



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE COLMEIAS

RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO
2016/2017

ÍNDICE

INTRODUÇÃO / ENQUADRAMENTO	2
1 – CUMPRIMENTO DOS OBJETIVOS OPERACIONAIS (cláusula 2ª)	2
2 – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO (cláusula 3ª)	6
3 – AVALIAÇÃO DOS DEMAIS COMPROMISSOS (cláusula 5ª)	8
4 – EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES E DO ABANDONO ESCOLAR	9
5 – CONCLUSÃO	12
6 – FONTES CONSULTADAS	13

INTRODUÇÃO / ENQUADRAMENTO

O presente relatório anual refere-se ao progresso do Contrato de Autonomia para o desenvolvimento do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Colmeias, nos termos previstos do Art.º 8º da Portaria nº 265/2012, de 30 de agosto e procura dar a conhecer a evolução do processo desenvolvido no decurso do ano letivo de 2016/2017, no sentido de atingir os objetivos e as metas previstas no Contrato de Autonomia e respetivas Adendas.

1 – CUMPRIMENTO DOS OBJETIVOS OPERACIONAIS (Cláusula 2ª):

A Cláusula 2ª da Adenda ao Contrato de Autonomia configurava um total de 8 objetivos operacionais que se cumpriram do seguinte modo:

Quadro 1 – Cumprimento dos objetivos operacionais (Cláusula 2ª)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Balço
O1. Manter a taxa de abandono escolar, no ensino regular, igual ou próxima do valor zero	0%	0%	0%	100%	O objetivo foi atingido
O2. Manter as taxas globais de sucesso escolar no 1º Ciclo (dados relativos à taxa de transição/aprovação registada na avaliação interna)	(1º Ciclo) Português: 97,64% Matemática: 96,46% Estudo do Meio: 99,29% Inglês: sem dados	(1º Ciclo) Português: 97,64% Matemática: 96,46% Estudo do Meio: 99,29% Inglês: 80%	(1º Ciclo) Português: 95,60% Matemática: 94,13% Estudo do Meio: 98,53% Inglês: 97,83%	(1º Ciclo) Português: 97,91% Matemática: 97,58% Estudo do Meio: 99,23% Inglês: 122,28%	Para avaliação do cumprimento dos objetivos, aplicou-se um critério de ponderação de 10% para se considerar se o objetivo foi atingido ou não. Assim, se o objetivo se situar num intervalo inferior a 10% do objetivo fixado, o mesmo considera-se "atingido". Assim, o objetivo à disciplina de Inglês foi superado e às restantes disciplinas foi atingido , uma vez que ficaram aquém entre 2,4% e 0,7%.
O3. Aumentar a taxa global de sucesso escolar no 2º e 3º Ciclos (dados relativos à taxa de transição /	(2º Ciclo) Português: 76,03% Matemática:	(2º Ciclo) Português: 79,03% Matemática:	(2º Ciclo) Português: 80,85% Matemática:	(2º Ciclo) Português: 102,30% Matemática:	Para avaliação do cumprimento dos objetivos, aplicou-se um critério de ponderação de 10%

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Balço
aprovação registada na avaliação interna), em 1% ao ano.	84,14% Inglês: 88,33% História e Geografia: 77,08% Ciências Naturais: 93,8 %	87,14% Inglês: 91,33% História e Geografia: 80,08% Ciências Naturais: 96,8 %	80,00% Inglês: 97,83% História e Geografia: 69,91% Ciências Naturais: 92,14%	91,80% Inglês: 107,11% História e Geografia: 87,30% Ciências Naturais: 95,18%	<p>para se considerar se o objetivo foi atingido ou não. Assim, se o objetivo se situar num intervalo inferior a 10% do objetivo fixado, o mesmo considera-se "atingido".</p> <p>O objetivo às disciplinas de Português e de Inglês foi superado e às disciplinas de Matemática e de Ciências Naturais foi atingido, uma vez que ficaram aquém entre 8,2% e 4,2%.</p> <p>O objetivo à disciplina de História e Geografia de Portugal ainda não foi atingido.</p>
	(3º Ciclo) Português: 75,14% Matemática: 82,61% Inglês: 73,64% Francês: 79,71% Espanhol: 77,97% Ciências Naturais: 96,20% Físico Química: 84,36% Geografia: 92,35% História: 79,56%	(3º Ciclo) Português: 78,14% Matemática: 85,61% Inglês: 76,64% Francês: 82,71% Espanhol: 80,97% Ciências Naturais: 99,20% Físico Química: 87,36% Geografia: 95,35% História: 82,56%	(3º Ciclo) Português: 81,01% Matemática: 76,54% Inglês: 86,44% Francês: 85,20% Espanhol: (Não funcionou como opção em 2016/2017) Ciências Naturais: 91,06% Físico Química: 87,01% Geografia: 96,61% História: 72,88%	(3º Ciclo) Português: 103,67% Matemática: 89,40% Inglês: 112,78% Francês: 103,01% Espanhol: (Não funcionou como opção em 2016/2017) Ciências Naturais: 105,97% Físico Química: 99,59% Geografia: 101,32% História: 88,28%	<p>Para avaliação do cumprimento dos objetivos, aplicou-se um critério de ponderação de 10% para se considerar se o objetivo foi atingido ou não. Assim, se o objetivo se situar num intervalo inferior a 10% do objetivo fixado, o mesmo considera-se "atingido".</p> <p>O objetivo às disciplinas de Português, Inglês, Francês, Ciências Naturais e Geografia foi superado.</p> <p>O objetivo à disciplina de Físico Química foi atingido, uma vez que ficou aquém 0,4%.</p> <p>O objetivo às disciplinas de Matemática e História não foi ainda atingido, uma vez que ficaram</p>

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Balanço
					aquém entre 11,7% e 10,6%.
O4. Aumentar, em 1% ao ano, a taxa de sucesso escolar nas provas finais nacionais do ensino básico obtida pela totalidade dos alunos internos	Taxas de sucesso escolar nas provas finais: Português (9º Ano): 87% Matemática (9º Ano): 45%	Taxas de sucesso escolar nas provas finais: Português (9º Ano): 90% Matemática (9º Ano): 48%	Taxas de sucesso escolar nas provas finais: Português (9º Ano): 58% Matemática (9º Ano): 53%	64,44% 110,41%	Objetivo superado à disciplina de Matemática e ainda não atingido à disciplina de Português.
O5. Diminuir, em 1% ao ano, a diferença entre a média das classificações internas de frequência e a média das classificações das provas finais nacionais obtidas pela totalidade dos alunos	Português (9ºano) Diferença: - 11,5% Matemática (9ºano) Diferença: - 48,6%	Português (9ºano) – Diferença: - 8,5% Matemática (9ºano) Diferença: - 45,6%	Português (9ºano) Diferença: + 29% Matemática (9ºano) Diferença: + 3%	----- -----	Objetivo largamente superado .
O6. Assegurar que os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento, nas provas finais nacionais, não são inferiores à média nacional nessas provas em mais de 6%	3.º ciclo (9ºano) Português - Valor do desvio da classificação interna face à média nacional: + 29% Matemática - Valor do desvio da classificação interna face à média nacional: - 3%	Valor do desvio da classificação interna face à média nacional 3.º ciclo (9º ano) Português + 2% (n-1) Matemática + 2% (n-1)	3.º ciclo (9º ano) Português (Média nacional – 58%) Português (Média interna – 87%) Valor do desvio (+ 29%) Matemática (Média nacional – 53%) Matemática (Média interna – 56%) Valor do desvio (+ 3%)	150% 105,66%	Objetivo largamente superado .
O7. Promover a articulação e sequencialidade das aprendizagens, através da gestão flexível do currículo, na disciplina de Inglês (3º ano do 1º Ciclo)	Sem dados	Taxa de sucesso escolar na disciplina de Inglês (3º ano) - 80%	97,83%	122,28%	Objetivo largamente superado .
O8. Promover o desenvolvimento integral dos alunos, fomentando e valorizando atitudes ativas, intervenientes, conscientes e responsáveis, na melhoria dos comportamentos	Grau de execução do Plano Anual de Atividades 2014/2015 - 99% Nº de candidaturas financeiras a projetos nacionais apresentadas em	Grau de execução dos Planos Anuais de Atividades (PAA) durante a vigência da adenda do contrato – Manter (99%) Nº de candidaturas	Grau de execução dos Planos Anuais de Atividades – 100% Candidatura financeira a 5	101% 125%	Objetivo superado relativo ao grau de execução do PAA (101%) e ao nº de candidaturas financeiras a projetos nacionais apresentadas (125%).

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Balço
<p>personais e sociais</p>	<p>2014/2015 - 7</p> <p>Resultados da avaliação do plano de melhoria da Biblioteca (2013/2014):</p> <p>Domínio A. Currículo, literacias e aprendizagem - Nível obtido: 2.75</p> <p>Domínio B. Leitura e literacia - Nível obtido: 3.25</p> <p>Domínio C. Projetos e Parcerias - Nível obtido: 3</p> <p>Domínio D. Gestão da biblioteca escolar - Nível obtido: 3</p> <p>Média Global – Nível Obtido: 3</p>	<p>financeiras a projetos nacionais apresentadas durante a vigência da adenda do contrato - 4</p> <p>Resultado da avaliação do plano de melhoria da Biblioteca - Média Global obtida: 3,5</p>	<p>projetos nacionais</p> <p>Resultado da avaliação do plano de melhoria da Biblioteca (Domínio e Nível obtido)</p> <p>Domínio A. Currículo, literacias e aprendizagem 2.75</p> <p>Domínio B. Leitura e literacia 3.5</p> <p>Domínio C. Projetos e Parcerias 3</p> <p>Domínio D. Gestão da biblioteca escolar 3</p> <p>Média Global obtida: 3,06</p>	<p>87,42%</p>	<p>Durante a vigência da adenda do contrato apresentámos até ao ano letivo de 2016/2017 cinco (5) candidaturas financeiras:</p> <p>a) Uma à Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) – candidatura de mérito da Biblioteca da EB1 de Bidoeira-de-Cima, com o projeto “O Inglês com TICs e (re)toques na biblioteca do 1º ciclo”, a implementar em 2016/2017 e 2017/2018;</p> <p>b) Uma ao Projeto de Promoção e Educação para a Saúde;</p> <p>c) Duas ao Prémio Fundação Ilídio Pinho.</p> <p>d) Uma ao Projeto da Ação-chave – setor do ensino escolar: Candidatura 2017-1-PT01-KA219-035754, intitulado "Yourope: You in Europe" (Erasmus +).</p> <p>O resultado da avaliação do plano de melhoria da Biblioteca ficou aquém 0,44 da média global contratualizada, sendo que a taxa de execução foi de 87,4%.</p>

2 – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO (Cláusula 3ª):

Quadro 2 – Avaliação do Plano de Ação Estratégico (Cláusula 3ª)

Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)
Ação 1 A1. Melhoria dos resultados internos	E1. Diversificar / divulgar a oferta curricular, adequada às necessidades dos alunos, reajustando anualmente as ofertas formativas para o 2º e 3º ciclos, em articulação com os serviços competentes do ME. E2. Reforçar o papel estratégico dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) para uma intervenção atempada. E3. Apoiar os alunos mais carenciados: - Divulgação e apoio às candidaturas aos auxílios económicos; - Adoção de mecanismos de empréstimos de manuais e de outros materiais reutilizáveis. E4. Atuar junto dos encarregados de educação através de campanhas de sensibilização e prevenção de comportamentos de risco.	Serviços de Administração Escolar Direção Agrupamento Psicólogo Diretores de Turma Subdepartamento da Educação Especial Projeto de Educação Sexual (PES) Projeto PERA	Totalmente atingido
Sugestões de melhoria/ Observações			
Há um caminho ainda a percorrer numa maior sensibilização e envolvimento dos encarregados de educação no processo educativo dos seus educandos.			
Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)
Ação 3 A3. Desenvolvimento de um projeto inovador e de excelência	E14. Criação de um projeto experimental numa turma do 1º Ciclo (3º ano) na Escola Básica do 1º Ciclo da Bidoeira de Cima, ligando Inglês + TIC + Biblioteca.	-----	Totalmente atingido
Sugestões de melhoria/ Observações			

Quadro 2 – Avaliação do Plano de Ação Estratégico (Cláusula 3ª) – (continuação)

Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)
<p>Ação 4</p> <p>A4. Promoção de oportunidades de aprendizagens de qualidade e que garantem a formação integral, a equidade e a inclusão</p>	<p>E15. Operacionalização de um Plano Anual de Atividades que seja o garante da equidade na participação de toda a comunidade educativa e que reforce uma imagem social de qualidade, promovendo, entre outros, a implementação de projetos, clubes e atividades diversas de índole cultural, artística e desportiva, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desporto Escolar; ▪ Clube Europeu; ▪ Projeto Educar Para a Saúde e Sexualidade; ▪ Projeto Eco Escolas; ▪ Projeto de Empreendedorismo (em articulação com parceiros como o Programa da Junior Achievement Portugal). <p>E16. Desenvolvimento do Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar que deve ser orientado para a implementação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projetos, parcerias e atividades nos diferentes domínios (A, B, C e D); ▪ Manutenção de projetos do PNL. <p>E17. Apresentação de candidaturas financeiras que permitam desenvolver projetos que se constituam como uma importante mais-valia para a abertura de novos horizontes e experiências para os nossos alunos (POCH, Plano Nacional da Leitura (PNL), Projeto A Ler Mais, Clube Europeu, Projeto Educação para a Saúde, Projeto “Ideias com Mérito” da Rede de Bibliotecas Escolares, Projetos Comenius, outros).</p>	<p>Direção</p> <p>Conselho Pedagógico</p> <p>Departamentos Curriculares</p> <p>Professora Bibliotecária</p> <p>Equipa da Biblioteca</p> <p>Coordenadora do Projeto PES</p> <p>Coordenador do Desporto Escolar</p> <p>Coordenadora do Projeto Eco-Escolas</p> <p>Coordenadora do Projeto PNL</p> <p>Programa da Junior Achievement Portugal</p>	<p>Totalmente atingido</p>
Sugestões de melhoria/ Observações			
<p>O Plano Anual de Atividades apresentou-se como um instrumento de trabalho, regulador quanto baste, para a execução ordenada e criteriosa de iniciativas que demonstraram o dinamismo da comunidade escolar e contribuíram para a prossecução dos objetivos vertidos no Projeto Educativo e no Contrato de Autonomia do Agrupamento de Escolas de Colmeias.</p>			

3 – AVALIAÇÃO DOS DEMAIS COMPROMISSOS (Cláusula 5ª):**Quadro 3 – Avaliação dos demais Compromissos (Cláusula 5ª)**

COMPROMISSOS	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)
1. Cumprir o serviço público de educação.	Totalmente atingido
2. Tomar as decisões e medidas indispensáveis à garantia dos apoios específicos nas vertentes pedagógica e financeira para a execução do plano de ação estratégica.	Totalmente atingido
3. Desenvolver o plano de ação estratégica no sentido de concretizar os objetivos operacionais previstos.	Totalmente atingido
4. Fazer prevalecer os objetivos de ensino e aprendizagem dos alunos sobre os interesses dos demais intervenientes no processo de ensino.	Totalmente atingido
5. Envolver todos os atores escolares e membros da comunidade educativa na inventariação dos problemas e na partilha de responsabilidades na sua resolução.	Totalmente atingido
6. Promover o desenvolvimento de estruturas e processos de gestão participativa, potenciando uma cultura colaborativa.	Totalmente atingido
7. Gerir racionalmente os recursos humanos.	Totalmente atingido
8. Gerir racionalmente o orçamento.	Totalmente atingido
9. Angariar e gerar recursos financeiros direcionados para o investimento em projetos de ação e inovação pedagógica.	Totalmente atingido
10. Melhorar a qualidade dos espaços desportivos e dos recreios, humanizando-os.	Totalmente atingido
11. Promover uma formação do pessoal docente e não docente centrada no Agrupamento, obedecendo a uma lógica contextual, organizacional e orientada para a mudança.	Totalmente atingido
12. Potenciar uma formação contínua orientada para o aumento de competências instrumentais necessários para desenvolver projetos, atividades, métodos e técnicas de trabalho que contribuam para uma progressiva construção, desenvolvimento e avaliação dos instrumentos de autonomia e para a adoção de processos de inovação pedagógica e organizacional para o desenvolvimento organizacional da escola e para a construção da profissionalidade docente.	Totalmente atingido
13. Corresponsabilizar, no plano ético e moral, os Pais/Encarregados de Educação sobre a assiduidade e comportamento dos seus educandos.	Totalmente atingido
14. Promover a participação voluntária dos pais e encarregados de educação, potenciando a sua adesão a programas de envolvimento das famílias na vida da escola.	Totalmente atingido
15. Potenciar ações e projetos direcionados para os pais e encarregados de educação, visando a sua intervenção no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.	Totalmente atingido
16. Manter com as entidades representativas do meio social envolvente um diálogo e colaboração permanentes que permitam ao Agrupamento, por um lado, mobilizar recursos acrescidos para a realização das suas atividades e, por outro, reforçar mecanismos de integração do Projeto Educativo na comunidade.	Totalmente atingido
17. Realizar anualmente a autoavaliação com divulgação, no site do Agrupamento, dos resultados obtidos e das metas alcançadas.	Totalmente atingido
18. Disponibilizar ao 1º outorgante todos os elementos por si solicitados para efeitos de acompanhamento e avaliação do presente contrato de autonomia.	Totalmente atingido
Sugestões de melhoria/ Observações	
A avaliação do grau de concretização dos objetivos operacionais e do plano de ação estratégico permite considerar que os compromissos foram totalmente atingidos.	

4 – EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES E DO ABANDONO ESCOLAR

No Plano de Ação Estratégica do Contrato de Autonomia, no **eixo de intervenção A – Melhoria dos resultados internos**, do Plano de Ação Estratégica do Contrato de Autonomia, estavam configurados alguns objetivos operacionais. Apresentamos, de seguida, as evidências relativamente a cada um desses objetivos, a saber:

4.1 Manter a taxa de abandono escolar, no ensino regular, igual ou próxima do valor zero

Quadro 4 – Evolução da taxa de abandono escolar nos últimos cinco anos letivos (2013/2014 a 2016/2017)

Nível de ensino	2013/2014	2014/2015	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1.º CICLO	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2.º CICLO	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3.º CICLO	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

EVIDÊNCIAS

Verifica-se que nos últimos cinco anos letivos a taxa de abandono escolar mantém-se estável, tendo sido atingida a meta fixada.

4.2 Manter as taxas globais de sucesso escolar no 1º Ciclo (dados relativos à taxa de transição/aprovação registada na avaliação interna)

No final do ano letivo de 2016/2017, verificou-se o seguinte relativamente às **taxas globais de sucesso escolar no 1º Ciclo**:

Quadro 5 – Taxa global de sucesso escolar no 1º Ciclo - Valores atingidos por período letivo e impacto final

Disciplinas (1º Ciclo)	Valores de partida (agosto 2016)	Valores de chegada (Metas – final do ano letivo 2016/17)	Valores atingidos por período letivo			Impacto final	Cumprimento das Metas (final do ano letivo 2016/17)
			1º Período	2º Período	3º Período		
Português	96,49%	97%	94,41%	93,82 %	95,60 %	- 1,40 %	Atingida
Matemática	95,14%	96%	92,35%	92,35 %	94,13 %	- 1,87 %	Atingida
Estudo do Meio	99,46%	99,5%	97,06%	97,35 %	98,53 %	- 0,97 %	Atingida
Inglês	100,00%	80%	97,83%	98,53 %	97,83 %	+ 17,83 %	Superada

EVIDÊNCIAS

O cumprimento das metas é avaliado com “Não atingida”, “Atingida” ou “Superada”.

Para avaliação do cumprimento das metas, aplicou-se um critério de ponderação de 10% para se considerar se a meta foi atingida ou não. Assim, se a meta atingida se situar num intervalo inferior 10% da meta fixada, a mesma considera-se “Atingida”.

Assim, no 1º Ciclo, em relação à **taxa global de sucesso escolar, nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio**, verifica-se que as metas fixadas foram **atingidas**. No caso da disciplina de **Inglês**, a meta foi **superada**.

4.3 Aumentar a taxa global de sucesso escolar no 2º e 3º Ciclos (dados relativos à taxa de transição/aprovação registada na avaliação interna), em 1% ano

Quadro 6 – Taxa global de sucesso escolar no 2º Ciclo - Valores atingidos por período letivo e impacto final

Disciplinas (2º Ciclo)	Valores de partida (agosto 2016)	Valores de chegada (Metas – final do ano letivo 2016/17)	Valores atingidos por período letivo			Impacto final	Cumprimento das Metas (final do ano letivo 2016/17)
			1ºPeríodo	2ºPeríodo	3ºPeríodo		
Português	76,42%	77%	77,30%	75,89%	80,85%	+ 3,85 %	Superada
Matemática	83,74%	85%	78,57%	79,29%	80,00%	- 5,00 %	Atingida
Inglês	94,10%	89%	97,85%	97,10%	97,83%	+ 8,83 %	Superada
História e Geografia	68,03%	69%	71,94%	67,63%	66,91%	- 2,09 %	Atingida
Ciências Naturais	93,50%	93,50%	87,86%	90,00%	92,14%	- 1,36 %	Atingida

EVIDÊNCIAS

O cumprimento das metas é avaliado com “Não atingida”, “Atingida” ou “Superada”.

Para avaliação do cumprimento das metas, aplicou-se um critério de ponderação de 10% para se considerar se a meta foi atingida ou não. Assim, se a meta atingida se situar num intervalo inferior 10% da meta fixada, a mesma considera-se “Atingida”.

Assim, no 2º Ciclo, em relação ao indicador “Taxa global de sucesso escolar”, verifica-se que as metas fixadas para as disciplinas de **Matemática, História e Geografia e Ciências Naturais** foram atingidas, sendo que metas no caso das disciplinas de **Português** e de **Inglês**, foram superadas.

Quadro 7 – Taxa global de sucesso escolar no 3º Ciclo - Valores atingidos por período letivo e impacto final

Disciplinas (3º Ciclo)	Valores de partida (agosto 2016)	Valores de chegada (Metas – final do ano letivo 2016/17)	Valores atingidos por período letivo			Impacto final	Cumprimento das Metas (final do ano letivo 2016/17)
			1ºPeríodo	2ºPeríodo	3ºPeríodo		
Português	85,98%	76%	76,84%	65,92%	81,01%	+ 5,01	Superada
Matemática	87,20%	84%	75,71%	73,18%	76,54%	- 7,46	Atingida
Inglês	81,61%	75%	79,43%	78,53%	86,44%	+ 11,44	Superada
Francês	86,54%	81%	83,06%	70,94%	85,20%	- 4,20	Atingida
Ciências Naturais	95,73%	96%	80,79%	83,80%	91,06%	- 4,94	Atingida
Físico Química	90,68%	85%	82,86%	79,66%	87,01%	- 2,01	Atingida
Geografia	97,53%	93%	97,14%	94,92%	96,61%	+ 3,61	Superada
História	80,75%	81%	72,00%	67,80%	72,88%	- 8,12	Atingida

EVIDÊNCIAS

O cumprimento das metas é avaliado com “Não atingida”, “Atingida” ou “Superada”.

Para avaliação do cumprimento das metas, aplicou-se um critério de ponderação de 10% para se considerar se a meta foi atingida ou não. Assim, se a meta atingida se situar num intervalo inferior 10% da meta fixada, a mesma considera-se “Atingida”.

Assim, no 3º Ciclo, em relação ao indicador “Taxa global de sucesso escolar”, verifica-se que as metas fixadas para as disciplinas de **Português, Inglês e Geografia** foram superadas. Nas restantes disciplinas (**Matemática, Francês, História e Físico-Química**), as metas fixadas foram atingidas.

- 4.4 Aumentar, em 1% ao ano, a taxa de sucesso escolar nas provas finais nacionais do ensino básico obtida pela totalidade dos alunos internos**
- 4.5 Diminuir, em 1% ao ano, a diferença entre a média das classificações internas de frequência e a média das classificações das provas finais nacionais obtidas pela totalidade dos alunos**
- 4.6 Assegurar que os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento, nas provas finais nacionais, não são inferiores à média nacional nessas provas em mais de 6%**

Quadro 8 – Taxa de sucesso escolar nas provas finais nacionais (9º ano) - Valor atingido e impacto final

Ano de escolaridade	Disciplinas	NACIONAL			Impacto final (Evolução dos resultados entre 2016 e 2017)
		Percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 Média Classificação Prova Final			
		2015	2016	2017	
9º ano	Português	87%	60%	87,17%	+ 17,17%
	Matemática	45%	22%	56,41%	+ 34,41%

Quadro 9 – Médias de Frequência e Médias nas Provas Finais do 9º ano de Português e de Matemática de 2017, no nosso Agrupamento

Disciplinas	ESCOLA – AVALIAÇÃO INTERNA	NACIONAL - AVALIAÇÃO EXTERNA	Diferença entre a média das classificações internas de frequência e a média das classificações das provas finais nacionais obtidas pela totalidade dos alunos
	Média Classificação Interna	Média Classificação Prova Final	
Português	3.25	3.17	- 0.08
Matemática	3.53	2.89	- 0.64

Quadro 10 – Percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 nas classificações das provas finais nacionais e nas classificações internas (9º ano) - Valor atingido e impacto final

Ano de escolaridade	Disciplinas	NACIONAL versus INTERNA		Impacto final (Variação da média de classificação interna e nacional)
		Percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 Média Classificação (%)		
		Interna	Nacional	
9º ano	Português	87%	58%	29% acima da média nacional
	Matemática	56%	53%	3% acima da média nacional

EVIDÊNCIAS

No ano de 2017, na 1ª fase das provas finais do 3º Ciclo (9ºano), na disciplina Português, os nossos alunos obtiveram **87%**, sendo que a classificação média nacional foi de **58%**, ou seja, em comparação observou-se uma variação **29 pontos percentuais acima da classificação média nacional**. Na disciplina de Matemática, a classificação média nacional foi de **53%** e a do Agrupamento de **56%**, pelo que se ficou **3 pontos percentuais acima da média nacional**.

Por último, em comparação com os resultados do ano anterior, as classificações do nosso Agrupamento apresentam, na prova final de Português, uma **variação positiva e consolidada** e na prova final de Matemática, uma **acentuada variação positiva**.

5 – CONCLUSÃO

A implementação da Adenda ao Contrato de Autonomia do Agrupamento de Escolas de Colmeias representou a continuidade de um esforço concertado para a melhoria do sucesso educativo e para se atingir as metas estabelecidas.

Salienta-se em particular o papel relevante do Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Serviço de Psicologia e Orientação Escolar, Coordenação das Bibliotecas Escolares, dos Diretores de Turma, dos Clubes e Projetos.

Reconhece-se e enaltece-se a evolução dos compromissos assumidos/cumpridos e dos resultados alcançados pelo Agrupamento, nomeadamente a manutenção da inexistência de abandono escolar, o elevado grau de concretização de projetos, ações/atividades implementadas, dos protocolos e das parcerias estabelecidas.

Conclui-se que a Adenda ao Contrato de Autonomia do Agrupamento de Escolas de Colmeias continua a constituir-se como um instrumento importante no compromisso de uma comunidade com a melhoria da qualidade do serviço público de educação. Assim, deseja-se que os próximos passos contribuam para um ainda maior aprofundamento da autonomia do Agrupamento.

6 – FONTES CONSULTADAS

O presente relatório procura dar uma imagem objetiva e global do trabalho realizado no Agrupamento, tendo sido elaborado de acordo com as seguintes fontes, a saber:

- Relatório final de execução do Plano Anual de Atividades 2016/2017.
- Relatório final de execução do Projeto Educativo do Agrupamento [2ª etapa de desenvolvimento (2016/2017)].
- Documento interno elaborado pelo Diretor e designado “2016/2017 – Análise dos Resultados da Informação relativa à Aprendizagem dos Alunos - Final 3º Período”.
- Relatórios críticos de atividades dos Departamentos Curriculares e da Coordenação dos Diretores de Turma.
- Atas do Conselho Pedagógico.
- Atas do Conselho Geral.
- Atas dos Departamentos Curriculares.
- Atas dos Conselhos de Turma (2º e 3º Ciclos).

Colmeias, 17 de outubro de 2017

O Diretor