

Avaliação da biblioteca escolar

Avaliação 2018/ 2019

Recomendações do conselho pedagógico

O Conselho Pedagógico, em mais um ano letivo, prontificou-se para apoiar a equipa da biblioteca, no sentido de melhorar os aspetos menos positivos identificados.

**Data de apresentação à direção/
conselho pedagógico** 2019/7/17

Observações

- Dada a quantidade elevada de documentos que mensalmente são levados a conselho pedagógico, sobre as mais diversas temáticas, não há grande oportunidade para um debate apurado em torno da avaliação da biblioteca escolar. O relatório de avaliação da biblioteca é facultado a todos os elementos do CP com, pelo menos, 5 dias de antecedência, mas é apenas um entre muitos anexos que carecem de análise nesta altura do ano;

- Estamos em crer que, se a avaliação decorresse de dois em dois anos, o processo poderia ser mais aturado e oportuno. Também há uma saturação do corpo docente relativamente ao preenchimento de inquéritos, que nos são solicitados a toda a hora. Assim, corre-se o risco de não haver uma grande reflexão por parte dos colegas no preenchimento do inquérito de avaliação da biblioteca, a que se junta o facto de alguma linguagem aí utilizada ser muito específica de bibliotecas (aquilo a que chamamos de "bibliotequês"), que docentes e alunos não dominam na sua especificidade.

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Plano de melhoria

Problemas identificados

- Houve poucas solicitações à (equipa da) biblioteca no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular, uma questão que já era referida no Plano de Melhoria anterior e que não foi ainda superada, talvez porque a AFC não se consolidou ainda nas escolas;

- Não há capacidade de resposta, no apoio ao currículo, por parte da equipa da biblioteca para um agrupamento tão disperso, sobretudo com a abertura de uma nova biblioteca – a do JI/EB1 Boa Vista, mesmo que não esteja integrada na RBE. A candidatura a integração na RBE não se coloca devido ao número insuficiente de alunos.

- A capacidade de resposta da professora bibliotecária face às exigências das bibliotecas do JI/EB1 de Bidoeira de Cima e Boa Vista é claramente diminuta, pelo que o apoio dos professores/educadores que, anualmente, se encontram ao abrigo do artigo 79º tem sido crucial. Porém, esta colaboração cessa ao final de um ano letivo, o que faz perder certas dinâmicas.

- Nota-se uma desmotivação generalizada e crescente do pessoal docente (e não docente), pelo que se torna difícil "conquistar" adeptos para atividades de articulação que exijam esforço dos mesmos e não pressuponham apenas beneficiarem das dinâmicas das bibliotecas escolares.

Resultados esperados

- Incentivo a práticas autónomas de utilização das bibliotecas do 1º ciclo/pré-escolar por parte dos professores e educadores.

- Reforço da articulação curricular com os docentes dos diversos departamentos, sobretudo no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular.

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Ações de melhoria a implementar

1 – Planificação de, pelo menos, uma atividade de articulação entre biblioteca e cada um dos departamentos curriculares, preferencialmente envolvendo subdepartamentos ou valências menos habituais neste trabalho colaborativo, com especial ênfase nas atividades de Autonomia e Flexibilidade Curricular;

2 – Incentivo à utilização autónoma das bibliotecas escolares de 1º ciclo/pré-escolar;

3 – Manutenção do projeto "Ideias com Mérito 2016", da RBE, agora rebatizado de "Inglês com TIC, (re)toque e com a BE", pressupondo uma articulação estreita entre sala de aula e a biblioteca escolar;

4 - Ainda no âmbito deste projeto, está previsto o contacto precoce com a língua inglesa, na biblioteca escolar, para as crianças do JI de Colmeias, o que despoleta o gosto pelo idioma, pela biblioteca e incentiva também à articulação curricular inter-ciclos.

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

1/4 - Contabilização do número de atividades de articulação ou sessões realizadas, do número de departamentos e setores da escola abrangidos e periodicidade dessas atividades

Responsáveis

Equipa da BE, coordenadores de departamento e professores/educadores envolvidos, DTs

Data de início 2019/10/1

Data de conclusão 2020/6/12

[A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.](#)

Ações de melhoria a implementar

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

Responsáveis

Data de início 2019/9/2

Data de conclusão 2019/9/2

B. Leitura e literacia

Problemas identificados

- A falta de verbas do agrupamento limitou a capacidade de renovação da coleção;
- Apesar dos convites para participarem, sobretudo na Semana da Leitura, continua a não ser fácil envolver os pais e as famílias nas atividades de incentivo à leitura.

Resultados esperados

- Aplicação das verbas emanadas do projeto aLer+ e PNL (2019) em novo fundo documental (livros, DVS, jogos);
- Maior participação dos pais/EE;
- Consolidação das práticas de leitura com o projeto "aLer+ Plurilingue", que veio conjugar e ampliar o projeto "Inglês com TICs e (re)toques na BE do 1º ciclo".

[B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.](#)

Ações de melhoria a implementar

- 1 – Desenvolvimento de três atividades em torno da Leitura, ao longo do ano letivo, em que os pais/EE são chamados a participar
- 2 – Aquisição de novo fundo documental

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

- 1 – Verificação do desenvolvimento das atividades previstas e grau de satisfação dos intervenientes
- 2 – Verificação da aplicação das verbas disponíveis e grau de satisfação dos alunos relativamente aos novos recursos à sua disposição.

Responsáveis

Equipa da BE

Data de início 2019/10/1

Data de conclusão 2020/6/13

[B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.](#)

Ações de melhoria a implementar

- 1 – Consolidação do projeto aLer+, conjugando-o com um trabalho direcionado para temas ligados à Cidadania
- 2 – Seleção e exploração de uma obra literária em particular pensando no ponto anterior

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

1/2 – Contabilização do número de atividades realizadas no âmbito do projeto / aferição do grau de satisfação dos intervenientes relativamente à temática em causa, mediante avaliação no âmbito do PAA do Agrupamento.

Responsáveis

Equipa aLer+

Data de início 2019/10/1

Data de conclusão 2020/6/13

C. Projetos e parcerias

Problemas identificados

- O meio empresarial envolvente não se presta muito à colaboração direta e ao apoio à escola/biblioteca.
- Sente-se a necessidade de abrir horizontes formativos para pessoal docente e não docente

Resultados esperados

- Intensificação dos elos de ligação à comunidade local e contactos internacional
- Alargamento de horizontes formativos da comunidade educativa

[C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.](#)

Ações de melhoria a implementar

1 – Candidatura a um projeto Erasmus+ KA1, intitulado "BEE" (Becoming Empowered Europeans), que se espera ser uma porta aberta para uma modernização da escola/agrupamento, renovação de práticas educativas e abertura à comunidade local e aos contactos internacionais. Uma das possibilidades de formação é na área das bibliotecas escolares.

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

1 – Avaliação das atividades através do PAA e relatórios Erasmus

Responsáveis

Equipa Erasmus+, de que faz parte a PB

Data de início 2019/10/1

Data de conclusão 2021/6/30

[C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.](#)

Ações de melhoria a implementar

Ver B.1

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

Ver B.1

Responsáveis

Ver B.1

Data de início 2019/10/1

Data de conclusão 2020/6/13

D. Gestão da biblioteca escolar

Problemas identificados

- Seria bom poder contar com mais verbas afetas à biblioteca escolar, de modo a diversificar os recursos da biblioteca;
- Importa que a equipa seja mais seletiva na escolha dos monitores da biblioteca e promova o trabalho de voluntariado, mas em horário individual;
- A biblioteca está tão fortemente integrada na escola que, em alguns horários, há uma "saturação" do espaço em termos do número de ocupantes. Tal só poderia ser contrariado através da diversificação dos espaços de lazer na EBI de Colmeias, de modo a que os alunos tivessem outro tipo de respostas para a ocupação dos seus tempos livres.
- Há professores que raramente recorrem à biblioteca e seus recursos e, quando o fazem, não dão atenção ao cumprimento das regras de bom funcionamento dos serviços e equipamentos (ex: requisição com antecedência dos iPads, de modo a estarem limpos, carregados e operacionais).

Resultados esperados

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

- Conquista de maiores recursos para a biblioteca;
- Ênfase no trabalho de voluntariado, com a continuidade e afinação do projeto dos Monitores da Biblioteca;
- Não saturação do espaço da biblioteca em determinados horários;
- Maior cumprimento de regras de utilização dos recursos da biblioteca e compreensão da comunidade escolar relativamente às exigências de um trabalho desta natureza.

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Ações de melhoria a implementar

- 1 – Adequação/conciliação do horário dos professores que integram equipa da biblioteca, de modo a garantir o não-encerramento às horas de almoço e horários de maior afluência
- 2 – Maior valorização da dinâmica de voluntariado, com a afinação do trabalho dos “Monitores da Biblioteca” e respetiva avaliação genérica
- 3 – Reforço do alerta quanto ao cumprimento de normas
- 4 – Angariação de verbas para melhoria dos recursos da BE

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

- 1 – Contabilização das horas de encerramento ao longo do ano letivo e apuramento dos motivos subjacentes
- 2 – Avaliação trimestral do trabalho desenvolvido pelos “Monitores da biblioteca”
- 3 – Verificação do número de requisições dos equipamentos disponíveis e do cumprimento das suas regras de utilização
- 4 – Avaliação da quantidade e qualidade das aquisições (equipamentos, fundo documental, etc.) no final do ano letivo

Responsáveis

Equipa da BE, monitores e respetivos DTs

Data de início 2019/10/1

Data de conclusão 2020/6/13

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Ações de melhoria a implementar

- 1 – Maior rentabilização das potencialidades do programa “Prisma”, com leitura ótica do número de registo e/ou ISBN

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

- 1 – Contabilização do fundo documental preparado para leitura ótica

Responsáveis

- Equipa da BE, em articulação com o professor de TIC

Data de início 2020/1/6

Data de conclusão 2020/6/13