Totalmente atingido	-----
7. Gerir racionalmente os recursos humanos.	Conhecimento dos recursos humanos que o Agrupamento dispõe. Rentabilização das competências de cada profissional na distribuição das tarefas e funções que foi feita com base em critérios definidos, orientados para a continuidade pedagógica dentro dos diferentes níveis de ensino (Educação Pré-escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos), envolvendo o número de turmas e de níveis atribuídos e o perfil/ sentido de ação das pessoas para o desempenho de cargos. Distribuição de serviço por dois docentes do 2º e 3º Ciclos da mesma disciplina que lecionavam o mesmo ano de escolaridade. Gestão da componente não letiva dos docentes do 2º e 3º Ciclos foi orientada com eficácia para reforço e apoio das aprendizagens. Promoção do trabalho colaborativo entre docentes de diferentes disciplinas na articulação do currículo e sequencialidade conteúdos. Distribuição do serviço do pessoal não docente (assistentes técnicos e assistentes operacionais), em função do seu perfil e disponibilidade demonstradas afetando-o a áreas de funcionamento que permitissem desenvolver as competências específicas evidenciadas.	Direção do Agrupamento	Totalmente atingido	-----

Quadro 3 - Avaliação dos demais Compromissos (cláusula 5ª) - (continuação)

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
8. Gerir racionalmente o orçamento.	<p>Prestação de contas efetiva ao Conselho Geral através da apresentação dos relatórios da Conta de Gerência que configuraram sempre o cumprimento das linhas orientadoras definidas por este órgão.</p> <p>Rigor e uma gestão criteriosa de verbas, suportada em princípios de racionalidade económica e financeira, de rigor orçamental e de combate a situações de desperdício detetadas que refletiram uma gestão preocupada com a poupança e levaram a que o Agrupamento cumprisse os seus objetivos nas diversas vertentes: houve apetrechamento com equipamento e material pedagógico e didático solicitado; foi garantido o funcionamento da escola-sede e demais jardins de infância e escolas do 1º Ciclo com as condições de higiene e segurança; foi garantida a manutenção dos equipamentos e espaços físicos; foram realizadas pequenas obras e/ou melhorados espaços; foi garantida a execução do Plano de Atividades e de Formação e foram sempre incrementadas medidas alargadas de discriminação positiva no âmbito da Ação Social Escolar.</p>	Conselho Administrativo	Totalmente atingido	-----
9. Angariar e gerar recursos financeiros direcionados para o investimento em projetos de ação e inovação pedagógica.	<p>Gestão das verbas disponibilizadas provenientes das candidaturas financeiras ao POPH (Contrato de Autonomia), ao Plano Nacional da Leitura (PNL), ao Projeto A Ler Mais, ao Clube Europeu, ao Projeto Educação para a Saúde, ao Projeto "Ideias com Mérito 2013" da Rede de Bibliotecas Escolares, ao Projeto Comenius SLODIC: "School Libraries: open doors to intercultural competences" e ao Projeto Comenius Multilateral - "Le Tour de l'Europe avec Jules Verne et nos amis les partenaires".</p> <p>Aluguer das instalações da escola sede.</p> <p>Pedido de donativos / apoios pontuais a empresas locais e às Juntas de Freguesia.</p>	<p>POPH</p> <p>Plano Nacional da Leitura (PNL)</p> <p>Projeto ALer + Clube Europeu</p> <p>Projeto Educação para a Saúde</p> <p>Projeto "Ideias com Mérito 2013" da Rede de Bibliotecas Escolares</p> <p>Projeto Comenius</p> <p>Câmara Municipal de Leiria</p> <p>Juntas de Freguesia que integram o Agrupamento</p> <p>Empresas Locais</p>	Totalmente atingido	-----

Quadro 3 - Avaliação dos demais Compromissos (cláusula 5ª) - (continuação)

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
10. Melhorar a qualidade dos espaços desportivos e dos recreios, humanizando-os.	Realização de obra relativa ao isolamento acústico do ginásio da escola sede.  Promoção de um clube de jardinagem.	Orçamento Geral de Estado  Orçamento de Despesas Com Compensação em receitas (Orçamento Privativo do Agrupamento)  Docente  Alunos	Totalmente atingido	-----
11. Promover uma formação do pessoal docente e não docente centrada no Agrupamento, obedecendo a uma lógica contextual, organizacional e orientada para a mudança.	Organização e elaboração do Plano Anual de Formação.  Implementação e execução do Plano Anual de Formação.	Direção do Agrupamento  Conselho Pedagógico  Departamentos Curriculares  Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem (Batalha)  Docentes e Não Docentes	Totalmente atingido	-----
12. Potenciar uma formação contínua orientada para o aumento de competências instrumentais necessários para desenvolver projetos, atividades, métodos e técnicas de trabalho que contribuam para uma progressiva construção, desenvolvimento e avaliação dos instrumentos de autonomia e para a adoção de processos de inovação pedagógica e organizacional para o desenvolvimento organizacional da escola e para a construção da profissionalidade docente.	Organização e elaboração do Plano Anual de Formação.  Implementação e execução do Plano Anual de Formação.	Direção do Agrupamento  Conselho Pedagógico  Departamentos Curriculares  Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem (Batalha)  Docentes e Não Docentes	Totalmente atingido	-----
13. Corresponsabilizar, no plano ético e moral, os Pais/Encarregados de Educação sobre a assiduidade e comportamento dos seus educandos.	Reuniões diversas com os Pais/Encarregados de Educação.  Atendimento periódico dos Educadores de Infância, Professores Titulares do 1º Ciclo e Diretores de Turma do 2º e 3º Ciclos aos Pais/Encarregados de Educação.	Direção do Agrupamento  Educadores de Infância  Professores Titulares do 1º Ciclo  Diretores de Turma do 2º e 3º Ciclos	Parcialmente atingido	-----

Quadro 3 - Avaliação dos demais Compromissos (cláusula 5ª) - (continuação)

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
14. Promover a participação voluntária dos pais e encarregados de educação, potenciando a sua adesão a programas de envolvimento das famílias na vida da escola;	Realização de sessões de sensibilização e (in)formação para pais/ encarregados de educação	Projeto Educação para a Saúde Centro de Respostas Integradas de Leiria Associação Família e Sociedade Projeto Like Saúde - ARS do Centro / Centro de Saúde de Leiria / Câmara Municipal de Leiria	Parcialmente atingido	-----
15. Potenciar ações e projetos direcionados para os pais e encarregados de educação, visando a sua intervenção no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.	Realização de sessões de sensibilização e (in)formação para pais/ encarregados de educação	Associação Família e Sociedade	Parcialmente atingido	-----
16. Manter com as entidades representativas do meio social envolvente um diálogo e colaboração permanentes que permitam ao Agrupamento, por um lado, mobilizar recursos acrescidos para a realização das suas atividades e, por outro, reforçar mecanismos de integração do Projeto Educativo na comunidade.	Diálogo e colaboração permanentes	Câmara Municipal de Leiria União das Freguesias de Colmeias e Memória União das Freguesias de Boa Vista e Santa Eufêmia Junta de Freguesia de Milagres Junta de Freguesia de Bidoeira de Cima Segurança Social de Leiria Centro de Respostas Integradas de Leiria Núcleo Escola Segura da GNR Administração Regional de Saúde (ARS) do Centro Escola Superior de Enfermagem de Leiria Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) / CERCILEI Associação Família e Sociedade Projeto Like Saúde - ARS do Centro / Centro de Saúde de Leiria / Câmara Municipal de Leiria Associação Humanitária "Os Amigos de Colmeias" Empresas Locais	Totalmente atingido	-----

Quadro 3 - Avaliação dos demais Compromissos (cláusula 5ª) - (continuação)

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
17. Realizar anualmente a autoavaliação com divulgação, no site do Agrupamento, dos resultados obtidos e das metas alcançadas.	Organização e planificação do trabalho pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento. Divulgação do trabalho desenvolvido. Divulgação dos resultados obtidos e das metas alcançadas.	Equipa de Autoavaliação do Agrupamento  Empresa "Another Step"	Totalmente atingido	-----
18. Disponibilizar ao 1º outorgante todos os elementos por si solicitados para efeitos de acompanhamento e avaliação do presente contrato de autonomia.	Organização e sistematização dos dados.  Elaboração do relatório anual de progresso do Contrato de Autonomia.  Participação na Comissão de Acompanhamento do Contrato de Autonomia.	Direção do Agrupamento	Totalmente atingido	-----

#### 4 - EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES E DO ABANDONO ESCOLAR

No Plano de Ação Estratégica do Contrato de Autonomia, no eixo de intervenção A - Melhorar os resultados escolares, do Plano de Ação Estratégica do Contrato de Autonomia, estavam configurados alguns objetivos operacionais. Apresentamos, de seguida, as evidências relativamente a cada um desses objetivos, a saber:

##### 4.1 Aumentar a taxa de sucesso escolar por área disciplinar no 1º, 2º e 3º Ciclos entre 1,5% e 3%

No final do ano letivo de 2014/2015, verificou-se o seguinte relativamente à taxa de sucesso escolar por área disciplinar no 1º, 2º e 3º Ciclos:

Quadro 4 - Evolução da taxa de sucesso escolar por área disciplinar no 1º Ciclo durante a vigência do contrato de autonomia

Área Disciplinar (1º Ciclo)	% de sucesso como valor de partida	% de sucesso a atingir em 2014/2015	% de sucesso atingida em 2012/2013	% de sucesso atingida em 2013/2014	% de sucesso atingida em 2014/2015	Impacto final
Português	97,64%	+ 1,5% a 3%	94,94%	95,90%	95,61%	Meta <u>aquém</u> (- 3,53%)
Matemática	96,46%		93,25%	92,56%	94,32%	Meta <u>aquém</u> (- 3,64%)
Estudo do Meio	99,29%		98,55%	98,72%	99,48%	Meta <u>aquém</u> (- 0,52%)

Quadro 5 - Evolução da taxa de sucesso escolar por área disciplinar no 2º Ciclo durante a vigência do contrato de autonomia

Área Disciplinar (2º Ciclo)	% de sucesso como valor de partida	% de sucesso a atingir em 2014/2015	% de sucesso atingida em 2012/2013	% de sucesso atingida em 2013/2014	% de sucesso atingida em 2014/2015	Impacto final
Português	76,03%	<b>+ 1,5% a 3%</b>	82,17%	77,10%	77,42%	Meta <b>aquém</b> (- 0,11%)
Matemática	84,14%		85,16%	74,81%	87,90%	Meta <b>além</b> (+ 2,26%)
Inglês	88,33%		90,12%	91,73%	89,55%	Meta <b>além</b> (+ 0,28%)
História e Geografia de Portugal	77,08%		67,46%	59,69%	70,16%	Meta <b>aquém</b> (- 8,42%)
Ciências Naturais	93,80 %		95,35%	90,84%	94,35%	Meta <b>aquém</b> (- 0,95%)

Quadro 6 - Evolução da taxa de sucesso escolar por área disciplinar no 3º Ciclo durante a vigência do contrato de autonomia

Área Disciplinar (3º Ciclo)	% de sucesso como valor de partida	% de sucesso a atingir em 2014/2015	% de sucesso atingida em 2012/2013	% de sucesso atingida em 2013/2014	% de sucesso atingida em 2014/2015	Impacto final
Português	75,14%	<b>+ 1,5% a 3%</b>  No final de 2013/2014, a % de sucesso a atingir em 2014/2015 foi reajustada para <b>2%</b> .	86,60%	80,20%	91,44%	Meta <b>além</b> (+ 14,80%)
Matemática	82,61%		79,79%	76,92%	87,17%	Meta <b>além</b> (+ 3,06%)
Inglês	73,64%		79,28%	85,08%	87,63%	Meta <b>além</b> (+ 12,49%)
Francês	79,71%		81,82%	87,48%	86,74%	Meta <b>além</b> (+ 5,53%)
Espanhol	77,97%		88,38%	94,89%	87,76%	Meta <b>além</b> (+ 8,29%)
Ciências Naturais	96,20%		95,36%	92,86%	95,19%	Meta <b>aquém</b> (- 2,51%)
Físico Química	84,36%		87,17%	91,62%	90,16%	Meta <b>além</b> (+ 4,30%)
Geografia	92,35%		89,89%	90,58%	96,15%	Meta <b>além</b> (+ 2,30%)
História	79,56%		82,72%	75,92%	83,43%	Meta <b>além</b> (+ 2,37%)

#### 4.2 Atingir ou aproximar a taxa global de sucesso escolar no 1º Ciclo de 100%

Quadro 7 - Evolução da taxa global de sucesso escolar no 1º Ciclo durante a vigência do contrato de autonomia

Anos de escolaridade	Valores de partida (agosto 2012)	1º CICLO		
		Taxa de sucesso (transição/aprovação) - Avaliação Interna		
		2012/2013	2013/2014	2014/2015
1º ano		100%	100%	100%
2º ano		93,1%	93,2%	94,8%
3º ano		93,8%	97,1%	97,0%
4º ano		100%	98,9%	99,0%
	<b>98,1%</b>	<b>96,9%</b>	<b>97,2%</b>	<b>97,7%</b>



#### 4.3 Aumentar a taxa global de sucesso escolar do 2º Ciclo e do 3º Ciclo entre 3% e 5%

Quadro 8 - Evolução da taxa global de sucesso escolar no 2º e 3º Ciclos durante a vigência do contrato de autonomia

Anos de escolaridade	Valores de partida (agosto 2012)	2º CICLO		
		Taxa de sucesso (transição/aprovação) - Avaliação Interna		
		2012/2013	2013/2014	2014/2015
5º ano		91,1%	80,6%	88,9%
6º ano		86,8%	78,1%	90,2%
	<b>89,1%</b>	<b>88,8%</b>	<b>79,4%</b>	<b>89,6%</b>
Anos de escolaridade	Valores de partida (agosto 2012)	3º CICLO		
		Taxa de sucesso (transição/aprovação) - Avaliação Interna		
		2012/2013	2013/2014	2014/2015
7º ano		88,3%	80,9%	82,5%
8º ano		89,9%	92,2%	96,4%
9º ano		83,1%	86,2%	98,4%
	<b>82,6%</b>	<b>87,1%</b>	<b>86,4%</b>	<b>92,4%</b>

#### 4.4 Aumentar a percentagem de alunos que transitam sem níveis inferiores três no 2º e 3º Ciclos, situando-a num intervalo entre 60% a 65% (no 2º Ciclo) e 50% a 55% (no 3º Ciclo)

No final da vigência do contrato de autonomia, verifica-se a seguinte situação relativamente às percentagens de alunos do 2º e 3º ciclos que transitam sem níveis inferiores a três:

Quadro 9 - Evolução da percentagem de alunos que transitam sem níveis inferiores a três no 2º e 3º Ciclos durante a vigência do contrato de autonomia

CICLO	Nº TOTAL DE ALUNOS AVALIADOS			Nº DE ALUNOS QUE TRANSITAM SEM NÍVEIS INFERIORES A TRÊS			% OBTIDA		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
2º Ciclo	125	131	124	77	60	76	61,6%	45,80%	61,29%
3º Ciclo	186	197	181	106	108	101	56,9%	54,82%	55,80%

#### 4.5 Aumentar os resultados obtidos na avaliação externa do 4º, 6º e 9º anos de escolaridade entre 1,5 % e 3%

Os resultados obtidos na avaliação externa do 4º, 6º e 9º anos de escolaridade foram os seguintes:

Quadro 10 - Evolução dos resultados obtidos na avaliação externa do 4º, 6º e 9º anos de escolaridade durante a vigência do contrato de autonomia

Ano de escolaridade	Disciplinas	NACIONAL			Impacto final
		Percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 Média Classificação Prova Final			
		2013	2014	2015	
4º ano	Português	42,5%	81%	84%	Resultados <b>aguém</b> da meta contratualizada (- 1,5%)
	Matemática	52%	65%	71%	Resultados <b>muito além</b> da meta contratualizada (+ 16,0%)
6º ano	Português	50%	75%	82%	Resultados <b>aguém</b> da meta contratualizada (- 2,0%)
	Matemática	53%	46%	67%	Resultados <b>aguém</b> da meta contratualizada (- 16,0%)
9º ano	Português	72%	56%	87%	Resultados <b>além</b> da meta contratualizada (+ 3,0%)
	Matemática	36%	53%	45%	Evolução <b>negativa</b> dos resultados obtidos (ainda que a evolução seja de + 9,0% em relação à meta contratualizada).

#### 4.6 Reduzir entre 5% e 10% a diferença entre a percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 da classificação interna de frequência e a percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 nas provas finais a Português e a Matemática (4º, 6º e 9º ano)

No quadro seguinte, apresenta-se a diferença entre a classificação interna de frequência e a classificação das provas finais a Português e a Matemática (4º, 6º e 9º ano):

Quadro 13 - Evolução da diferença entre a classificação interna de frequência e a classificação das provas finais a Português e a Matemática (4º, 6º e 9º ano), durante o contrato de autonomia

Ano de escolaridade	Disciplinas	CLASSIFICAÇÃO INTERNA DE FREQUÊNCIA E CLASSIFICAÇÃO DAS PROVAS FINAIS								
		2013			2014			2015		
		Classif. Interna	Classif. Externa	Variação	Classif. Interna	Classif. Externa	Variação	Classif. Interna	Classif. Externa	Variação
4º ano	Português	99,2%	42,5%	- 56,7%	97,2%	81,3%	- 15,9%	98,9%	84,0%	- 14,9%
	Matemática	97,5%	52,0%	- 45,5%	95,6%	64,8%	- 30,8%	93,6%	71,3%	- 22,3%
6º ano	Português	80,9%	50%	- 30,9%	59%	75%	+ 16%	86,9%	81,9%	- 5,0%
	Matemática	79,4%	52,9%	- 26,5%	35,5%	46%	+ 10,5%	90,2%	67,2%	- 23,0%
9º ano	Português	96,2%	71,7%	- 24,5%	60,0%	56%	- 4%	98,5%	87%	- 11,5%
	Matemática	84,9%	35,8%	- 49,1%	58,2%	53%	- 5,2%	93,6%	45%	- 48,6%

#### 4.7 Evolução do abandono escolar

No Plano de Ação Estratégica do Contrato de Autonomia, no eixo de intervenção A - Melhorar os resultados escolares, configurou-se como um dos objetivos operacionais - “Aproximar a taxa de abandono escolar a valores próximos de 0%”.

Apresentamos, de seguida, as evidências relativamente a esse objetivo, a saber:

Quadro 14 - Evolução da taxa de abandono escolar durante a vigência do contrato de autonomia (anos letivos 2012/2013, 2013/2014 e 2014/2015)

Nível de ensino	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1.º CICLO	0,00%	0,00%	0,00%
2.º CICLO	0,80%	0,00%	0,00%
3.º CICLO	0,50%	0,00%	0,00%

## 5 - CONCLUSÕES

Reconhece-se e enaltece-se a evolução dos compromissos assumidos/cumpridos e dos resultados alcançados pelo Agrupamento, nomeadamente a manutenção da inexistência de abandono escolar, o elevado grau de concretização de projetos, ações/atividades implementadas, dos protocolos e das parcerias estabelecidas.

O Agrupamento desenvolveu um significativo esforço para atingir as metas estabelecidas.

Importa, nesta direção de análise, evidenciar a pertinência do trabalho dos diferentes Departamentos Curriculares que através dos respetivos planos de ação departamental vieram a cumprir a sua função reguladora, promovendo as diferentes medidas de promoção do sucesso educativo e as estratégias a utilizar para a melhoria dos resultados escolares.

No entanto, algumas metas a atingir em termos de resultados escolares não foram ainda totalmente atingidas. Nesse sentido, o Conselho Pedagógico produziu uma reflexão profunda sobre os fatores explicativos do insucesso dos alunos, após análise detalhada dos resultados escolares.

Sabe-se que são fatores decisivos para a obtenção de bons resultados, o sentido de responsabilidade, o empenho e o esforço dos alunos, o estabelecimento de uma boa relação escola-família, a existência de uma equipa docente competente e estável que leccione com rigor e empenho as matérias curriculares, a definição de regras que promovam o sucesso educativo, a implementação de um apoio pedagógico aos alunos com mais dificuldades e ainda, a reflexão sistemática que a escola promova internamente sobre os seus resultados e sobre a forma como melhorar o seu trabalho quotidiano.

O Agrupamento sabe igualmente que os motivos explicativos apontados para os resultados menos conseguidos são predominantemente traduzíveis na falta de hábitos de trabalho dos alunos e no défice de participação dos encarregados de educação, mas também, em certa medida e por parte de alguns dos

nossos alunos, na desvalorização da importância das provas finais, em função do peso das mesmas na classificação final e ao seu menor interesse, empenho e esforço.

Assim, em 2015/2016, o Agrupamento deve continuar a incidir prioritariamente os seus esforços para a melhoria no domínio da implementação de planos de ação com maior eficácia na melhoria das taxas de transição/conclusão dos 2.º e 3.º ciclos, bem como dos resultados alcançados nas provas finais do ensino básico.

Considera-se igualmente importante que as estratégias a desenvolver para minorar o insucesso escolar se consolidem, continuando a envidar-se esforços no sentido de melhorar continuamente as práticas educativas e os resultados escolares, tendo como preocupação a consolidação de uma cultura de sucesso educativo e de formação integral das crianças/jovens que seja assumida por todos os intervenientes no processo ensino-aprendizagem (docentes, alunos e encarregados de educação).

Parece ser igualmente importante que se reequacionem alguns critérios de avaliação adotados no ano letivo que agora termina, no sentido de uma maior harmonização entre os resultados obtidos na avaliação interna e externa.

Sabe-se hoje em dia que a importância de atribuir um contexto e um valor esperado às escolas ganha cada vez mais sentido, pois a literatura em Ciências da Educação revela que fatores culturais, educacionais e económicos dos pais são importantes na determinação dos resultados académicos dos alunos. Esta relação a um nível micro (aluno) é transposta para um nível macro (escola) quando dizemos ser expectável que escolas em contextos mais desfavorecidos apresentem resultados académicos mais baixos do que escolas em contextos favorecidos.

A ser assim, fixar metas a atingir em termos de resultados escolares sem a atribuição de um contexto e de um valor esperado, revela-se menos pertinente.

Por outro lado, temos verificado que as metas que se encontram fixadas no nosso Projeto Educativo 2011-2015 e Plano de Ação Estratégica do Contrato de Autonomia não foram totalmente atingidas, sendo que aquando da sua fixação não tiveram em conta nem o contexto nem um valor esperado, mas tão somente como referência e valor de partida, os resultados obtidos no ano letivo de elaboração/aprovação do Projeto Educativo e do Plano de Ação Estratégica.

Nesta direção de análise, parece fazer sentido proceder-se a um reajustamento das metas a atingir no próximo Projeto Educativo (a vigorar no triénio de 2015-2018), tendo por referência os últimos resultados reais alcançados, de modo a ter-se um valor de partida mais próximo da nossa realidade contextual.

Importa ainda fazer ressaltar a satisfação da Direção do Agrupamento que considera positiva a qualidade de execução do Plano de Ação Estratégico, realçando, por um lado, o contributo deste para o cumprimento do papel educativo, social e cultural do Agrupamento junto da comunidade educativa e, por outro, a linha de continuidade face às metas do Projeto Educativo.

Esta constatação alicerça a expectativa de aprofundamento da autonomia da escola, para a qual a Direção do Agrupamento se sente capacitada, entendendo assim que se deve continuar a afirmar e solidificar os aspetos positivos e os ganhos de eficiência, obtidos no desenvolvimento do contrato; corrigir aspetos negativos e remover obstáculos que têm sido apontados como limitadores e prejudiciais à Autonomia das Escolas.

Entretanto, a Comissão de Acompanhamento do Contrato de Autonomia, constituída nos termos do artigo 9º da Portaria nº 265/2012, de 30 de agosto, reunida no dia 17 de junho de 2015, em Coimbra nas instalações da DGEstE - Direção de Serviços da Região Centro, entre outros assuntos, procedeu à análise do Relatório Anual de Progresso (ano letivo 2013/2014) e deu parecer positivo à renovação do contrato, sugerindo que o Agrupamento deveria elaborar uma adenda ao mesmo com uma reformulação / alteração de cláusulas.

Nesta conformidade, foi já elaborada uma proposta de adenda ao contrato de autonomia que acolheu o parecer favorável, quer do Conselho Pedagógico, quer do Conselho Geral, reconhecendo ambos os órgãos o interesse e pertinência da mesma, por servir os interesses superiores dos alunos e corresponder ao processo de consolidação/aprofundamento da autonomia do Agrupamento.

Por último, importa ainda evidenciar que o Agrupamento de Escolas de Colmeias tem processos consolidados de autoavaliação e de autorregulação e de controlo de qualidade do serviço público de educação, com uma equipa constituída para o desenvolvimento do processo, publicitando anualmente os resultados obtidos e apresentando planos de melhoria à comunidade educativa, na procura das soluções visando a melhoria de processos e de metodologias.

No final do ano letivo de 2014/2015, concluiu-se mais um processo de autoavaliação do Agrupamento.

A ação do Agrupamento produziu um impacto em linha com o valor esperado na melhoria e consolidação do seu desempenho, verificando-se um grau de satisfação global muito positivo expresso pela comunidade educativa (alunos, encarregados de educação, pessoal docente e pessoal não docente), nas respostas aos questionários de satisfação conforme ilustra o Relatório de Autoavaliação 2014/2015 (Diagnóstico Organizacional) produzido e divulgado.

A forte aposta e adesão do nosso Agrupamento à experiência de autoavaliação exemplifica o reconhecimento, por parte dos atores educativos, da função que esta tem no desenvolvimento das organizações escolares e dos seus profissionais, bem como a emergência da ideia de que para haver qualidade é indispensável a implementação e o desenvolvimento de mecanismos de regulação. Só assim será possível aferir o grau de concretização dos objetivos e metas de uma organização. Deste modo, ganha-se (mais) autonomia. E, há aprofundamento da autonomia.

## 6 - FONTES CONSULTADAS

O presente relatório procura dar uma imagem objetiva e integral do trabalho realizado no Agrupamento, tendo sido elaborado de acordo com as seguintes fontes, a saber:

- Relatório final de execução do Plano Anual de Atividades 2014/2015.
- Relatório final de execução do Projeto Educativo do Agrupamento [4ª etapa de desenvolvimento (2014/2015)],
- Documento interno elaborado pelo Diretor e designado “2014/2015 - Análise dos Resultados da Informação relativa à Aprendizagem dos Alunos - Final 3º Período”.
- Relatório de Autoavaliação 2014/2015 - Diagnóstico organizacional segundo o modelo CAF (“Estrutura Comum de Avaliação”).
- Relatórios críticos de atividades dos Departamentos Curriculares e da Coordenação dos Diretores de Turma.
- Relatórios críticos de atividades dos Coordenadores de Projetos / Clubes.
- Atas do Conselho Pedagógico.
- Atas do Conselho Geral.
- Atas dos Departamentos Curriculares.
- Atas dos Conselhos de Turma (2º e 3º Ciclos)

Colmeias, 12 de outubro de 2015

O Diretor

