

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Processo de melhoria

Relatório de avaliação

Relatório de execução do plano de melhoria 2019/ 2020

Recomendações do conselho pedagógico

Como sempre, o Conselho Pedagógico prontificou-se para apoiar a equipa da biblioteca, no sentido de melhorar os aspetos menos conseguidos e que foram identificados neste relatório.

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2020/7/17

Observações

- Estamos em crer que, se a avaliação decorresse de dois em dois anos, o processo poderia ser mais aturado e oportuno. Os PB estão imersos em inúmeras tarefas, pelo que a aplicação do MABE é, dada a conjuntura atual, uma tarefa espinhosa e que deveria ser repensada quanto à sua complexidade e procedimentos inerentes;

- Foi pedido aos professores diretamente servidos pela biblioteca da escola-sede (apenas a esses) o preenchimento dos inquéritos do MABE. Assim, foram enviados aos educadores/professores servidos pela biblioteca da escola-sede 55 questionários e recebidos 28. Foram enviados 4 à equipa da Direção e recebidos 2. Uma vez que a 19 de fevereiro saiu uma nota da RBE a dizer que o preenchimento dos inquéritos passava a ser opcional, não foi feito qualquer apelo para que outros colegas preenchessem o inquérito. Apesar de terem sido considerados os dados dos inquéritos neste relatório, optámos por não classificar quantitativamente o desempenho da biblioteca.

Informação escolar

Relatório de avaliação

Escola Escola Básica de Colmeias, Leiria

Código 330243

Endereço postal Rua da Escola

Escola sede de agrupamento 330243

Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

Educação Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos

Taxa média de transição/ conclusão 99

Taxa de abandono escolar 0

N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão 28

Processo de avaliação

Relatório de avaliação

Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	11	0	0%
4º Ano	18	0	0%
5º Ano	53	0	0%
6º Ano	55	0	0%
7º Ano	70	0	0%
8º Ano	65	0	0%
9º Ano	61	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	0	0	0%
11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Total	333	0	0%

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Educação Pré-Escolar			
--	12	2	17%
1º Ciclo Ensino Básico			
--	26	3	12%
2º Ciclo Ensino Básico			
--	16	16	100%
3º Ciclo/ Ensino Secundário			
3º ciclo + Educação Especial	34	34	100%
Total	88	55	63%

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	333	0	0%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	0	0	0%

Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

Todo o contexto de pandemia teve um enorme impacto no funcionamento das bibliotecas escolares no presente ano letivo, acrescido do encerramento das escolas de meados de janeiro ao final de março de 2021. Se, por um lado, as bibliotecas tiveram de alterar a sua forma de atuar em moldes presenciais, tiveram também de se reinventar no que diz respeito ao digital.

Período em que decorreu o processo de avaliação

2020/9/1 _ 2021/7/8

Perfis de desempenho

Relatório de avaliação

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	0 - Não se aplica
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	0 - Não se aplica
Impacto na progressão das aprendizagens	0 - Não se aplica
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	0 - Não se aplica

B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	0 - Não se aplica
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	0 - Não se aplica
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	0 - Não se aplica
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	0 - Não se aplica

C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	0 – Não se aplica
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	0 – Não se aplica
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola	0 - Não se aplica

na comunidade

D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	0 – Não se aplica
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	0 – Não se aplica
Coleção impressa e digital	0 – Não se aplica
Uso da coleção	0 – Não se aplica

Avaliação

Relatório de avaliação

Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	0
B. Leitura e literacia	0
C. Projetos e parcerias	0
D. Gestão da biblioteca escolar	0
Média global	0

Relato dos resultados

A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Pontos fortes identificados

- Houve um reforço da articulação curricular com os docentes dos diversos departamentos, sobretudo no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular, tal como consta nas sínteses mensais do CP;
- Quanto aos inquéritos, 46,47% dos professores respondentes classificaram o seu trabalho de articulação com a biblioteca de Muito Bom e 32,1% de Bom;
- Do mesmo modo, 64,3% classifica como Muito Bom o trabalho desenvolvido pela biblioteca no apoio à escola e na satisfação das suas necessidades profissionais e pessoais e 28,6% de Bom;
- Relativamente às bibliotecas do JI/EB1, foi muito importante o contributo da educadora Lúcia Neves e das professoras Ana Almeida e Sandra Gomes, ao abrigo do artigo 79º, que foram uma mais-valia muito significativa para a animação de leitura e articulação com o currículo ao nível do pré-escolar e 1º ciclo. O facto de a educadora Lúcia dinamizar a tempo inteiro a biblioteca do 1º ciclo da EB1/JI Boa Vista foi bastante positivo pela qualidade e continuidade do trabalho conseguido. As outras duas docentes deslocaram-se a diversas escolas do 1º ciclo (e alguns JI), pelo que levaram o livro e a leitura, de uma forma lúdica e articulada com o currículo, a muitas escolas;
- O trabalho da biblioteca em prol dos resultados escolares dos alunos é significativo e reconhecido pelos professores respondentes (85,7% classificam-no de B/MB);

Pontos fracos identificados

- As requisições para o exterior da biblioteca baixaram muito em relação ao ano letivo passado, mas tal se deveu ao facto de não se poder fazer uso partilhado de jogos, etc, nos moldes habituais. O empréstimo de iPads para sala de aula também baixou, mas deveu-se a uma utilização maior de telemóveis, que antes alguns professores não autorizavam;
- A maioria dos respondentes ao inquérito (entre 50 a 60% nas diversas questões) afirmou só colaborar com a biblioteca ocasionalmente, pelo que ainda há um longo caminho a percorrer para trazer mais os professores à biblioteca;
- Não há capacidade de resposta, no apoio ao currículo, por parte da equipa da biblioteca para um agrupamento tão grande e tão disperso;

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Pontos fortes identificados

- Houve sobretudo uma formação informal nestas áreas, apoiando individualmente os alunos na realização de trabalhos na biblioteca;
- Os alunos que frequentam a biblioteca são auxiliados na utilização das tecnologias, ambientes e ferramentas digitais e em linha;
- A disponibilização de um ppt de apoio ao estudo às diferentes estruturas colheu uma muito boa receptividade pelos professores e alunos. Este foi utilizado como base de trabalho, por exemplo, para solicitar aos alunos apresentações orais, trabalhos escritos, etc.;
- 50% dos professores que responderam ao inquérito concordam plenamente que a biblioteca trabalha com ambientes digitais e ferramentas Web facilitadores da comunicação, partilha e difusão de informação e do trabalho colaborativo e o mesmo se aplica à disponibilização de materiais de apoio ao trabalho escolar e à formação para as literacias de alunos e docentes;

Pontos fracos identificados

- A utilização dos computadores da biblioteca baixou substancialmente devido à impossibilidade, em período de pandemia, de realização de trabalhos de grupo na biblioteca;
- A equipa considera que o número de alunos que pode ser abrangido pelo trabalho na área das literacias da informação e dos média pode ser potenciado;

B. Leitura e literacia [+]

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Pontos fortes identificados

- Foram atingidos os resultados gerais esperados, nomeadamente:
 - Aplicação das verbas emanadas do projeto aLer+ e PNL (2020) em novo fundo documental para a biblioteca da escola-sede;
 - Renovação das práticas de leitura com o projeto "aLer+ a Europa", com:
 - a) "assaltos aLer+";

- b) atividades didáticas de descoberta de autores europeus;
- c) organização do Diário de Bordo do projeto;
- d) criação de um roteiro digital de leitura sobre o tema do Holocausto;
- e) renovação do logotipo do projeto e da parede alusiva ao mesmo;
- f) exposição relativa ao Mês da Europa.

Relativamente ao roteiro digital de leitura com o Google Earth Web, este ficou acessível a todos os alunos de 3º ciclo para utilização autónoma, bem como a professores de todos os ciclos. Intitula-se "aLer+ o Holocausto" e promove a leitura, a descoberta dos livros existentes na biblioteca sobre esta temática, a articulação curricular entre as disciplinas de Português, História, Geografia, Cidadania e Desenvolvimento e Educação Visual, bem como a literacia visual e digital de uma forma lúdica e pedagogicamente inovadora. Este recorre a inúmeras ferramentas digitais, nomeadamente: Learningapps, I'm a Puzzle, Wordwall, Vocaroo, Quizizz, Make Beliefs Comics, Genial.ly, Doodle, etc;

- A biblioteca proporciona um ambiente acolhedor e rico em livros e outros recursos de leitura;
- A equipa coloca, efetivamente, no centro da sua ação a LEITURA, como objetivo primordial da sua ação diária;
- Conta com profissionais docentes e não docentes que se reconhecem leitores e que assumem este papel através do exemplo e da prática;
- A equipa encoraja os alunos a ler para se recrearem e aprenderem;
- Orienta os alunos nas escolhas de leitura recreativa e escolar;
- Verificaram-se menos requisições domiciliárias de livros, no global, durante o presente ano letivo e há meses em que não temos dados comparativos relativamente ao ano letivo passado, pois os meses de confinamento não coincidiram. Mesmo assim, o decréscimo não foi muito significativo e verificaram-se muitas requisições depois do desconfinamento, ou seja, neste 3º Período. Todavia, individualmente as requisições subiram, ou seja, os melhores leitores requisitaram mais livros do que no ano letivo passado, sendo maioritariamente de 1º ciclo. Dos títulos mais requisitados apenas 3 são de leitura obrigatória e seis não, pelo que o prazer de ler acabou por se sobrepor à obrigatoriedade de ler.

Pontos fracos identificados

Nada a registar.

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Pontos fortes identificados

- Mesmo não sendo um ano muito profícuo à realização de atividades, recebemos presencialmente uma escritora na biblioteca da EBI de Colmeias (com transmissão síncrona para 3 salas de aula) e outra na EB1 de Boa Vista em junho 2021;
- Foi dinamizada uma Semana da Leitura online muitíssimo participada;
- Com as crianças dos JI Colmeias (2 turmas) e JI Bidoeira de Cima (3 turmas) foi feita pela PB, regularmente, animação de leitura em contexto de biblioteca escolar ou sala de aula;
- 57,1% dos professores respondentes ao inquérito concorda plenamente que a biblioteca realiza um trabalho sistemático no âmbito da promoção do gosto pela leitura e das competências leitoras e 32,1% concorda.

Pontos fracos identificados

Nada a registar.

C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Pontos fortes identificados

- Foi bem-sucedida a implementação do Projeto de Mentoria, orientado pela coordenadora de DTs e elemento da equipa da BE, em articulação com a PB. Mentores e mentorandos, respetivamente de 5º e 9º anos, juntaram-se semanalmente na biblioteca para apoio ao estudo em disciplinas específicas ou apenas para conversar. Este projeto foi do seu agrado. Foi sendo dada conta deste trabalho ao CP, como consta nas suas sínteses mensais;
- A biblioteca da escola-sede manteve uma dinâmica forte. De destacar: os desafios lúdico-didáticos lançados aos alunos (ex: Mês da Atividade Física, com circuito desportivo na BE); aos docentes (ex: "Poema Desmiolado", esbatendo a distância física através da escrita bem-humorada; desafio "BE(E) Fit"); ou a ambos (ex: mensagens de São Valentim num Padlet comum, gravação e disponibilização de vídeos com leituras durante a Semana da Leitura). É de referir ainda o passatempo semanal "O Pensador", que passou de presencial a digital e voltou a presencial, provando que a biblioteca e sua equipa estiveram sempre ON para alunos e comunidade;
- A biblioteca envolve-se com regularidade em projetos específicos do Agrupamento e/ou que integrem entidades externas, dos quais dá feedback regular ao Conselho Pedagógico, cuja síntese chega a todos os docentes;
- A biblioteca partilha infraestruturas, apoio técnico e serviços em rede com o Grupo Concelhio de Leiria, com vista à racionalização e rentabilização dos meios disponíveis;
- Estabelece parcerias com a BM e promove projetos e atividades que sirvam interesses e objetivos comuns, nomeadamente o empréstimo de baús de livros e a participação ativa em eventos ao nível do concelho de Leiria;
- Cria redes de trabalho e de formação e participa com carácter regular em reuniões concelhias e interconcelhias promovidas pela RBE, BM/Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE), nomeadamente na organização do Encontro Anual de BE, na Semana da Leitura e formação específica para professores bibliotecários e assistentes operacionais com funções nas bibliotecas escolares;
- A professora bibliotecária tem representado a escola em eventos regionais e nacionais, contribuindo para a promoção e divulgação externas do trabalho realizado;
- A equipa tira partido das oportunidades de intervenção nos domínios cultural e formativo, contribuindo para o enriquecimento e alargamento das funções da escola e para a sua visibilidade, participando, por exemplo, na apresentação de livros e outros eventos culturais;

Pontos fracos identificados

- Encontra-se em vigor o projeto Erasmus+ KA1, intitulado "BEE" (Becoming Empowered Europeans), que se espera ser uma porta aberta para uma modernização da escola/agrupamento, renovação de práticas educativas e abertura à comunidade local e aos contactos internacionais. Uma das áreas de formação possíveis é a das bibliotecas escolares e a equipa da biblioteca apoia o desenvolvimento deste projeto. Devido à pandemia, este projeto esteve parado no presente ano letivo e só agora começa a ser retomado.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

- Alguns EE, sobretudo dos alunos mais jovens (pré-escolar e 1º ciclo), participaram ativamente na Semana da Leitura.

Pontos fracos identificados

- A pandemia impediu a realização de atividades presenciais e o contacto escola-família decorreu sobretudo por telefone e online;
- O meio empresarial envolvente não se presta muito à colaboração direta e ao apoio à escola/biblioteca;

D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Pontos fortes identificados

Foram atingidos os resultados gerais esperados. Assim:

- Foi feita pela PB a adequação/conciliação do horário dos professores que integram equipa da biblioteca, de modo a garantir o não-encerramento às horas de almoço e horários de maior afluência. A equipa demonstrou grande criatividade, disponibilidade e aptidão para a dinamização da biblioteca;
- 100% dos respondentes da Direção considera que a biblioteca é reconhecida no seu papel e dotada dos recursos humanos docentes e não docentes necessários e com competência para o bom funcionamento e dinamização;
- A biblioteca é gerida por uma professora bibliotecária com formação adequada ao desempenho destas funções e que frequenta, com regularidade, ações de desenvolvimento profissional;

- A equipa da biblioteca contou com professoras de cada departamento curricular dos 2.º e 3.º ciclos;
- A biblioteca integra a missão, princípios e objetivos da escola, incluindo-se no seu projeto educativo, no seu regulamento interno e plano de atividades;
- Acompanha os projetos e atividades educativas e curriculares, respondendo, sempre que solicitada, às necessidades da escola e da população escolar no conjunto do agrupamento;
- Dispõe de um horário contínuo que possibilita o acesso dos utilizadores em horário letivo para realização de atividades escolares ou de lazer;
- Implementa uma política de qualidade e um sistema de avaliação contínua, aplicando o modelo de avaliação da RBE;
- A avaliação da biblioteca é integrada na avaliação interna e externa da escola;
- Trabalha com os serviços de apoio especializado e educativo, enriquecendo os planos de trabalho da educação especial e de desenvolvimento das aprendizagens dos alunos/transição para a vida ativa, sempre que surge essa solicitação;
- Cooperar com os serviços no apoio, recuperação e integração de alunos alvo de medidas corretivas ou disciplinares. Por vezes, há a tendência de alguns professores, em horário de aula, para enviarem alunos para a biblioteca para cumprimento de "castigos", quando a biblioteca deve ser vista como um lugar de presença voluntária e agradável;

Pontos fracos identificados

- Seria importante poder contar com um reforço de verbas pelo conselho administrativo para aumento dos recursos da BE ao nível do fundo documental, tinteiros e material de desgaste;
- O parque informático da biblioteca está bastante envelhecido, não sendo atraente para alunos e professores que aí queiram trabalhar;
- Há um uso manifestamente excessivo da biblioteca como local para cumprimento de tarefas disciplinares (70 ocorrências no presente ano letivo);

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

- Não sendo possível manter a relação pedagógica habitual no E@D, voltámos a "reinventar" a biblioteca e o seu atendimento/dinâmica nos meses de confinamento. Assim, qualquer aluno, professor ou EE que à biblioteca pretendesse recorrer tinha resposta. Foi uma fase em que houve grandes avanços na presença digital das BE, o que permitiu aprofundar outras formas de comunicação interna e externa. De destacar a este nível: criação de toda a parte respeitante às bibliotecas na página eletrónica do Agrupamento, num trabalho de grande fôlego; renovação do canal do Youtube das BE; disponibilização de formulário digital de contacto; atualização do Facebook das bibliotecas com propostas de atividades/leituras; atualização do Instagram; utilização/atualização da disciplina/equipa no Teams "Atendimento_Biblioteca" (para apoio síncrono/assíncrono e disponibilização de recursos digitais aos alunos das três bibliotecas); utilização/atualização da disciplina/equipa no Teams "Recursos_Biblioteca" (repositório de recursos digitais de apoio aos docentes das diversas disciplinas/ciclos). Foi ainda criado um Wakelet da biblioteca, com recursos digitais das diversas disciplinas (para que estes não ficassem disponíveis só internamente) e a equipa aLer+ criou um outro, que se constitui como o novo diário de bordo do projeto, agora dedicado ao tema "aLer+ a Europa". De referir também a criação da pasta "Bibliotecas Escolares" na OneDrive, com o alojamento de muitos recursos que se encontravam dispersos;
- As verbas do projeto aLer+ e algumas ofertas do Município de Leiria foram cruciais para refrescar a coleção;
- 53,6% dos professores que responderam ao inquérito considera o nível de recursos da biblioteca para apoio à prática letiva como Bom e 32,1% como Muito Bom;

Pontos fracos identificados

- A maioria dos professores respondentes classifica de Bons os recursos existentes na biblioteca tanto ao nível das obras de referência, como de livros, recursos digitais, jornais e revistas, documentos audiovisuais, mas a equipa da biblioteca sente que poderia haver mais investimento na atualização da coleção em diversos momentos ao longo do ano letivo;
- Da própria equipa de direção parece haver esse reconhecimento, uma vez que apenas 1 em 2 respondentes considera que "a coleção da biblioteca é totalmente valorizada e atualizada regularmente, sendo-lhe atribuída uma verba específica";
- Há professores que raramente recorrem à biblioteca e seus recursos e, quando o fazem, não dão atenção ao cumprimento das regras de bom funcionamento dos serviços e equipamentos (ex: requisição com antecedência dos iPads, de modo a estarem limpos, carregados e operacionais).

Impactos da biblioteca

Relatório de avaliação

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	3
Melhoria das estratégias de aprendizagem	3
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	3
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	3
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	3
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	4

B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	4
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	3
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	3
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	2

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura 3

C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos 4

Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos 4

Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola 2

Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar 4

D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados 3

Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares 3

Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar 3

Aumento da utilização da biblioteca escolar 2

Avaliação global

Relatório de avaliação

Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos agrupamentos de escolas. Embora esteja inscrito no relatório da escola sede, pretende ser uma síntese geral da avaliação realizada nas bibliotecas do agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adoção de uma política de gestão integrada que promova o desenvolvimento articulado.

Escola	Código	Nível obtido
--------	--------	--------------

Pontos fortes identificados

- A biblioteca tem sabido sempre renovar a sua dinâmica através do envolvimento em atividades diversificadas e respondendo a todas as solicitações, embora se vivam tempos difíceis nas escolas, a que as bibliotecas e suas equipas não ficam alheias;
- A equipa da biblioteca mostrou-se bastante dinâmica e criativa, mas, em ano de concursos, fica ameaçada a sua continuidade;
- As bibliotecas do Agrupamento são geridas de forma integrada e integram as dinâmicas concelhias, havendo uma estrutura consolidada de trabalho no grupo concelhio de Bibliotecas de Leiria;
- As verbas conquistadas no âmbito do Projetos "aLer+" e as ofertas do Município de Leiria vão permitindo alguma renovação do fundo documental;
- A biblioteca tem uma presença forte na escola para os mais diversos efeitos e é reconhecida pelo seu trabalho e dinâmica;

Pontos fracos identificados

- Na secção F os domínios menos conseguidos prendem-se muito com o contexto de pandemia. Não foi um ano nada fácil para afirmar a dinâmica das bibliotecas escolares e conquistar leitores, embora tenha havido grandes progressos na presença digital das BE;
- Seria bom poder contar com uma verba fixa e sólida afeta às bibliotecas escolares, tanto para fundo documental como para material de desgaste e outras necessidades;
- O parque informático da biblioteca está velho e isso não atrai alunos e docentes para trabalharem neste espaço;
- A capacidade de resposta da professora bibliotecária face às exigências da biblioteca da EB1/JI de Bidoeira de Cima e EB1/JI de Boa Vista é claramente diminuta, pelo que o apoio anual das docentes ao abrigo do artigo 79º tem sido crucial. Todavia, é uma articulação que cessa ao fim de um ano letivo, quando já se encontram reunidas as condições para que o trabalho flua, o que é de lamentar.

Data de submissão 2021/jul/8