

# PLANO 21 | 23+

## Plano de Recuperação de Aprendizagens

### MEDIDAS EM PRÁTICA

**2021/2023**

## 1. O PLANO 21|23 ESCOLA+, PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

Com vista à recuperação das aprendizagens e procurando garantir que ninguém fica para trás, foi aprovado o Plano 21|23 Escola+, o qual apresenta um conjunto de medidas que se alicerçam nas políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação.

Este Plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário incide em três eixos estruturantes de atuação – 1- ensinar e aprender; 2 - apoiar as comunidades educativas; 3 - conhecer e avaliar – desenvolvendo-se em domínios de atuação, correspondentes a áreas de incidência prioritária, e em ações específicas, que constituem o portefólio de medidas propostas às comunidades educativas, por um lado, e os meios e recursos disponibilizados, por outro lado.

In <https://escolamais.dge.mec.pt/mensagem>

Em termos esquemáticos, o Plano 21|23 Escola+ configura-se assim:

EIXOS ESTRUTURANTES	DOMÍNIOS DE ATUAÇÃO
<b>ENSINAR E APRENDER</b>	+ LEITURA E ESCRITA + AUTONOMIA CURRICULAR + RECURSOS EDUCATIVOS + FAMÍLIA + AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO + INCLUSÃO E BEM-ESTAR + TERRITÓRIO
<b>APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS</b>	+ EQUIPAS QUALIFICADAS + FORMAÇÃO + DIGITAL
<b>CONHECER E AVALIAR</b>	+ DADOS + INFORMAÇÃO

## 2. DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DO NOSSO AGRUPAMENTO À LUZ DO PLANO 21|23 ESCOLA+, PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

O nosso Agrupamento tendo como enquadramento o Plano 21|23 Escola+, Plano de Recuperação de Aprendizagens definiu que o desenvolvimento da sua ação, quer no plano organizacional, quer no plano pedagógico, será orientada para o quadro de referência configurado em torno dos seguintes **2 eixos estruturantes** e dos **5 domínios de atuação**:

EIXOS ESTRUTURANTES	DOMÍNIOS DE ATUAÇÃO
<b>ENSINAR E APRENDER</b>	+ LEITURA E ESCRITA + AUTONOMIA CURRICULAR + AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO + INCLUSÃO E BEM-ESTAR
<b>APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS</b>	+ EQUIPAS QUALIFICADAS

## 3. IDENTIFICAÇÃO DAS MEDIDAS EM PRÁTICA

EIXO	ENSINAR E APRENDER	DOMÍNIO	1.1 LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA	ESCOLA A LER		
<b>MEDIDAS EM PRÁTICA:</b>			
Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro.			
Tempo para ler e pensar (leitura e exploração de livros, jornais, revistas e/ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares, com periodicidade e tempo estipulados).			
Vou levar-te comigo! (dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar)			
Livro à mão (leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo, em momentos letivos autorizados pelo professor).			
Equipas de leitura (seleção de alunos com bom desempenho leitor disponíveis para prestarem apoio aos alunos/colegas na dinamização de sessões de leitura).			
Ciclos/níveis de ensino abrangidos	1.º CEB 2.º CEB		
Nº de turmas envolvidas por ciclo/nível de ensino	1.º CEB – 21 2.º CEB - 3		
Nº de professores participantes por ciclo/nível de ensino	1.º CEB – 21 2.º CEB - 7		
Tempo suplementar alocado a esta medida	0		

<b>EIXO</b>	<b>ENSINAR E APRENDER</b>	<b>DOMÍNIO</b>	<b>1.1 LEITURA E ESCRITA</b>
<b>AÇÃO ESPECÍFICA</b>	<b>DIÁRIO DE ESCRITAS</b>		
<b>MEDIDAS EM PRÁTICA:</b> Oficinas de escritas.			
<b>Ciclos/níveis de ensino abrangidos</b>	1.º CEB 2.º CEB		
<b>Nº de turmas envolvidas por ciclo/nível de ensino</b>	1.º CEB – 21 2.º CEB - 3		
<b>Nº de professores participantes por ciclo/nível de ensino</b>	1.º CEB – 21 2.º CEB - 7		
<b>Tempo suplementar alocado a esta medida</b>	0		

<b>EIXO</b>	<b>ENSINAR E APRENDER</b>	<b>DOMÍNIO</b>	<b>1.2 + AUTONOMIA CURRICULAR</b>
<b>AÇÃO ESPECÍFICA</b>	<b>GESTÃO DE CICLO</b>		
<b>MEDIDAS EM PRÁTICA:</b> Gestão das Aprendizagens Essenciais (AE) por ciclo ou nível de ensino, potenciando a articulação curricular vertical. Gestão das Aprendizagens Essenciais ao longo do ciclo, potenciando a articulação curricular entre domínios ou temas de diversas disciplinas.			
<b>Ciclos/níveis de ensino abrangidos</b>	1.º CEB		
<b>Nº de turmas envolvidas por ciclo/nível de ensino</b>	1.º CEB – 21		
<b>Nº de professores participantes por ciclo/nível de ensino</b>	1.º CEB – 21		
<b>Tempo suplementar alocado a esta medida</b>	0		

EIXO	ENSINAR E APRENDER	DOMÍNIO	1.2 + AUTONOMIA CURRICULAR
ACÇÃO ESPECÍFICA	<b>COMEÇAR UM CICLO E/OU 1.3.1 - PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR - 1.º CICLO E NOVOS CICLOS</b>		
<p><b>MEDIDAS EM PRÁTICA:</b></p> <p><b><i>Articulação entre a educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º CEB</i></b></p> <p>Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido na educação pré-escolar e as aprendizagens realizadas pelas a assegurar mecanismos de continuidade educativa e de identificação de aprendizagens a desenvolver.</p> <p>Criação de ambientes de aprendizagem na escola do 1.º CEB, de modo a não existir total rutura com os ambientes vivenciados na educação pré-escolar, como por exemplo, a organização da sala de aula com estrutura próxima à da sala de atividades do jardim de infância.</p> <p>Construção conjunta de propostas curriculares, em que podem ser consideradas ações de codocência (educador/a de infância e professor/a do 1.º CEB).</p> <p><b><i>Articulação curricular na transição entre o 2.º e o 3.º ano do 1.º ciclo</i></b></p> <p>Identificação das aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir o aluno de progredir.</p> <p>Construção de propostas curriculares conjuntas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de áreas de conhecimento previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).</p> <p><b><i>Transição entre o 1.º e o 2.º ciclo</i></b></p> <p>A escola garante a tranquilidade e a segurança neste processo de transição, estabelecendo mecanismos de integração tais como conhecimento das regras de funcionamento dos diferentes serviços.</p> <p><b><i>Articulação curricular entre diferentes ciclos e níveis de ensino</i></b></p> <p>Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação das aprendizagens não concretizadas ou não conseguidas que possam vir a impedir o aluno de progredir de forma a assegurar mecanismos de continuidade educativa e identificação de aprendizagens a recuperar.</p>			
<b>Ciclos/níveis de ensino abrangidos</b>	1.º ano do 1.º CEB 3.º ano do 1.º CEB		
<b>Nº de turmas envolvidas por ciclo/nível de ensino</b>	1.º ano do 1.º CEB – 7 3.º ano do 1.º CEB - 8		
<b>Nº de professores participantes por ciclo/nível de ensino</b>	1.º ano do 1.º CEB – 7 3.º ano do 1.º CEB - 8		
<b>Tempo suplementar alocado a esta medida</b>	0		

EIXO	ENSINAR E APRENDER	DOMÍNIO	1.2 + AUTONOMIA CURRICULAR
AÇÃO ESPECÍFICA	CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS		
<p><b>MEDIDAS EM PRÁTICA:</b></p> <p>Equipas mais coesas (redução do número de professores do conselho de turma ou da equipa educativa, assumindo cada docente a lecionação das áreas disciplinares, relativas ao seu grupo de recrutamento, a par da definição de tempo comum no horário semanal).</p> <p><b>No 5º ano:</b> Foi configurada uma Equipa Educativa constituída por 9 professores para a lecionação de 3 turmas e de 12 disciplinas.</p> <p><b>No 6º ano:</b> Foi configurada uma Equipa Educativa constituída por 7 professores para a lecionação de 3 turmas e de 12 disciplinas.</p> <p><b>No 7º ano:</b> Foi configurada uma Equipa Educativa constituída por 7 professores para a lecionação de 3 turmas e de 13 disciplinas.</p> <p><b>No 8º ano:</b> Foi configurada uma Equipa Educativa constituída por 17 professores para a lecionação de 3 turmas e de 13 disciplinas.</p> <p><b>No 9º ano:</b> Foi configurada uma Equipa Educativa constituída por 17 professores para a lecionação de 3 turmas e de 13 disciplinas.</p>			
<b>Ciclos/níveis de ensino abrangidos</b>	2.º CEB 3.º CEB		
<b>Nº de turmas envolvidas por ciclo/nível de ensino</b>	2.º CEB – 6 3.º CEB - 10		
<b>Nº de professores participantes por ciclo/nível de ensino</b>	2.º CEB – 13 3.º CEB - 28		
<b>Tempo suplementar alocado a esta medida</b>	0		

<b>EIXO</b>	<b>ENSINAR E APRENDER</b>	<b>DOMÍNIO</b>	<b>1.5 + AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO</b>
<b>AÇÃO ESPECÍFICA</b>	<b>CAPACITAR PARA AVALIAR</b>		
<b>MEDIDAS EM PRÁTICA:</b> Implementação do projeto MAIA (Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica).			
<b>Nº de professores que participam no Projeto</b> (ações de curta duração e/ou oficinas de formação)		1.º CEB – 8 2.º CEB – 10 3.º CEB - 19	

<b>EIXO</b>	<b>ENSINAR E APRENDER</b>	<b>DOMÍNIO</b>	<b>1.6 + INCLUSÃO E BEM-ESTAR</b>
<b>AÇÃO ESPECÍFICA</b>	<b>APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO (ATE)</b>		
<b>MEDIDAS EM PRÁTICA:</b> Identificação dos alunos em situação de elegibilidade de acordo com o art.º 12.º do Despacho-Normativo n.º 10-B e do n.º 11 da Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021. Seleção dos docentes para o exercício da função de “professores-tutores” em função do perfil. Constituição de 2 grupos de Apoio Tutorial, num total de 17 alunos e 2 professores-tutores, de acordo com o art.º 12.º do Despacho-Normativo n.º 10-B. Organização de um horário semanal com 4 tempos letivos comuns para cada grupo. O acompanhamento do aluno, por um lado, através da identificação, por parte mesmo e do docente, de pontos fortes, aspetos facilitadores, pontes fracas e barreiras aos progressos escolares e crescimento pessoal e por outro lado, identificando um conjunto de indicadores de progresso, tais como faltas, participação na sala de aula e na escola, trabalho autónomo, entre outros, de forma a monitorizar o progresso do aluno.			
<b>Ciclos/níveis de ensino abrangidos</b>		2.º CEB 3.º CEB	
<b>Nº de alunos envolvidos por ciclo/nível de ensino</b>		2.º CEB – 9 3.º CEB - 8	
<b>Nº de professores participantes por ciclo/nível de ensino</b>		2.º CEB – 1 3.º CEB - 1	
<b>Tempo suplementar alocado a esta medida</b>		0	

<b>EIXO</b>	<b>ENSINAR E APRENDER</b>	<b>DOMÍNIO</b>	<b>1.6 + INCLUSÃO E BEM-ESTAR</b>
<b>AÇÃO ESPECÍFICA</b>	<b>PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO (PDPSC)</b>		
<b>MEDIDAS EM PRÁTICA:</b> Renovação do nosso Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) com a prorrogação dos contratos por mais um ano dos 3 técnicos especializados contratados em 2019/2020 (Uma Mediadora Social e duas Terapeutas da Fala).			
<b>Ciclos/níveis de ensino abrangidos</b>			2.º CEB 3.º CEB

<b>EIXO</b>	<b>APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>DOMÍNIO</b>	<b>2.1 + EQUIPAS QUALIFICADAS</b>
<b>AÇÃO ESPECÍFICA</b>	<b>REFORÇO DA ARTICULAÇÃO NO AGRUPAMENTO</b>		
<b>MEDIDAS EM PRÁTICA:</b> Reuniões periódicas de articulação horizontal e vertical do currículo.			
<b>Professores por ciclo/nível de ensino envolvidos</b>			EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR 1.º CEB 2.º CEB 3.º CEB

<b>EIXO</b>	<b>APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>DOMÍNIO</b>	<b>2.1 + EQUIPAS QUALIFICADAS</b>
<b>AÇÃO ESPECÍFICA</b>	<b>REFORÇO DA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI)</b>		
<b>MEDIDAS EM PRÁTICA:</b> Gerir o crédito extraordinário até quatro horas letivas semanais, adicional ao previsto no artigo 9.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018, destinado exclusivamente à EMAEI, para o exercício das suas funções.			

O Diretor, Fernando Elias

Aprovado a 25 de janeiro de 2022