



PADDE 2021/23

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL
DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE COLMEIAS

Índice

| | | |
|------|------------------------------------------------------------|----|
| 1. | DADOS DO AGRUPAMENTO | 3 |
| 2. | RESULTADOS GLOBAIS DE DIAGNÓSTICO | 4 |
| 2.1. | Selfie | 4 |
| 2.2. | Check-IN | 5 |
| 3. | A HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO: DIAGNÓSTICO | 6 |
| 3.1. | Enquadramento | 6 |
| 3.2. | Diagnóstico | 7 |
| 4. | A HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO: DIMENSÃO PEDAGÓGICA | 9 |
| 5. | A HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL | 9 |
| 6. | OBJETIVOS DO PADDE | 10 |
| 7. | PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA | 14 |
| 8. | PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE | 16 |
| | Bibliografia | 18 |

PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceitual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

A elaboração deste Plano tem em conta diversas etapas, desde:

- recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação digital nas escolas e adequá-los aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. Nesse sentido, deverão ser definidas metas e planeadas ações para concretizar o plano, bem como mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados, como fatores fundamentais para o sucesso da escola [1].

1. DADOS DO AGRUPAMENTO

| Informação Geral do Agrupamento | |
|-----------------------------------|-----|
| N.º de estabelecimentos escolares | 11 |
| N.º de alunos | 634 |
| N.º de professores/educadores | 89 |
| N.º de pessoal não docente | 41 |
| Escola TEIP | Não |

| Equipa de Transição Digital | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome | Função | Área de atuação |
| Ana Oliveira | Subdiretora | Dimensão Organizacional - lideranças, trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional dos docentes. |
| Catarina Carreira | Coordenadora do Departamento de Educação Especial | Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e utilização de RED. |
| Heitor Simões | Professor Gr. 550 Informática Coordenador TIC Formador PTD | Dimensão tecnológica e digital - infraestruturas, equipamento e acesso à Internet e uso de plataformas digitais. |
| Cláudia Mota | Professora de Inglês Professora Bibliotecária | Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e suporte e utilização de RED. |
| Raúl Oliveira | Professor de Geografia Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola | Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e suporte e utilização de RED. |
| Orlando Pereira | Professor de Educação Especial | Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e suporte e utilização de RED. |

| Período de vigência do PADDE | Data de aprovação em Conselho Pedagógico |
|------------------------------|------------------------------------------|
| 2021/2023 | 22 de fevereiro de 2022 |

2. RESULTADOS GLOBAIS DE DIAGNÓSTICO

2.1. SELFIE

Numa primeira fase, o projeto incluiu a análise dos resultados obtidos através da ferramenta de diagnóstico, autorreflexão e autoconhecimento SELFIE – ferramenta da Comissão Europeia disponível em português, devidamente testada, validada e implementada em diversos países. Esta foi concebida para apoiar as escolas no processo de aprendizagem na era digital e permite identificar os pontos fortes, as áreas que requerem melhoria e as prioridades de cada organização educativa no âmbito do digital.

Para que tudo isto fosse possível, foram chamados dirigentes, docentes e alunos a dar o seu contributo, através de um questionário que receberam nos respetivos endereços de correio digital institucional.

Período de aplicação

3 a 15 de novembro de 2021

Participação

| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
|------------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|-----|------------|--------------|-----|
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1.º ciclo | 2 | 2 | 100 | 10 | 10 | 100 | 84 | 84 | 100 |
| 2.º e 3.º ciclos | 11 | 9 | 82 | 42 | 33 | 79 | 276 | 251 | 91 |

2.2. CHECK-IN

O Check-in é uma ferramenta de avaliação da competência digital dos docentes. Esta permite a cada docente autoavaliar-se e permite aos Centros de Formação integrar os professores em oficinas de formação organizadas em 3 níveis de proficiência.

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| Período de aplicação | Até 18 de janeiro de 2021 |
|-----------------------------|---------------------------|

| Participação | |
|----------------------------|-----|
| N.º de respondentes | 7º |
| % | 78% |

| Outros referenciais/elementos para reflexão |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Níveis do Check-in Nível 1 – 32,9% Nível 2 – 58,5% Nível 3 – 8,6% |
| Relatório da Avaliação Interna do Agrupamento. |

3. A HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO: DIAGNÓSTICO

3.1. ENQUADRAMENTO

“**No presente a pensar no futuro**” é o lema do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Colmeias, pensando em noções como compromisso, ousadia, mérito, engenho, inclusão, autonomia e sucesso. A este, o PADDE procura acrescentar valor no âmbito do digital.

Com o PADDE definem-se objetivos e uma orientação para a efetiva apropriação de recursos e melhoria das dinâmicas do Agrupamento. Melhorar os resultados escolares e manter a taxa de abandono escolar a zero por cento implica dar continuidade a uma dinâmica de inclusão que o digital promove e facilita.

Na sua maioria, os Sistemas de Informação (SI) do Agrupamento estão alojadas em servidores internos e externos, havendo responsáveis pela gestão de utilizadores e uma equipa de Apoio TIC, que realiza o apoio a professores, alunos e famílias no acesso a recursos, assim como no que diz respeito aos equipamentos da Escola Digital. O acesso à Internet, via serviços do Ministério da Educação, está disponível para toda a comunidade.

Existem cerca de 130 computadores, com mais de 10 anos na Escola, sendo que há um computador em cada sala e videoprojetores ou QIM, também com mais de 10 anos, em todas as salas, para além de uma sala de Informática. As Bibliotecas Escolares também dispõem de equipamentos informáticos para uso de discentes e docentes. As salas de Diretores de Turma e as salas de professores dispõem de equipamento informático para trabalho docente.

É utilizada a plataforma Office 365 por todos os alunos, docentes e discentes, com ferramentas de trabalho comuns. Está definido que a comunicação institucional é feita com recurso às contas institucionais individuais, o que possibilita a interação e evolução das competências digitais de toda a comunidade educativa, incluindo as das Associações de Pais/EE. Acrescem o apoio à comunicação, as ferramentas GIAE e GIAE Online. Do Plano de Comunicação do Agrupamento são extraídas as orientações para a comunicação interna e com o exterior, havendo uma Página Web, contas Facebook, Instagram e Youtube, para além de blogues de projetos.

A melhoria das condições de ensino e de aprendizagem, do desenvolvimento de novas competências e das estratégias e práticas inovadoras implica melhorar a qualidade dos meios e uma exploração didática e pedagógica eficaz dos Recursos Educativos Digitais (RED). No que concerne aos recursos físicos, a sua atualização é imperiosa, de modo que novas dinâmicas de trabalho e desenvolvimento de competências digitais possam ser efetivadas. Urge a renovação da rede informática e da rede elétrica dado a obrigatoriedade de docentes e discentes serem portadores de equipamentos individuais disponibilizados pelo Plano Tecnológico Digital (PTD).

Este Plano tem diferentes dimensões, a saber:

- Dimensão Tecnológica e Digital
- Dimensão Pedagógica
- Dimensão Organizacional

3.2. DIAGNÓSTICO

| Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE] | | | |
|--------------------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
| 1.º ciclo | 2,4 | 2,8 | 3,0 |
| 2.º e 3.º ciclos | 3,0 | 3,2 | 3,7 |

| Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados do Agrupamento] | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| Em % | Computador | Internet |
| 1.º ciclo | 36% | 54% |
| 2.º ciclo | 33% | 47% |
| 3.º ciclo | 67% | 67% |

| Infraestrutura técnica / Equipamentos tecnológicos [Escolas] | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------|------------|-----|---------|-----------|------------------|-----|---------|----------|--------|
| | Servidores | Bastidores | PCs | Tablets | Portáteis | Videoprojectores | QIM | Routers | Internet | Outros |
| 1.º ciclo | 0 | 7 | 39 | 20 | 1 | 24 | 15 | 7 | Sim | |
| 2.º e 3.º ciclos | 3 | 5 | 82 | 23 | 10 | 27 | 4 | 1 | Sim | |

| Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Alunos | Plataforma | Função | Endereço |
| | GIAE | Gestão Escolar Administrativa | https://aacolmeias.giae.pt/ |
| | Office365 | Correio eletrónico Ensino à Distância | https://www.office.com/ |

| Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Pessoal Docente | Plataforma | Função | Endereço |
| | GIAE | Gestão Escolar Administrativa | https://aacolmeias.giae.pt/ |
| | Office365 | Correio eletrónico Ensino a Distância | https://www.office.com/ |

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido

| Pessoal não Docente | Plataforma | Função | Endereço |
|---------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| | <i>Aplicações de Gestão Escolar JPM</i> | Gestão de contabilidade, gestão de pessoal | |
| | CGA - Caixa Geral de aposentações | | |
| | MISI | | |

Gestão de Sistemas

GIAE

Aplicações de Gestão Escolar JPM

Office365

Segurança Digital

O sistema de segurança está assente nas seguintes estruturas:

- Segurança feita através do antivírus nativo da Microsoft.
- Firewall do Ministério da Educação.
- Sistema de Passwords Seguras.
- Sistema de Backups.

Página Web e Web Social

www.agcolmeias.com

<https://www.facebook.com/Agrupamento-de-Escolas-de-Colmeias-1511704125826873>

[Youtube](#)

[Instagram](#)

4. A HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------|
| Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] | | | |
| Área | 3,6 Nível 1 | 3,8 Nível 2 | ----- Nível 3 |
| Comentários e reflexão | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> No que concerne ao nível de competências dos docentes (Check-in), a área de Avaliação é uma das que apresenta uma percentagem baixa no nível 3, sendo que também nesta vertente, ao nível das Práticas de avaliação, incidem valores significativamente baixos nos resultados da aplicação dos questionários SELFIE. As competências digitais de docentes situam-se maioritariamente nos níveis 1 (inicial) e 2 (intermédio) havendo, por isso, grande margem para progressão. A formulação, planificação e implementação da utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem pelos docentes carecem de melhoria. As práticas de avaliação com recurso ao digital devem ser melhoradas, promovendo a diversidade e a adequação dos formatos às abordagens de avaliação. O papel do aluno em sala de aula deve ser repensado, para que se torne mais ativo, promovendo mais competências transversais dos aprendentes, a acessibilidade e inclusão, a diferenciação e a personalização. A promoção das competências digitais dos alunos deve ser pensada de forma sustentada para conduzir à sua melhoria (Literacia da informação e dos Média, Comunicação e colaboração digital, Criação de conteúdo digital, Uso responsável, Resolução de problemas digitais). Mostra-se, pois, como necessidade absoluta, a incidência do plano na melhoria das práticas de avaliação - Utilização de tecnologias digitais na avaliação das aprendizagens, na análise dos resultados e consequente feedback aos alunos, de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem, e a utilização das tecnologias digitais para melhorar as estratégias de ensino e de aprendizagem ao nível do Ensino e Aprendizagem. | | | |

5. A HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] | | | |
|-------------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Liderança | 2,8 | 3,0 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 3,0 | 3,0 | ----- |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3,3 | 3,7 | ----- |

| Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
| Envolvimento profissional | 25 | 39 | 6 |

Comentários e reflexão

Pela análise dos dados do SELFIE verificamos que é no desenvolvimento profissional contínuo que se registam os valores médios mais elevados. O valor médio mais baixo regista-se na Liderança, bem como na Colaboração e trabalho em rede.

No âmbito do Check-in, verifica-se que os docentes do Agrupamento se situam maioritariamente nos níveis 1 e 2 na área do envolvimento profissional.

Competências digitais da Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação do AE Colmeias, por regra, consultam documentos de informação online e interagem via plataformas do Agrupamento, correio eletrónico e GIAE Online.

Algumas famílias foram parte ativa no apoio aos alunos aquando do ensino a distância. Grande parte utiliza o e-mail institucional, GIAE Online e o Teams para apoios específicos e reuniões previamente agendadas.

Pessoal Não Docente

O pessoal não docente (particularmente os assistentes técnicos) cumpre tarefas específicas em plataformas dos serviços administrativos (Software JPM) e utiliza de forma generalizada o correio eletrónico e diversas ferramentas online.

Também os assistentes operacionais fazem uso de ferramentas, nomeadamente o programa de catalogação documental, no caso das funcionárias das bibliotecas. Outros assistentes operacionais usam-nas no controlo de acessos na escola sede do Agrupamento, bem como os trabalhadores afetos à Papelaria, Bar e Refeitório através do software GIAE.

6. OBJETIVOS DO PADDE

Visão e objetivos gerais

O plano que aqui se apresenta assenta numa visão consciente de que o Digital, por si só, não se constitui como elemento transformador da escola e das suas práticas, mas afigura-se necessário para realizar profundas mudanças na comunidade educativa.

O Plano de Ação Para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) tem por base o quadro concetual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu (estabelece um conjunto de competências digitais específicas para a profissão docente) e o DigCompOrg, no âmbito dos quais se desenvolveram ferramentas de diagnóstico: Check-in e SELFIE, respetivamente.

A elaboração deste Plano teve em conta diversas etapas:

- **Recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;**
- **Análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;**

- **Elaboração:** definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- **Implementação:** período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- **Monitorização das ações e avaliação:** aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

É do nosso entendimento que a transformação das estratégias pedagógicas, por força do plano de transição digital em curso, mas também devido a outras iniciativas como, por exemplo, o projeto Maia, colocam o aluno no centro da dinâmica da sala de aula e de todo o processo educativo.

De acordo com o diagnóstico realizado, as áreas de intervenção prioritárias devem ser as infraestruturas, a avaliação, o trabalho colaborativo e a pedagogia em sala de aula.

Assim, o agrupamento pretende desenvolver ações que, de alguma forma, coloquem o professor como ator central desta mudança, envolvendo-o em projetos onde o Digital deverá estar presente de forma clara e inequívoca.

Objetivos Gerais:

Melhorar o processo de Ensino Aprendizagem e promover a melhoria do desempenho dos alunos;
 Promover a literacia digital;
 Promover uma estratégia digital concertada em todo o Agrupamento envolvendo a comunidade escolar;
 Transformar as práticas pedagógicas dos docentes através de metodologias inovadoras;
 Envolver os professores no seu processo de capacitação digital, recorrendo aos recursos educativos digitais;
 Desenvolver e estabelecer práticas de comunicação e de colaboração eficientes em ambiente digital;
 Promover o uso de recursos educativos digitais no trabalho de sala de aula;
 Integrar ferramentas digitais na avaliação e no feedback das aprendizagens;
 Melhorar as condições físicas de conectividade, equipamentos, capacidade organizacional e competências, para que todos tenham acesso a uma educação digital.

Parceiros

Centro de Formação
 Câmara Municipal de Leiria
 União das Freguesias
 Microsoft
 MicroAbreu

Objetivos

| Dimensão | Parceiros | Objetivo | Métrica | Prioridade |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
| Tecnológica e digital | | | | |
| Sensibilização para o uso de equipamentos informáticos em sala de aula. | Equipa PADDE Professores e alunos | Sensibilizar alunos e professores para utilizarem os equipamentos cedidos pelo Ministério da Educação (ou outros) para trabalho nas aulas. | 2 ações de sensibilização por ano | 2 |
| Estabelecimento de protocolo para assegurar a presença de recursos humanos capacitados para o apoio técnico. | CM Leiria | Assegurar o apoio técnico a docentes e discentes durante o ano letivo. | 1 recurso humano | 2 |
| Ações de manutenção e melhoria da rede elétrica e informática e de WiFi durante a pausa letiva. | CM Leiria Empresa Contratada DGEEC | Aumentar a potência da rede elétrica e mantê-la funcional. | Intervencionar todas as salas na interrupção do Verão | 1 |
| Criar uma sala para colocação de servidores. | Direção Coordenação TIC | Otimizar o funcionamento dos servidores e a gestão elétrica dos mesmos. | Ao fim do primeiro ano. | 1 |
| | DGEEC | Melhorar as condições de trabalho dos professores. | Até 2023 | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Adquirir Computadores e QIM para todas as salas e biblioteca escolar da escola-sede | CM Leiria Direção Junta de Freguesia | Melhorar as condições de comunicação com toda a comunidade educativa. | Até 2023 | 3 |
| Adquirir um sistema Interno de televisão. | CM Leiria Direção União das Freguesias DGEEC | Construção de uma sala TIC moderna. | Até 2023 | 1 |
| Construção de uma sala TIC com um computador por aluno e laboratório informático. | | | | |
| Pedagógica | | | | |
| Formação sobre Avaliação com recurso a tecnologias digitais e práticas de feedback. | CFAE | Capacitar os docentes para práticas de avaliação com recursos ao digital. | Ano 22/23 | 1 |
| Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 – Folhas de cálculo na Avaliação (iniciação). | CFAE Professores Professores e alunos | Capacitar os docentes para práticas de avaliação com recursos ao digital. | Ano 22/23 | 1 |
| Implementação de avaliação formativa com recurso ao digital. | | Promover o uso do digital nos processos de avaliação. | 1 teste formativo por disciplina/período | 2 |
| Promover a realização de Domínios de Articulação Curricular com recurso ao digital. | Conselhos de Turma Professores Titulares | Promover o trabalho interdisciplinar | 1 DAC por turma | 1 |
| Formação sobre trabalho em rede, partilha de informação e participação em projetos internacionais. | Professores | Promover a criatividade com recurso ao digital. Promover o trabalho colaborativo e em rede nacional e internacional. | Até 2022/2023 | 1 |
| Incentivo à participação em projetos nacionais e internacionais. Exemplos: eTwinning, Erasmus (jobshadowing). | Direção Equipa PADDE CFAE Docentes | Implementar no Agrupamento uma cultura de desenvolvimento de projetos com parceiros nacionais e europeus. | Participação em 2 Projetos nacionais ou internacionais | 2 1 |
| Dinamização de sessões de sensibilização sobre Plágio / Direitos de Autor; Internet Segura | Equipa da Biblioteca escolar | Promover uma utilização crítica e responsável da Internet. | 1 ação por turma nos anos de escolaridade considerados prioritários | 2 |
| Atualização da biblioteca digital à disposição da comunidade educativa | Equipa da Biblioteca escolar | Promover os recursos digitais | Inclusão de, pelo menos, 20 entradas novas no repositório digital | |
| Formação sobre estratégias de ensino com o digital tendo em conta gestão do currículo, gestão da sala de aula, organização do espaço e do tempo. | Professores | Promover uma melhor gestão do “espaço aula com o digital”. | Até 2023 | 1 |
| Organizacional | | | | |
| Otimização da plataforma GIAE | Serviços Administrativos Diretores de Turma Professores | Melhorar/aumentar a comunicação entre os diversos elementos da comunidade educativa. Aumentar a eficiência de alguns procedimentos. | Envio de todos os registos de avaliação aos pais/EE através da plataforma. Registrar na Plataforma todas as comunicações/ocorrências. | 1 |
| Atualização do Regulamento Interno, com a inclusão de uma secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais. | Conselho Pedagógico Conselho Geral | Proporcionar a adaptação progressiva da escola à realidade da educação digital. | Inclusão de uma secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais. | 1 |
| Desenvolver plano de comunicação eficaz. | Direção Equipa PADDE | Clarificar a política digital da escola nos processos educativos e administrativos. | | 1 |
| Frequência de webinars/formação sobre ferramentas/estratégias com recurso ao digital. | CFAE | Difundir e consolidar a estratégia digital da escola. Promover a utilização intencional e de forma sustentada do digital no | Operacionalizar a estratégia digital da escola. | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|
| Mentores digitais – criação de uma equipa de docentes com perfil adequado ao desenvolvimento de RED | Mentores Digitais Mentores Digitais | processo de ensino aprendizagem. | 1 por ano | 1 |
| | | Apoiar os docentes na utilização pedagógica de ferramentas digitais. | Disponibilizar 2 horas semanais para este apoio. | 1 |
| | | Desenvolver práticas colaborativas. Otimizar a partilha de RED nas ferramentas de ensino à distância. | | 1 |
| Disponibilização de apoio técnico e técnico-pedagógico. | CM Leiria Coordenação TIC | Apoio técnico a todos os docentes. | Disponibilizar apoio técnico a todos os docentes. | |
| Colaboração e trabalho em rede | Direção Equipa PADDE Docentes | Melhorar as dinâmicas de trabalho docente. | | |

Comentários e reflexão

A Capacitação Digital de Docentes segue o processo em curso, calendarizado pelo CFAE, podendo e devendo ser complementada de acordo com as propostas apresentadas.

Dar-se-á continuidade às orientações da Tutela, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital.

7. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

| Atividades e cronograma | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Dimensão/ Atividade | Intervenientes | Objetivo | Data |
| Tecnológica e digital | | | |
| Sensibilização para o uso de equipamentos informáticos em sala de aula. | Equipa PADDE Professores e alunos | Sensibilizar alunos e professores para utilizarem os equipamentos cedidos pelo Ministério da Educação (ou outros) para trabalharem nas aulas. | Ao longo do ano |
| Estabelecimento de protocolo para assegurar a presença de recursos humanos capacitados para o apoio técnico. | CM Leiria | Assegurar o apoio técnico a docentes e discentes durante o ano letivo. | Ao longo do ano |
| Ações de manutenção e melhoria da rede elétrica e informática e de WiFi durante a pausa letiva. | CM Leiria Empresa Contratada DGEEC | Aumentar a potência da rede elétrica e mantê-la funcional. | Final de julho / agosto (Interrupção do Verão) |
| Criar uma sala para colocação de servidores. | Direção Coordenação TIC | Otimizar o funcionamento dos servidores e a gestão elétrica dos mesmos. | No final do primeiro ano. |
| Adquirir Computadores e QIM para todas as salas e biblioteca escolar da escola-sede | DGEEC | Melhorar as condições de trabalho dos professores. | Até 2023 |
| Adquirir um sistema Interno de televisão. | CM Leiria Direção Junta de Freguesia | Melhorar as condições de comunicação com toda a comunidade educativa. | Até 2023 |
| Construção de uma sala TIC com 1 computador por aluno e laboratório informático. | CM Leiria Direção Junta de Freguesia DGEEC | Construção de uma sala TIC moderna. | Até 2023 |
| Pedagógica | | | |
| Formação sobre Avaliação com recurso a tecnologias digitais e práticas de feedback. | CFAE | Capacitar os docentes para práticas de avaliação com recursos ao digital. | Ano 2022/2023 |
| Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 – Folhas de cálculo na Avaliação (iniciação). | CFAE Professores Professores e alunos | Capacitar os docentes para práticas de avaliação com recursos ao digital. | Ano 2022/2023 |
| Implementação de avaliação formativa com recurso ao digital | | Promover o uso do digital nos processos de avaliação. | Ao longo ano (em cada período letivo) |
| Promover a realização de Domínios de Articulação Curricular com recurso ao digital. | Conselhos de Turma Professores Titulares | Promover o trabalho interdisciplinar. Promover a criatividade com recurso ao digital. | Ao longo ano |
| Formação sobre trabalho em rede, partilha de informação e participação em projetos internacionais. | Professores | Promover o trabalho colaborativo e em rede nacional e internacional. | Até 2022/2023 |
| Incentivo participação em projetos nacionais e internacionais. Exemplos: eTwinning, Erasmus (jobshadowing) | Direção Equipa PADDE CFAE Docentes | Implementar no Agrupamento uma cultura de desenvolvimento de projetos com parceiros nacionais e europeus. | Até 2023 |
| Dinamização de sessões de sensibilização sobre Plágio / Direitos de Autor; Internet Segura | Equipa da Biblioteca escolar Equipa da Biblioteca Escolar | Promover uma utilização crítica e responsável da Internet. Promover o uso dos recursos digitais | Até 2023 |
| Atualização da biblioteca digital à disposição da comunidade educativa | | | |
| Formação sobre estratégias de ensino com o digital tendo em conta a gestão do | Professores | Promover uma melhor gestão do “espaço aula com o digital”. | |

currículo, a gestão da sala de aula, a organização do espaço e do tempo.

Organizacional

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Otimização da plataforma GIAE. | Serviços Administrativos Diretores de Turma Professores | Melhorar/aumentar a comunicação entre os diversos elementos da comunidade educativa. Aumentar a eficiência de alguns procedimentos. | Durante o ano |
| Atualização do Regulamento Interno, com a inclusão de uma secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais. | Conselho Pedagógico Conselho Geral | Proporcionar a adaptação progressiva da escola à realidade da educação digital. Clarificar a política digital da escola nos processos educativos e administrativos. | Durante o ano |
| Desenvolver plano de comunicação eficaz. | Direção Equipa PADDE | Difundir e consolidar a estratégia digital da escola. | Durante o ano |
| Frequência de webinars/formação sobre ferramentas/estratégias com recurso ao digital. | CFAE | Promover a utilização intencional e de forma sustentada do digital no processo de ensino aprendizagem. | Março 2022 |
| Mentores digitais – criação de uma equipa de docentes com perfil adequado ao desenvolvimento de RED. | Mentores Digitais | Apoiar os docentes na utilização pedagógica de ferramentas digitais Desenvolver práticas colaborativas Otimizar a partilha de RED nas ferramentas de ensino à distância. | Durante o ano |
| Disponibilização de apoio técnico e técnico-pedagógico. | CM Leiria Coordenação TIC | Apoio técnico a todos os docentes. | Durante o ano |
| Colaboração e trabalho em rede. | Direção Equipa PADDE Docentes | Melhorar as dinâmicas de trabalho docente. | |

8. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

Estratégia e mensagem chave

Investir na melhoria dos recursos e na infraestrutura, com recurso à Tutela e à Autarquia.

Formar e cooperar para melhorar o processo de avaliação e o feedback aos alunos.

Plano de comunicação

| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
| Professores/Educadores | Página WEB do Agrupamento Sessão de apresentação online Email institucional Deliberações CP Reuniões presenciais/Online | Abril 2022 | Equipa PADDE |
| Alunos | Página WEB do Agrupamento Sessão de apresentação pelos Diretores de Turma e Professores Titulares Email institucional Reuniões presenciais/Online | Abril 2022 | Equipa PADDE |
| Organizacional | Página WEB do Agrupamento Sessão de apresentação online Email institucional | Abril 2022 | Equipa PADDE |
| Encarregados de Educação | Página WEB do Agrupamento Sessão de apresentação online Redes Sociais | Abril 2022 | Equipa PADDE |
| Comunidade Educativa | Página WEB do Agrupamento Sessão de apresentação online Redes Sociais | Abril 2022 | Equipa PADDE |

9. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Pela sua natureza aberta, este plano será objeto de monitorização e revisão permanentes. A equipa PADDE, em articulação com a equipa de Autoavaliação, será responsável pelo acompanhamento da implementação do plano. Do ponto de vista formal, serão realizados dois relatórios anuais.

Será analisada a eficácia de cada uma das medidas inscritas de acordo com a métrica definida para cada uma delas. A avaliação a realizar sustentar-se-á na informação recolhida junto dos intervenientes em cada uma das ações propostas, nos resultados da aplicação da ferramenta Selfie, na sua comparação com os dados iniciais e ainda nos resultados obtidos pelos alunos.

Os relatórios serão apreciados em reuniões do Conselho Pedagógico, de Departamento Curricular e do Conselho Geral. Os relatórios intermédios serão divulgados juntos dos diversos elementos da comunidade educativa por email e em reuniões para o efeito.

O relatório final será ainda divulgado na página WEB do Agrupamento.

Em consequência do relatório serão introduzidas as alterações ao plano que se mostrarem convenientes e que vão vigorar no ano letivo seguinte.

| Indicadores para monitorização | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------|
| Dimensão | Objetivo | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
| Tecnológica e digital | Melhoria da avaliação dos itens SELFIE com resultados menores ou iguais a 3. | Aumento de: 0,2 – 100% 0,1 – 50% | Indicadores SELFIE | SELFIE | 1 ano após a 1.ª Aplicação. |
| Pedagógica | Melhoria da avaliação dos itens SELFIE com resultados menores ou iguais a 3. | Aumento de: 0,2 – 100% 0,1 – 50% | Indicadores SELFIE | SELFIE | 1 ano após a 1.ª Aplicação. |
| Organizacional | Melhoria da avaliação dos itens SELFIE com resultados menores ou iguais a 3. | Aumento de: 0,2 – 100% 0,1 – 50% | Indicadores SELFIE | SELFIE | 1 ano após a 1.ª Aplicação. |

Bibliografia

- [1] D. G. d. Educação, “Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE),” [Online]. Available: <https://www.dge.mec.pt/pcdd/pdde.html>.
- [2] Wikipedia, “Selfie,” [Online]. Available: Selfie é uma fotografia, geralmente digital, que uma pessoa tira de si mesma (autorretrato).[1][2][3] As selfies que envolvem várias pessoas fotografadas são conhecidas como "selfies em (ou de) grupo".[4][5].

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em 22 de fevereiro de 2022.