



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE COLMEIAS

RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO
2015/2016

ÍNDICE

INTRODUÇÃO / ENQUADRAMENTO	2
1 - CUMPRIMENTO DOS OBJETIVOS OPERACIONAIS (cláusula 2ª)	2
2 - AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO (cláusula 3ª)	10
3 - AVALIAÇÃO DOS DEMAIS COMPROMISSOS (cláusula 5ª)	13
4 - EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES E DO ABANDONO ESCOLAR	18
5 - CONCLUSÃO	22
6 - FONTES CONSULTADAS	25

INTRODUÇÃO / ENQUADRAMENTO

O presente relatório anual refere-se ao progresso do Contrato de Autonomia para o desenvolvimento do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Colmeias, nos termos previstos do Art.º 8º da Portaria nº 265/2012, de 30 de agosto e procura dar a conhecer a evolução do processo desenvolvido no decurso do ano letivo de 2015/2016, no sentido de atingir os objetivos e as metas previstas no Contrato de Autonomia.

O Contrato de Autonomia que foi assinado em 15 de fevereiro de 2013 e que vigorava até ao termo do ano letivo de 2014/2015, veio a ser, entretanto, objeto de duas Adendas ao mesmo.

Assim, tendo como referência o parecer positivo com vista à renovação do Contrato elaborado pela Comissão de Acompanhamento do Contrato de Autonomia, constituída nos termos do artigo 9º da Portaria nº 265/2012, de 30 de agosto, reunida no dia 17 de junho de 2015, o Agrupamento procedeu à elaboração de uma Adenda com a reformulação/alteração de cláusulas, a redução significativa das metas e objetivos (apontando apenas para os fundamentais e possíveis de pôr em prática), a redução do número de estratégias (apontando evidências e fornecendo dados concretos no âmbito do plano de ação estratégica) e, por último, a solicitação de um recurso humano em sede de compromissos do Ministério da Educação e Ciência (MEC).

Foram reajustadas as seguintes Cláusulas: Cláusula 2ª - Objetivos operacionais; Cláusula 3ª - Plano de ação estratégica; Cláusula 4ª - Competências reconhecidas ao Agrupamento; Cláusula 6ª - Compromissos do MEC; Cláusula 7ª - Duração do contrato; e, Cláusula 8ª - Acompanhamento e Monitorização.

A versão final da Adenda foi aprovada pelo Conselho Geral em 6 de janeiro de 2016 e enviada para a Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares (DGEstE), para os efeitos devidos. Por via da mesma, o Contrato passava a vigorar até ao final do ano letivo 2016/2017.

O nosso Contrato de Autonomia foi ainda objeto de uma outra Adenda assinada pelo Senhor Diretor-Geral da DGEstE em 27 de agosto de 2015. Esta Adenda veio a alterar o disposto nas Cláusula 6ª - Compromissos do Ministério da Educação e Ciência e na Cláusula 7ª - Duração do Contrato, sendo que por via desta a renovação do Contrato entrou em vigor no dia 1 de setembro de 2015 até ao final do ano letivo de 2017/2018.

No ano letivo de 2015/2016, o nosso Contrato foi objeto de avaliação por parte de uma equipa de Inspetores da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) que teve lugar nos dias 6 e 7 de julho. A avaliação do grau de cumprimento do Contrato de Autonomia foi **positiva**, nos termos do art.º 10.º da Portaria nº 265/2012, de 30 de Agosto, conforme consta do relatório da IGEC (que pode ser consultado na página eletrónica do nosso Agrupamento).

1 - CUMPRIMENTO DOS OBJETIVOS OPERACIONAIS (Cláusula 2ª):

A Cláusula 2ª da Adenda ao Contrato de Autonomia configurava um total de 8 objetivos operacionais que se cumpriram do seguinte modo:

Quadro 1 - Cumprimento dos objetivos operacionais (Cláusula 2ª)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Balanço
O1. Manter a taxa de abandono escolar, no ensino regular, igual ou próxima do valor zero	0%	0%	0%	100%	O objetivo foi atingido
O2. Manter as taxas globais de sucesso escolar no 1º Ciclo (dados relativos à taxa de transição/aprovação registada na avaliação interna)	(1º Ciclo) Português: 97,64% Matemática: 96,46% Estudo do Meio: 99,29% Inglês: sem dados	(1º Ciclo) Português: 97,64% Matemática: 96,46% Estudo do Meio: 99,29% Inglês: 80%	(1º Ciclo) Português: 96,49% Matemática: 95,14% Estudo do Meio: 99,46% Inglês: 80%	(1º Ciclo) Português: 98,82% Matemática: 98,63% Estudo do Meio: 100,17% Inglês: 100%	Os objetivos às disciplinas de Estudo do Meio e a Inglês foram superados. Os objetivos às disciplinas de Português e a Matemática ficaram a menos de 1,5%.
	O3. Aumentar a taxa global de sucesso escolar no 2º e 3º Ciclos (dados relativos à taxa de transição / aprovação registada na avaliação interna), em 1% ao ano.	(2º Ciclo) Português: 76,03% Matemática: 84,14% Inglês: 88,33% História e Geografia: 77,08% Ciências Naturais: 93,8 %	(2º Ciclo) Português: 79,03% Matemática: 87,14% Inglês: 91,33% História e Geografia: 80,08% Ciências Naturais: 96,8 %	(2º Ciclo) Português: 76,42% Matemática: 83,74% Inglês: 94,10% História e Geografia: 68,03% Ciências Naturais: 93,5 %	(2º Ciclo) Português: 96,66% Matemática: 96,09% Inglês: 103,03% História e Geografia: 84,95% Ciências Naturais: 96,59%
(3º Ciclo) Português: 75,14% Matemática: 82,61% Inglês: 73,64% Francês: 79,71% Espanhol: 77,97% Ciências Naturais: 96,20% Físico Química: 84,36% Geografia: 92,35% História: 79,56%		(3º Ciclo) Português: 78,14% Matemática: 85,61% Inglês: 76,64% Francês: 82,71% Espanhol: 80,97% Ciências Naturais: 99,20% Físico Química: 87,36% Geografia: 95,35% História: 82,56%	(3º Ciclo) Português: 85,98% Matemática: 87,20% Inglês: 81,61% Francês: 86,54% Espanhol: 100% Ciências Naturais: 95,73% Físico Química: 90,68% Geografia: 97,53% História: 80,75%	(3º Ciclo) Português: 110,03% Matemática: 101,85% Inglês: 106,48% Francês: 104,63% Espanhol: 123,5% Ciências Naturais: 96,50% Físico Química: 103,80% Geografia: 102,28% História: 97,80%	Os objetivos às disciplinas de Português e Espanhol foram largamente superados. Os objetivos às disciplinas de Matemática, Inglês, Francês, Físico-Química e Geografia foram superados. O objetivo à disciplina de Ciências Naturais ficou a menos de 3,5%. O objetivo à disciplina de História ficou a menos de 2,2%.

Quadro 1 - Cumprimento dos objetivos operacionais (Cláusula 2ª) - (Continuação)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Balço
O4. Aumentar, em 1% ao ano, a taxa de sucesso escolar nas provas finais nacionais do ensino básico obtida pela totalidade dos alunos internos	Taxas de sucesso escolar nas provas finais: Português (9º Ano): 87% Matemática (9º Ano): 45%	Taxas de sucesso escolar nas provas finais: Português (9º Ano): 90% Matemática (9º Ano): 48%	Taxas de sucesso escolar nas provas finais: Português (9º Ano): 60% Matemática (9º Ano): 22%	66,66% 45,83%	Objetivo não atingido. Os valores pretendidos ainda não foram alcançados.
O5. Diminuir, em 1% ao ano, a diferença entre a média das classificações internas de frequência e a média das classificações das provas finais nacionais obtidas pela totalidade dos alunos	Português (9ºano) Diferença: - 11,5% Matemática (9ºano) Diferença: - 48,6%	Português (9ºano) - Diferença: - 8,5% Matemática (9ºano) Diferença: - 45,6%	Português (9ºano) Diferença: - 31% Matemática (9ºano) Diferença: - 71%	----- -----	Objetivo não atingido. Os valores pretendidos ainda não foram alcançados.
O6. Assegurar que os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento, nas provas finais nacionais, não são inferiores à média nacional nessas provas em mais de 6%	3.º ciclo (9ºano) Português - Valor do desvio da classificação interna face à média nacional: + 29% Matemática - Valor do desvio da classificação interna face à média nacional: - 3%	Valor do desvio da classificação interna face à média nacional 3.º ciclo (9º ano) Português + 2% (n-1) Matemática + 2% (n-1)	3.º ciclo (9º ano) Português (Média nacional - 57%) Português (Média interna - 60%) Valor do desvio (+ 3%) Matemática (Média nacional - 47%) Matemática (Média interna - 22%) Valor do desvio (- 25%)	9,67% -----	Objetivo não atingido. Os valores pretendidos ainda não foram alcançados.
O7. Promover a articulação e sequencialidade das aprendizagens, através da gestão flexível do currículo, na disciplina de Inglês (3º ano do 1º Ciclo)	Sem dados	Apenas para 2016 /2017 e 2017/2018	-----	-----	A criação de um projeto experimental numa turma do 1º Ciclo (3º ano) na Escola Básica do 1º Ciclo da Bidoeira de Cima, ligando Inglês + TIC + Biblioteca está programada para o ano letivo de 2016/2017.

Quadro 1 - Cumprimento dos objetivos operacionais (Cláusula 2ª) - (Continuação)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Balço
O8. Promover o desenvolvimento integral dos alunos, fomentando e valorizando atitudes ativas, intervenientes, conscientes e responsáveis, na melhoria dos comportamentos pessoais e sociais	<p>Grau de execução do Plano Anual de Atividades 2014/2015 - 99%</p> <p>Nº de candidaturas financeiras a projetos nacionais apresentadas em 2014/2015 - 7</p> <p>Resultados da avaliação do plano de melhoria da Biblioteca (2013/2014):</p> <p>Domínio A. Currículo, literacias e aprendizagem - Nível obtido: 2.75</p> <p>Domínio B. Leitura e literacia - Nível obtido: 3.25</p> <p>Domínio C. Projetos e Parcerias - Nível obtido: 3</p> <p>Domínio D. Gestão da biblioteca escolar - Nível obtido: 3</p> <p>Média Global - Nível Obtido: 3</p>	<p>Grau de execução dos Planos Anuais de Atividades (PAA) durante a vigência da adenda do contrato - Manter (99%)</p> <p>Nº de candidaturas financeiras a projetos nacionais apresentadas durante a vigência da adenda do contrato - 4</p> <p>Resultado da avaliação do plano de melhoria da Biblioteca - Média Global obtida: 3,5</p>	<p>Grau de execução dos Planos Anuais de Atividades - 100%</p> <p>Candidatura financeira a 3 projetos nacionais</p>	<p>101%</p> <p>75%</p>	<p>Objetivo superado relativo ao grau de execução do PAA.</p> <p>No ano letivo de 2015/2016 apresentaram-se 3 candidaturas financeiras:</p> <p>a) À Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) - candidatura de mérito da Biblioteca da EB1 de Bidoeira-de-Cima, com o projeto “O Inglês com TICs e (re)toques na biblioteca do 1º ciclo”, a implementar em 2016/2017 e 2017/2018;</p> <p>b) Ao Projeto de Promoção e Educação para a Saúde;</p> <p>c) Ao Prémio Fundação Ilídio Pinho.</p> <p>No ano letivo de 2015/2016 manteve-se a avaliação da Biblioteca Escolar segundo o modelo CAF. Todavia, a aplicação de inquéritos e a aferição de níveis de desempenho tornou-se bianual, segundo as indicações emanadas da Rede de Bibliotecas Escolares. Assim, no neste ano letivo, a avaliação consistiu na elaboração de um Plano de Melhoria, no início do ano, e na redação de um relatório final de avaliação desse mesmo Plano de Melhoria, apresentado na sessão do Conselho Pedagógico de julho e submetido on-line na plataforma do Sistema de Informação da RBE.</p>

2 - AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO (Cláusula 3ª):

Quadro 2 - Avaliação do Plano de Ação Estratégico (Cláusula 3ª)

Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)
Ação 1 A1. Melhoria dos resultados internos	E1. Diversificar / divulgar a oferta curricular, adequada às necessidades dos alunos, reajustando anualmente as ofertas formativas para o 2º e 3º ciclos, em articulação com os serviços competentes do ME. E2. Reforçar o papel estratégico dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) para uma intervenção atempada. E3. Apoiar os alunos mais carenciados: <ul style="list-style-type: none"> - Divulgação e apoio às candidaturas aos auxílios económicos; - Adoção de mecanismos de empréstimos de manuais e de outros materiais reutilizáveis. E4. Atuar junto dos encarregados de educação através de campanhas de sensibilização e prevenção de comportamentos de risco.	Serviços de Administração Escolar Direção Agrupamento Psicólogo Diretores de Turma Subdepartamento da Educação Especial Projeto de Educação Sexual (PES) Projeto PERA	Totalmente atingido
Sugestões de melhoria/ Observações			
Há um caminho ainda a percorrer numa maior sensibilização e envolvimento dos encarregados de educação no processo educativo dos seus educandos.			
Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)
Ação 3 A3. Desenvolvimento de um projeto inovador e de excelência	E14. Criação de um projeto experimental numa turma do 1º Ciclo (3º ano) na Escola Básica do 1º Ciclo da Bidoeira de Cima, ligando Inglês + TIC + Biblioteca. [Este projeto foi submetido a candidatura de mérito à Rede de Bibliotecas Escolares em novembro de 2015, esperando-se os resultados no decorrer de 2016. Caso seja aprovado e financiado pela RBE, encontram-se reunidas as condições para a sua implementação. Caso não, terão de ser aferidas e reequacionadas as condições para a sua implementação.	-----	-----
Sugestões de melhoria/ Observações			
O projeto experimental foi submetido a candidatura de mérito à Rede de Bibliotecas Escolares em novembro de 2015, tendo sido aprovado em abril de 2016.			
A criação do projeto experimental numa turma do 1º Ciclo (3º ano) na Escola Básica do 1º Ciclo da Bidoeira de Cima, ligando Inglês + TIC + Biblioteca foi então programada para o ano letivo 2016/2017.			

Quadro 2 - Avaliação do Plano de Ação Estratégico (Cláusula 3ª) - (continuação)

Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)
<p>Ação 4</p> <p>A4. Promoção de oportunidades de aprendizagens de qualidade e que garantem a formação integral, a equidade e a inclusão</p>	<p>E15. Operacionalização de um Plano Anual de Atividades que seja o garante da equidade na participação de toda a comunidade educativa e que reforce uma imagem social de qualidade, promovendo, entre outros, a implementação de projetos, clubes e atividades diversas de índole cultural, artística e desportiva, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desporto Escolar; ▪ Clube Europeu; ▪ Projeto Educar Para a Saúde e Sexualidade; ▪ Projeto Eco Escolas; ▪ Projeto de Empreendedorismo (em articulação com parceiros como o Programa da Junior Achievement Portugal). <p>E16. Desenvolvimento do Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar que deve ser orientado para a implementação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projetos, parcerias e atividades nos diferentes domínios (A, B, C e D); ▪ Manutenção de projetos do PNL. <p>E17. Apresentação de candidaturas financeiras que permitam desenvolver projetos que se constituam como uma importante mais-valia para a abertura de novos horizontes e experiências para os nossos alunos (POCH, Plano Nacional da Leitura (PNL), Projeto A Ler Mais, Clube Europeu, Projeto Educação para a Saúde, Projeto “Ideias com Mérito” da Rede de Bibliotecas Escolares, Projetos Comenius, outros).</p>	<p>Direção</p> <p>Conselho Pedagógico</p> <p>Departamentos Curriculares</p> <p>Professora Bibliotecária</p> <p>Equipa da Biblioteca</p> <p>Coordenadora do Projeto PES</p> <p>Coordenador do Desporto Escolar</p> <p>Coordenadora do Projeto Eco-Escolas</p> <p>Coordenadora do Projeto PNL</p> <p>Programa da Junior Achievement Portugal</p>	<p>Totalmente atingido</p>
Sugestões de melhoria/ Observações			
<p>O Plano Anual de Atividades apresentou-se como um instrumento de trabalho, regulador quanto baste, para a execução ordenada e criteriosa de iniciativas que demonstraram o dinamismo da comunidade escolar e contribuíram para a prossecução dos objetivos vertidos no Projeto Educativo e no Contrato de Autonomia do Agrupamento de Escolas de Colmeias.</p>			

3 - AVALIAÇÃO DOS DEMAIS COMPROMISSOS (Cláusula 5ª):

Quadro 3 - Avaliação dos demais Compromissos (Cláusula 5ª)

COMPROMISSOS	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)
1. Cumprir o serviço público de educação.	Totalmente atingido
2. Tomar as decisões e medidas indispensáveis à garantia dos apoios específicos nas vertentes pedagógica e financeira para a execução do plano de ação estratégica.	Totalmente atingido
3. Desenvolver o plano de ação estratégica no sentido de concretizar os objetivos operacionais previstos.	Totalmente atingido
4. Fazer prevalecer os objetivos de ensino e aprendizagem dos alunos sobre os interesses dos demais intervenientes no processo de ensino.	Totalmente atingido
5. Envolver todos os atores escolares e membros da comunidade educativa na inventariação dos problemas e na partilha de responsabilidades na sua resolução.	Totalmente atingido
6. Promover o desenvolvimento de estruturas e processos de gestão participativa, potenciando uma cultura colaborativa.	Totalmente atingido
7. Gerir racionalmente os recursos humanos.	Totalmente atingido
8. Gerir racionalmente o orçamento.	Totalmente atingido
9. Angariar e gerar recursos financeiros direcionados para o investimento em projetos de ação e inovação pedagógica.	Totalmente atingido
10. Melhorar a qualidade dos espaços desportivos e dos recreios, humanizando-os.	Totalmente atingido
11. Promover uma formação do pessoal docente e não docente centrada no Agrupamento, obedecendo a uma lógica contextual, organizacional e orientada para a mudança.	Totalmente atingido
12. Potenciar uma formação contínua orientada para o aumento de competências instrumentais necessários para desenvolver projetos, atividades, métodos e técnicas de trabalho que contribuam para uma progressiva construção, desenvolvimento e avaliação dos instrumentos de autonomia e para a adoção de processos de inovação pedagógica e organizacional para o desenvolvimento organizacional da escola e para a construção da profissionalidade docente.	Totalmente atingido
13. Corresponsabilizar, no plano ético e moral, os Pais/Encarregados de Educação sobre a assiduidade e comportamento dos seus educandos.	Totalmente atingido
14. Promover a participação voluntária dos pais e encarregados de educação, potenciando a sua adesão a programas de envolvimento das famílias na vida da escola.	Totalmente atingido
15. Potenciar ações e projetos direcionados para os pais e encarregados de educação, visando a sua intervenção no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.	Totalmente atingido
16. Manter com as entidades representativas do meio social envolvente um diálogo e colaboração permanentes que permitam ao Agrupamento, por um lado, mobilizar recursos acrescidos para a realização das suas atividades e, por outro, reforçar mecanismos de integração do Projeto Educativo na comunidade.	Totalmente atingido
17. Realizar anualmente a autoavaliação com divulgação, no site do Agrupamento, dos resultados obtidos e das metas alcançadas.	Totalmente atingido
18. Disponibilizar ao 1º outorgante todos os elementos por si solicitados para efeitos de acompanhamento e avaliação do presente contrato de autonomia.	Totalmente atingido
Sugestões de melhoria/ Observações	
A avaliação do grau de concretização dos objetivos operacionais e do plano de ação estratégico permite considerar que os compromissos foram totalmente atingidos.	

4 - EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES E DO ABANDONO ESCOLAR

No Plano de Ação Estratégica do Contrato de Autonomia, no eixo de intervenção A - Melhoria dos resultados internos, do Plano de Ação Estratégica do Contrato de Autonomia, estavam configurados alguns objetivos operacionais. Apresentamos, de seguida, as evidências relativamente a cada um desses objetivos, a saber:

4.1 Manter a taxa de abandono escolar, no ensino regular, igual ou próxima do valor zero

Quadro 4 - Evolução da taxa de abandono escolar nos três últimos anos letivos (2013/2014, 2014/2015 e 2015/2016)

Nível de ensino	2013/2014	2014/2015	2014/2015
1.º CICLO	0,00%	0,00%	0,00%
2.º CICLO	0,00%	0,00%	0,00%
3.º CICLO	0,00%	0,00%	0,00%

EVIDÊNCIAS

Verifica-se que nos três últimos anos letivos a taxa de abandono escolar mantém-se estável, tendo sido atingida a meta fixada.

4.2 Manter as taxas globais de sucesso escolar no 1º Ciclo (dados relativos à taxa de transição/aprovação registada na avaliação interna)

No final do ano letivo de 2015/2016, verificou-se o seguinte relativamente às taxas globais de sucesso escolar no 1º Ciclo:

Quadro 5 - Taxa global de sucesso escolar no 1º Ciclo - Valores atingidos por período letivo e impacto final

Disciplinas (1º Ciclo)	Valores de partida (agosto 2015)	Valores de chegada (Metas - final do ano letivo 2015/16)	Valores atingidos por período letivo			Impacto final	Cumprimento das Metas (final do ano letivo 2015/16)
			1º Período	2º Período	3º Período		
Português	97,64%	>95%	96,48%	95,16 %	96,49 %	+ 1,49	Atingida
Matemática	96,46%	>95%	95,93%	95,16 %	95,14 %	+ 0,14	Atingida
Estudo do Meio	99,29%	>95%	98,92%	98,92 %	99,46 %	+ 4,46	Atingida
Inglês	sem dados	80%	85,87%	100,00 %	100,00 %	+ 20,00	Superada

EVIDÊNCIAS

O cumprimento das metas é avaliado com “Não atingida”, “Atingida” ou “Superada”.

Para avaliação do cumprimento das metas, aplicou-se um critério de ponderação de 10% para se considerar se a meta foi atingida ou não. Assim, se a meta atingida se situar num intervalo inferior 10% da meta fixada, a mesma considera-se “Atingida”.

Assim, no 1º Ciclo, nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e Inglês, verifica-se que as metas fixadas no Plano Estratégico do Plano Anual de Atividades 2015/2016 foram atingidas. No caso da disciplina de Inglês, a meta foi superada.

4.3 Aumentar a taxa global de sucesso escolar no 2º e 3º Ciclos (dados relativos à taxa de transição/aprovação registada na avaliação interna), em 1% ano

Quadro 6 - Taxa global de sucesso escolar no 2º Ciclo - Valores atingidos por período letivo e impacto final

Disciplinas (2º Ciclo)	Valores de partida (agosto 2015)	Valores de chegada (Metas - final do ano letivo 2015/16)	Valores atingidos por período letivo			Impacto final	Cumprimento das Metas (final do ano letivo 2015/16)
			1ºPeríodo	2ºPeríodo	3ºPeríodo		
Português	76,03%	77%	73,17%	79,67%	76,42%	-0,58	Atingida
Matemática	84,14%	85%	73,98%	74,80%	83,74%	-1,26	Atingida
Inglês	88,33%	89%	96,68%	91,66%	94,10%	+5,10	Superada
História e Geografia	77,08%	78%	68,60%	71,31%	68,03%	-9,97	Atingida
Ciências Naturais	93,8 %	95%	87,80%	91,06%	93,50%	-1,50	Atingida

EVIDÊNCIAS

O cumprimento das metas é avaliado com “Não atingida”, “Atingida” ou “Superada”.

Para avaliação do cumprimento das metas, aplicou-se um critério de ponderação de 10% para se considerar se a meta foi atingida ou não. Assim, se a meta atingida se situar num intervalo inferior 10% da meta fixada, a mesma considera-se “Atingida”.

Assim, no 2º Ciclo, verifica-se que das 5 (cinco) metas de sucesso escolar fixadas no Plano Estratégico do Plano Anual de Atividades 2015/2016 para o final do 3º Período, 1 (uma) foi superada (disciplina de Inglês) e 4 (quatro) foram atingidas.

Quadro 7 - Taxa global de sucesso escolar no 3º Ciclo - Valores atingidos por período letivo e impacto final

Disciplinas (3º Ciclo)	Valores de partida (agosto 2015)	Valores de chegada (Metas - final do ano letivo 2015/16)	Valores atingidos por período letivo			Impacto final	Cumprimento das Metas (final do ano letivo 2015/16)
			1ºPeríodo	2ºPeríodo	3ºPeríodo		
Português	75,14%	76%	80,25%	78,40%	85,98%	+ 9,98	Superada
Matemática	82,61%	84%	81,48%	82,72%	87,20%	+ 3,20	Superada
Inglês	73,64%	75%	83,44%	77,50%	81,61%	+ 6,61	Superada
Francês	79,71%	81%	88,66%	80,73%	86,54%	+ 5,54	Superada
Espanhol	77,97%	79%	90,00%	100,00%	100,00%	+ 21,00	Superada
Ciências Naturais	96,20%	97%	92,59%	91,36%	95,73%	- 1,27	Atingida
Físico Química	84,36%	85%	82,50%	83,65%	90,68%	+ 5,68	Superada
Geografia	92,35%	93%	83,02%	94,38%	97,53%	+ 4,53	Superada
História	79,56%	81%	73,58%	77,99%	80,75%	- 0,25	Atingida

EVIDÊNCIAS

O cumprimento das metas é avaliado com “Não atingida”, “Atingida” ou “Superada”.

Para avaliação do cumprimento das metas, aplicou-se um critério de ponderação de 10% para se considerar se a meta foi atingida ou não. Assim, se a meta atingida se situar num intervalo inferior 10% da meta fixada, a mesma considera-se “Atingida”.

Assim, no 3º Ciclo, verifica-se que das 9 (nove) metas de sucesso escolar fixadas no Plano Estratégico do Plano Anual de Atividades 2015/2016 para o final do 3º Período, foram superadas 5 (cinco) e atingidas 2 (duas).

- 4.4 Aumentar, em 1% ao ano, a taxa de sucesso escolar nas provas finais nacionais do ensino básico obtida pela totalidade dos alunos internos
- 4.5 Diminuir, em 1% ao ano, a diferença entre a média das classificações internas de frequência e a média das classificações das provas finais nacionais obtidas pela totalidade dos alunos
- 4.6 Assegurar que os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento, nas provas finais nacionais, não são inferiores à média nacional nessas provas em mais de 6%

Quadro 8 - Taxa de sucesso escolar nas provas finais nacionais (9º ano) - Valor atingido e impacto final

Ano de escolaridade	Disciplinas	NACIONAL			Impacto final (Evolução dos resultados entre 2015 e 2016)
		Percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 Média Classificação Prova Final			
		2014	2015	2016	
9º ano	Português	56%	87%	60%	- 27%
	Matemática	53%	45%	22%	- 23%

Quadro 9 - Diferença entre a classificação média nacional nas provas finais nacionais e a classificação média interna (9º ano) - Valor atingido e impacto final

Ano de escolaridade	Disciplinas	2015/2016		Impacto final (Evolução dos resultados entre 2015 e 2016)
		Percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 Média Classificação		
		Interna	Prova Final	
9º ano	Português	91%	60%	- 31%
	Matemática	93%	22%	- 71%

Quadro 10 - Médias de Frequência e Médias nas Provas Finais do 9º ano de Português e de Matemática de 2016, no nosso Agrupamento

Disciplinas	ESCOLA - AVALIAÇÃO INTERNA	NACIONAL - AVALIAÇÃO EXTERNA	Diferença entre a média das classificações internas de frequência e a média das classificações das provas finais nacionais obtidas pela totalidade dos alunos
	Média Classificação Interna	Média Classificação Prova Final	
Português	3,42	2,72	- 0,7%
Matemática	3,22	2,24	- 0,98

Quadro 11 - Percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 nas classificações das provas finais nacionais e nas classificações internas (9º ano) - Valor atingido e impacto final

Ano de escolaridade	Disciplinas	NACIONAL versus INTERNA		Impacto final (Evolução dos resultados entre 2015 e 2016)
		Percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 Média Classificação (%)		
		Interna	Nacional	
9º ano	Português	60%	57%	+ 3%
	Matemática	22%	47%	- 25%

EVIDÊNCIAS

A nossa escola sempre foi e é uma escola aberta a todos e para todos.

O que temos procurado fazer é ser (sempre) uma escola pública de inclusão para aqueles que com mais dificuldades e de exigência para os que têm capacidades para chegar mais além.

Ainda que diariamente não se trabalhe com vista a figurar nas melhores posições de um qualquer ranking, mas antes focalizados na formação integral de todos os nossos alunos, como instituição de ensino público centrada na qualidade do seu trabalho, no entanto, estes indicadores obrigam-nos a sentir satisfação.

É certo que os resultados da avaliação sumativa externa obtidos pelos alunos do 9º ano nas provas finais podiam ter sido melhores. Mas, há que reconhecer que no caso da prova de Português, os nossos alunos obtiveram 60%, enquanto que a classificação média nacional foi de 57%, ou seja, **3 pontos percentuais acima da média nacional**. No sentido contrário, verifica-se o caso da Matemática. A classificação média nacional foi de 47% e a do Agrupamento de 22%, pelo que ficámos a **25 pontos percentuais abaixo da média nacional**.

No entanto, no presente ano letivo de 2015/2016, dos 50 alunos que realizaram as provas finais do 9º ano (Português e Matemática), ficaram todos **aprovados**, concluindo assim o 9º ano de escolaridade.

Destes 50 alunos, na turma do 9ºA, a Português, 1 aluno concluiu o 9º ano com nível 2 e a Matemática, um outro aluno. Na turma do 9ºB, a situação é idêntica. Na turma do 9ºB, apenas na Matemática, é que se verifica que 2 alunos concluíram o 9º ano com nível 2 nesta disciplina.

Por último, verifica-se que ao longo dos três últimos anos, no Português conseguimos manter uma percentagem positiva (entre os 56% e os 87%) de níveis iguais ou superiores a 3, já o mesmo não acontece na Matemática, tendo-se verificado um constante decréscimo.

É certo que se ambicionava a melhoria generalizada destes resultados escolares. No entanto, a exigência deste compromisso implica, necessariamente, um investimento permanente na definição e implementação de estratégias que respondam a tal desafio educativo.

5 - CONCLUSÃO

A implementação da Adenda ao Contrato de Autonomia do Agrupamento de Escolas de Colmeias representou a continuidade de um esforço concertado para a melhoria do sucesso educativo e para se atingir as metas estabelecidas.

Salienta-se em particular o papel relevante do Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Serviço de Psicologia e Orientação Escolar, Coordenação das Bibliotecas Escolares, dos Diretores de Turma, dos Clubes e Projetos.

Reconhece-se e enaltece-se a evolução dos compromissos assumidos/cumpridos e dos resultados alcançados pelo Agrupamento, nomeadamente a manutenção da inexistência de abandono escolar, o elevado grau de concretização de projetos, ações/atividades implementadas, dos protocolos e das parcerias estabelecidas.

Conclui-se que a Adenda ao Contrato de Autonomia do Agrupamento de Escolas de Colmeias constitui um marco importante no compromisso de uma comunidade com a melhoria da qualidade do serviço público de educação. Assim, deseja-se que os próximos passos contribuam para um ainda maior aprofundamento da autonomia do Agrupamento.

6 - FONTES CONSULTADAS

O presente relatório procura dar uma imagem objetiva e integral do trabalho realizado no Agrupamento, tendo sido elaborado de acordo com as seguintes fontes, a saber:

- Relatório final de execução do Plano Anual de Atividades 2015/2016.
- Relatório final de execução do Projeto Educativo do Agrupamento [1ª etapa de desenvolvimento (2015/2016)].
- Documento interno elaborado pelo Diretor e designado “2015/2016 - Análise dos Resultados da Informação relativa à Aprendizagem dos Alunos - Final 3º Período”.
- Relatórios críticos de atividades dos Departamentos Curriculares e da Coordenação dos Diretores de Turma.
- Atas do Conselho Pedagógico.
- Atas do Conselho Geral.
- Atas dos Departamentos Curriculares.
- Atas dos Conselhos de Turma (2º e 3º Ciclos).

Colmeias, 1 de agosto de 2016

O Diretor

