

## PRINCÍPIOS DE AVALIAÇÃO E DE CLASSIFICAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE COLMEIAS

### Considerações prévias:

Da análise do Decreto-Lei nº 55/2018 percebemos que o principal objetivo da avaliação é melhorar a qualidade do ensino e das aprendizagens. Distinguimos, por isso, a avaliação **das** aprendizagens e a avaliação **para** as aprendizagens. Avaliar não é, necessariamente, classificar.

A **avaliação pedagógica** assume duas vertentes: a **avaliação formativa**, que é toda a **Avaliação para as Aprendizagens (ApA)**, cujo objetivo essencial é formar e ensinar, e a **avaliação sumativa** que deverá corresponder à **Avaliação das Aprendizagens (AdA)**, a qual poderá ser utilizada para fins formativos ou ser mobilizada para fins classificatórios.

Importa, pois, distinguir estes dois sistemas diferentes, definindo uma política de avaliação e uma política de classificação para o nosso Agrupamento de Escolas.

### POLÍTICA DE AVALIAÇÃO

(processo pedagógico que deve contribuir para ajudar os alunos a aprender)

A política de avaliação definida numa escola pode ser um elemento preponderante para a **transformação da vida pedagógica** nas salas de aula, contribuindo de forma decisiva para **melhorar as aprendizagens e o ensino** (Fernandes, 2021). A avaliação pedagógica tem um princípio basilar que é **ENSINAR** e, conseqüentemente, avaliar continuamente o desempenho e progresso dos alunos e deve estar alinhada com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A avaliação formativa, ou avaliação para as aprendizagens, pressupõe que o aluno aprenda mais e melhor com a apresentação clara e objetiva do que dele se espera.

Assim, definem-se algumas linhas orientadoras da prática docente:

- ✓ A avaliação deve ser **critérioal**, centrada em **descritores claros** que acompanham cada critério escolhido para avaliar a tarefa.
- ✓ A avaliação não deve estar ao serviço das classificações.

- ✓ O **feedback contínuo** deve ser uma realidade na sala de aula.
- ✓ Deve garantir-se de forma prioritária o **feedback individual**, adaptado às necessidades de cada aluno, sem prejuízo do **feedback coletivo** em situações que o exijam;
- ✓ Evitar usar **feedback** e “classificação” na mesma frase uma vez que o primeiro tem uma função de orientação das aprendizagens;
- ✓ Continuar a apostar na **diversificação dos processos de recolha de informação**, em todos os ciclos do ensino básico, como elemento central (parte essencial e integrante) do processo do ensino e da aprendizagem.
- ✓ Os **processos informais**, e pouco estruturados, **de recolha de informação devem ser parte integrante da avaliação**, nomeadamente através de atividades como: diálogos, o questionamento, ou simples observações, e devem ser considerados parte importante da avaliação.
- ✓ As tarefas mais formais (apresentações orais, trabalhos de grupo, fichas de trabalho, atividades experimentais) devem ser antecedidas de critérios de avaliação e descritores que os alunos devem conhecer e compreender.
- ✓ As **rubricas** serão um instrumento de avaliação importante, que permitem a autoavaliação, a coavaliação e a heteroavaliação.
- ✓ Deve operacionalizar-se, no mínimo, **uma rubrica por período** letivo em cada disciplina. Com estes instrumentos garantimos: o **feed up** que **clarifica o que se espera** /pretende que aluno trabalhe perante determinada tarefa; o **feed back** fornecido pelo docente, como **forma de recuperar as aprendizagens não realizadas** pelos alunos; e o **feed forward** como **forma de autoavaliação contínua**, ou seja, a reflexão pelo aluno face ao desempenho obtido em determinada tarefa, tomada de consciência sobre o que conseguiu alcançar e identificação das aprendizagens não alcançadas e/ou a melhorar.
- ✓ As rubricas deverão focar-se nas aprendizagens a realizar pelos alunos e no trabalho que estes têm que desenvolver. Assim, permitirão ao docente **um maior foco** na implementação de **estratégias ativas** que coloquem o **aluno no centro** da ação e de **construção do seu próprio saber e saber-fazer e maior foco nas competências do perfil do aluno**.
- ✓ A **autoavaliação** garante a participação do aluno na sua autorregulação e deve ocorrer sempre depois da realização da tarefa.
- ✓ Os **alunos e os encarregados de educação** devem assumir o compromisso de se **envolverem ativamente** na melhoria das aprendizagens.

### Participação dos alunos no processo de avaliação

Os alunos deverão ter a possibilidade de regularem e autorregularem as suas aprendizagens, tendo em conta os critérios definidos, através da reflexão sobre o seu desempenho e o desempenho dos colegas. Enumeram-se de seguida, possíveis evidências de participação dos alunos nos processos de avaliação:

- Os alunos deverão ser informados, de forma contínua e sistemática, ao longo de todo o processo de aprendizagem, dos objetivos de aprendizagem e dos descritores de desempenho. De preferência, deverão ser elaboradas rubricas de avaliação que orientam a aprendizagem, a avaliação e o ensino.
- As aulas devem contemplar a realização de tarefas de carácter prático que permitam aos professores e aos alunos regularem e autorregularem a aprendizagem.

- Os alunos deverão ser implicados na avaliação dos seus pares, com recurso a critérios de avaliação ou a rubricas ou outros processos de recolha. Ao assumir o estatuto de avaliador, o aluno mais facilmente se consegue “posicionar” e “posicionar” os seus pares num referencial de aprendizagens realizadas e a realizar. Deste modo, a avaliação assume um efeito de espelho que leva à melhoria da própria autoavaliação.
- A autoavaliação, com propósitos formativos, deve assumir-se como uma prática contínua através da qual os alunos, com o apoio do professor, serão capazes de compreender as suas dificuldades (*feedback*) e propor soluções para as resolver (*feed forward*).

## POLÍTICA DE CLASSIFICAÇÃO

(processo que conduz à atribuição de uma nota/classificação)

A **avaliação sumativa** (ou avaliação das aprendizagens) de final de período, ou de ano, deve traduzir-se numa **classificação** que resulte da formulação de um juízo sobre o desempenho global dos alunos, no que concerne às aprendizagens que realizaram. Para tal, deve considerar-se o percurso efetuado desde o ponto inicial até ao momento da avaliação, devendo ser **valorizados os progressos** demonstrados.

- ✓ O AEC utiliza **critérios de classificação**, por **grupo de docência**, e aprovados pelo Conselho Pedagógico.
- ✓ Os **Departamentos Curriculares** selecionam as técnicas e os **processos de recolha de informação**.
- ✓ **Cada docente** escolhe aqueles que **melhor se adequam** ao perfil de cada turma.
- ✓ Os momentos concebidos com o objetivo de classificar concretizam-se na elaboração de **um teste por período**, de **QA, minitestes, apresentações orais e outros processos de recolha de informação** (a definir em sede de Departamento Curricular).
- ✓ Os níveis/menções atribuídos devem traduzir o que os alunos sabem e são capazes de fazer, tendo em conta as AEs e o PASEO.
- ✓ **As ponderações** incidem nos **domínios de cada disciplina** e **não nos processos de recolha** de informação.
- ✓ O professor deve utilizar, **no mínimo, 2 a 3 processos** (diferentes) de recolha de informação por período.
- ✓ **Antes** de um momento de **recolha de dados com o propósito de classificar**, deverá existir **um momento de avaliação** com o **propósito formativo**, para fornecer ao aluno **feedback de qualidade e permitir novas aprendizagens**.
- ✓ Na **Educação Pré-Escolar**, a avaliação é realizada em contexto, devendo o educador utilizar técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, de modo a poder acompanhar a evolução das aprendizagens das crianças e adequar a sua intervenção educativa. Na educação pré-escolar o educador procede à **caracterização do grupo no início do ano letivo**. Este diagnóstico é o primeiro momento do processo avaliativo da criança, que **articulada com a avaliação formativa, permite a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, facilitando a integração das crianças e permitindo ao educador o ajuste de estratégias**. Compete ao educador **escolher e dosear a utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo, tendo**

**em atenção as características de cada criança, as suas necessidades e interesses, bem como os contextos em que desenvolve as práticas.** Considerando que a avaliação é realizada em contexto, qualquer momento de interação, qualquer tarefa realizada pode permitir ao educador a recolha de informação sobre a criança e o grupo.

✓ O nível/menção a atribuir no final de cada período letivo deve decorrer da utilização da **folha de cálculo excel** em uso no nosso Agrupamento, **com a ponderação dos domínios ou temas**, e considerando os **instrumentos diferenciados** com que foi feita a recolha dos dados.

No AEC a informação atribuída com **propósito classificatório** traduz-se em:

Educação pré-escolar:

- Uma **síntese descritiva do desenvolvimento global do aluno e das suas aprendizagens**, de acordo com os critérios para este nível de ensino.

1.º ciclo:

- Uma **menção qualitativa** de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em cada disciplina. A menção concedida é acompanhada de uma **apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens** do aluno, integrando as áreas a melhorar e/ou a consolidar.

2.º e 3.º ciclo:

- Um nível atribuído, numa **escala de 1 a 5**, um referencial para que o aluno e as famílias compreendam o grau das aprendizagens alcançadas (até ao momento).

A classificação do 1º período tem como base os dados recolhidos no primeiro período; as classificações do segundo período os dados recolhidos no 1º e no 2º período e a classificação do 3º período, os dados obtidos nos três períodos.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

Critérios:	Níveis de Desempenho					
	Muito Bom		Insuficiente			
<b>Conhecimento</b>	Adquire, de forma muito boa, as aprendizagens essenciais das disciplinas/áreas. Aplica com muita facilidade os conhecimentos adquiridos. Mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada. Utiliza adequadamente o vocabulário específico da disciplina/área.	Nível	Suficiente	Adquire, satisfatoriamente, as aprendizagens essenciais das disciplinas/áreas. Aplica os conhecimentos adquiridos. Mobiliza, com alguma correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais. Utiliza satisfatoriamente o vocabulário específico da disciplina/área.	Insuficiente	Não adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas/áreas. Não aplica os conhecimentos adquiridos. Não mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais. Não utiliza o vocabulário específico da disciplina/área.
<b>Comunicação</b>	Exprime-se de forma sempre muito clara e correta, através da expressão oral, escrita, motora e artística. Argumenta sempre com espírito crítico, justificando as suas posições. Comunica sempre de forma confiante, com entoação e dicção adequadas ao contexto. Utiliza de forma muito eficaz as TIC na pesquisa, elaboração e apresentação dos seus trabalhos.		Suficiente	Exprime-se de forma clara e correta, através da expressão oral, escrita, motora e artística. Argumenta com algum espírito crítico, justificando as suas posições. Comunica com alguma confiança, com entoação e dicção. Utiliza as TIC na pesquisa, elaboração e apresentação dos seus trabalhos.	Insuficiente	Raramente, ou nunca, se exprime de forma clara e correta, através da expressão oral, escrita, motora e artística. Raramente, ou nunca, argumenta, justificando as suas posições. Raramente, ou nunca, comunica de forma eficaz, com entoação e dicção adequadas ao contexto. Raramente, ou nunca, utiliza as TIC, na pesquisa, elaboração e apresentação dos seus trabalhos.
<b>Cidadania / Participação</b>	Assume sempre uma postura de respeito e de tolerância para com a diversidade e para com o Outro. Respeita sempre os compromissos assumidos. É solidário e colabora sempre na realização das tarefas/atividades/ projetos. Envolve-se sempre no desenvolvimento e na aplicação prática das aprendizagens. Realiza sempre processos de autorregulação.		Suficiente	Assume, na generalidade, uma postura de respeito e de tolerância para com a diversidade e para com o Outro. Respeita, maioritariamente, os compromissos assumidos. É, maioritariamente solidário e colabora na realização das tarefas/atividades/ projetos. Envolve-se, na maioria das vezes, no desenvolvimento e na aplicação prática das AE. Realiza, na maioria das vezes, processos de autorregulação.	Insuficiente	Falta ao respeito e é pouco tolerante com o Outro. Não respeita os compromissos assumidos. Não é solidário e não colabora na realização das tarefas/atividades/ projetos. Não se envolve no desenvolvimento e na aplicação prática das AE. Não realiza processos de autorregulação.
<b>Empenho</b>	Realiza sempre as tarefas com brio e dedica-se sempre à sua concretização. É perseverante na superação das dificuldades. É muito autónomo. Revela um elevado nível de iniciativa. Faz, sempre que é necessário, a revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .		Suficiente	Realiza as tarefas com algum brio e dedica-se à sua concretização. Revela alguma perseverança na superação das dificuldades. Revela alguma autonomia. Revela alguma iniciativa. Faz ocasionalmente a revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .	Insuficiente	Raramente, ou nunca, realiza as tarefas com brio e não se dedica à sua concretização. Raramente, ou nunca, revela perseverança na superação das dificuldades. Raramente, ou nunca, é autónomo. Raramente, ou nunca, revela iniciativa. Raramente, ou nunca, faz a revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .

Departamento da Educação Pré-escolar

Domínios/ Áreas de conteúdo previstos nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	CONHECIMENTO DO MUNDO
Domínios/ componentes	<p>Construção da identidade e autoestima</p> <p>Independência e Autonomia</p> <p>Consciência de si como <i>Ser aprendiz</i></p> <p>Convivência democrática e Cidadania</p>	<p>Linguagem oral e Abordagem à escrita: Comunicação Oral; Consciência linguística; Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto; Identificação de convenções da escrita; Prazer e motivação para ler e escrever</p> <p>Matemática: Números e operações; Organização e tratamento de dados; Geometria e medida; Interesse e curiosidade pela Matemática.</p> <p>Educação Física</p> <p>Educação Artística</p>	<p>Introdução à metodologia científica</p> <p>Abordagem às ciências</p> <p>Mundo tecnológico e utilização das tecnologias</p>
Instrumentos de recolha de informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos de observação informal; Registos de autoavaliação; Intervenções orais; Registos individuais dos trabalhos das crianças; Contactos/ entrevistas com Pais e Encarregados de Educação; Grelha de avaliação de aprendizagens/competências; Avaliação do programa para as crianças com Necessidades Educativas Especiais. Ficha de avaliação informativa.</li> </ul> <p>A diversidade de técnicas e instrumentos de observação e registo, utilizados na recolha de informação, permitem ao educador, “ver” a criança sob vários “ângulos”, de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens, ao mesmo tempo que vai fornecendo elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa. Neste sentido os instrumentos de avaliação devem ser adaptados para responder às necessidades individuais das crianças</p>		

## Departamento do 1.ºCiclo

### Operacionalização dos critérios na disciplina de Português

Domínios da disciplina de Português nas AE	ORALIDADE	LEITURA	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	ESCRITA	GRAMÁTICA
Ponderação dos domínios	25%	25%	20%	20%	10%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Fichas de leitura, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DACs, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. (possíveis sugestões)				

### Operacionalização dos critérios na disciplina de Matemática

Domínios da disciplina de Matemática nas AE	NÚMEROS	ÁLGEBRA	DADOS E PROBABILIDADES	GEOMETRIA E MEDIDA
Ponderação dos domínios	30%	30%	15%	25%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DACs, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. (possíveis sugestões)			

### Operacionalização dos critérios na disciplina de Estudo do Meio

Domínios da disciplina de Estudo do Meio nas AE	SOCIEDADE	NATUREZA	TECNOLOGIA	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA
Ponderação dos domínios	30%	30%	20%	20%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Realização de experiências, Apresentações orais, DACs, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. (possíveis sugestões)			

### Operacionalização dos critérios na Componente do currículo Educação artística- (Artes Visuais, Expressão Dramática/teatro, Dança e Música)

Domínios da componente do currículo: Educação Artística nas AE	APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO
Ponderação dos domínios	30%	30%	40%
Instrumentos de recolha de informação	Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações práticas e experimentais, DACs, Atividades interativas, Sensibilidade estética, de interpretação, de criação, e de improviso; Autoavaliação, outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. (possíveis sugestões)		



**Operacionalização dos critérios na disciplina de Educação Física- (1º e 2º anos)**

<b>Domínios da disciplina de Educação Física nas AE</b>	<b>PERÍCIA E MANIPULAÇÃO</b>	<b>DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIO</b>	<b>JOGOS</b>
<b>Ponderação dos domínios</b>	30%	30%	30%
<b>Instrumentos de recolha de informação</b>	Observação direta. Atividade individual, a pares e ou/em grupo, postura corporal, orientação espacial, aplicação de regras no jogo, DACs, Atividades interativas, Autoavaliação, outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. (possíveis sugestões)		

**Operacionalização dos critérios na disciplina de Educação Física- (3º e 4º anos)**

<b>Domínios da disciplina de Educação Física nas AE</b>	<b>GINÁSTICA</b>	<b>JOGOS</b>	<b>PERCURSOS PELA NATUREZA</b>
<b>Ponderação dos domínios</b>	30%	40%	30%
<b>Instrumentos de recolha de informação</b>	Observação direta. Atividade individual, a pares e ou/em grupo, postura corporal, orientação espacial, aplicação de regras no jogo, DACs, Atividades interativas, atividades de preservação dos recursos materiais e do ambiente, Autoavaliação, outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. (possíveis sugestões)		

### Operacionalização dos critérios na disciplina de Inglês- 3º e 4º anos

Domínios da disciplina de Inglês	Compreensão- Interação Oral- Domínio Intercultural (Listening and Speaking- Cultural awareness )	Leitura (Reading Comprehension )	Escrita (Writing )	Léxico e Gramática (Use of English )
Ponderação dos domínios	45%	20%	15%	20%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Participações orais, Atividades plásticas, Autoavaliação, caderno diário e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.			

### Departamento de Línguas

### Operacionalização dos critérios na disciplina de Português - 2.º e 3.º Ciclos

Domínios da disciplina de Português nas AE	ORALIDADE	LEITURA	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	ESCRITA	GRAMÁTICA
Ponderação dos domínios	20%	20%	20%	20%	20%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Fichas de leitura, Projeto de Leitura, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DAC, Rubrica, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.				

**Operacionalização dos critérios nas disciplinas de Língua Estrangeira I (Inglês - 2.º/3.º Ciclos) e Língua Estrangeira II (Francês/ Espanhol - 3.º Ciclo)**

Domínios da Língua Estrangeira nas AE	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA				COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA
	Compreensão oral/ audiovisual	Produção/ Interação oral	Compreensão escrita	Produção/ Interação Escrita		
<b>Ponderação dos domínios</b>	20%	25%	25%	20%	5%	5%
<b>Instrumentos de recolha de informação</b>	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Fichas de leitura, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DAC, Rubrica, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.					

**Operacionalização dos critérios na disciplina de Português Língua Não Materna**

Domínios da disciplina de Português nas AE	ORALIDADE	LEITURA	INTERAÇÃO CULTURAL	ESCRITA	GRAMÁTICA
<b>Ponderação dos domínios</b>	30%	30%	15%	15%	10%
<b>Instrumentos de recolha de informação</b>	Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Exercícios de leitura, Minifichas, Fichas de trabalho, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados aos alunos.				

## Departamento de Ciências Sociais e Humanas

### Operacionalização dos critérios na disciplina de História e Geografia de Portugal - 2.º Ciclo

Domínios da disciplina de HGP nas AE	Tratamento de informação/ Utilização de fontes	Compreensão em HGP: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	Comunicação em HGP
Ponderação dos domínios	35%	35%	30%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/em casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Trabalhos 2D/3D e digitais para exposição, Apresentações orais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

### Operacionalização dos critérios na disciplina de História - 3.º Ciclo

Domínios da disciplina de História nas AE	Tratamento de informação / Utilização de fontes	Compreensão em História: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	Comunicação em História
Ponderação dos domínios	35%	35%	30%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/em casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Trabalhos em 2D/3D e digitais para exposição, Apresentações orais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

### Operacionalização dos critérios na disciplina de Geografia - 3.º Ciclo

Domínios da disciplina de Geografia nas AE	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar
Ponderação dos domínios	35%	35%	30%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/em casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Trabalhos em 2D/3D e digitais para exposição, Apresentações orais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

### Operacionalização dos critérios na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento - 2.º e 3.º Ciclos

Domínios da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	Conhecimento e compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania	Desenvolvimento de Trabalho(s)/Projeto(s) sobre os Domínios de Educação para a Cidadania	Valores
Ponderação dos domínios	35%	35%	30%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação (Opcional); Observação Direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/em casa, tais como: Questionários/Fichas de Trabalho, Trabalhos de Pares/Grupo, Questionários de natureza diversa em Plataformas Digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

**Operacionalização dos critérios na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica - 2.º e 3.º Ciclos**

Domínios da disciplina de EMRC nas AE	Religião e Experiência Religiosa	Cultura e Visão Cristã da Vida	Ética e Moral
Ponderação dos domínios	30%	35%	35%
Instrumentos de recolha de informação	Observação direta: participação oral e interação oral; trabalhos realizados na aula, tais como: fichas de trabalho, trabalhos de pares/grupo, questionários de natureza diversa em plataformas digitais, trabalhos de pesquisa/investigação, apresentações orais, DAC, atividades interativas, autoavaliação e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

**Departamento de Matemática e Ciências Experimentais**

**Operacionalização dos critérios na disciplina de Matemática - 2.º e 3.º Ciclos**

Domínios da disciplina de Matemática nas AE	Conhecimentos de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	Resolução de Problemas e Raciocínio Matemático	Comunicação/Representação e Conexões Matemáticas
Ponderação dos domínios	50%	30%	20%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Fichas de leitura, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DACs, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

**Operacionalização dos critérios na disciplina de Ciências Naturais - 2.º Ciclo**

<b>Domínios da disciplina de Ciências Naturais nas AE</b>	<b>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</b>	<b>Trabalho prático, experimental, laboratorial e de campo</b>	<b>Cidadania, Ciências, Tecnologia e Ambiente</b>
<b>Ponderação dos domínios</b>	60%	20%	20%
<b>Instrumentos de recolha de informação</b>	Fichas de avaliação/Testes/Questões Aula/Minifichas; Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa: Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo; Questionários de natureza diversa em plataformas digitais; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentações orais; Trabalho de projeto  prático DACs; Atividades interativas; Portefólios; Autoavaliação e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

**Operacionalização dos critérios na disciplina de Ciências Naturais - 3.º Ciclo**

<b>Domínios da disciplina de Ciências Naturais nas AE</b>	<b>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</b>	<b>Trabalho prático, experimental, laboratorial e de campo</b>	<b>Cidadania, Ciências, Tecnologia e Ambiente</b>
<b>Ponderação dos domínios</b>	50%	30%	20%
<b>Instrumentos de recolha de informação</b>	Fichas de avaliação/Testes/Questões Aula/Minifichas; Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa: Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo; Questionários de natureza diversa em plataformas digitais; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentações orais; Trabalho de projeto  prático DACs; Atividades interativas; Portefólios; Autoavaliação e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

### Operacionalização dos critérios na disciplina de Físico-Química - 3.ºCiclo

Domínios da disciplina de Físico-Química nas AE	Conhecimento e compreensão de conceitos, leis e teorias. Raciócinio e resolução de problemas	Atividade prática e comunicação em ciência	Cidadania, Ciências, Tecnologia e Ambiente
<b>Ponderação dos domínios</b>	65%	25%	10%
<b>Instrumentos de recolha de informação</b>	Fichas de avaliação/Testes/Questões Aula/Minifichas; Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa: Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo; Questionários de natureza diversa em plataformas digitais; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentações orais; Trabalho de projeto  prático DACs; Atividades interativas; Portefólios; Autoavaliação e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma-		

### Operacionalização dos critérios na disciplina de (TIC) Tecnologias de Informação e Comunicação - 3.º Ciclo

Domínios da disciplina de TIC nas AE	Conceptual			Procedimental Prático	
	Segurança, responsabilidade e respeito por ambientes digitais	Investigar e Pesquisar	Colaborar e Comunicar	Criar	Inovar
<b>Ponderação dos domínios</b>	10%	20%	20%	25%	25%
<b>Instrumentos de recolha de informação</b>	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Fichas de leitura, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DACs, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.				



## Departamento de Expressões

### Operacionalização dos critérios na disciplina de Educação Visual – 2.º e 3.º Ciclos

Domínios da disciplina de E.V. nas AE	Apropriação e Reflexão	Interpretação e Comunicação	Experimentação e Criação
Ponderação dos domínios	20%	30%	50%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de trabalho, Trabalhos práticos, Participação oral, Outros trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, Atividades interativas, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. DAC (projetos colaborativos), Observação direta / Grelhas de registo. Autoavaliação.		

### Operacionalização dos critérios na disciplina de Educação Tecnológica – 2.º Ciclo

Domínios da disciplina de E.T. (5/6) nas AE	Processos Tecnológicos	Recursos e Utilizações Tecnológicas	Tecnologia e Sociedade
Ponderação dos domínios	30%	30%	40%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de trabalho, Trabalhos práticos, Participação oral, Outros trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, Atividades interativas, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. DAC (projetos colaborativos), Observação direta / Grelhas de registo. Autoavaliação.		

### Operacionalização dos critérios da disciplina de Educação Musical – 2.ºciclo

Domínios da disciplina de E.M. nas AE	Experimentação e Criação	Interpretação e Comunicação	Apropriação e Reflexão
Ponderação dos domínios	25%	35%	40%
Instrumentos de recolha de informação	Observação direta diária, com respetivos registos em ficha específica individual por aluno e por domínios/conteúdos em avaliação. Participação e/ou interação oral. Realização de exercícios/trabalhos propostos na aula/casa. Questões aula, Minifichas, Trabalhos de grupo, Fichas de Trabalho, Fichas de Avaliação. Participação em atividades da disciplina. DACs. Autoavaliação.		

### Operacionalização dos critérios na disciplina de Educação Física – 2.º e 3.º Ciclos

Domínios da disciplina de E.F. nas AE	Área das Atividades Físicas	Aptidão Física	Área dos conhecimentos
Ponderação dos domínios	85%	5%	10%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação, Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DACs, Autoavaliação, e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

### Operacionalização dos critérios na disciplina de Express'Art – 3.º Ciclo

Domínios da disciplina de Express'Art nas AE	Interpretação e Comunicação	Experimentação e Criação
Ponderação dos domínios	30%	70%
Descritores de desempenho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar capacidades de interpretação, comunicação e expressão no contacto com diferentes contextos/universos artísticos.</li> <li>- Apreciar os seus desempenhos e dos outros, recebendo e aceitando críticas, apresentando soluções no sentido da melhoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar as possibilidades motoras e expressivas em diferentes atividades.</li> <li>- Distinguir e aplicar diferentes possibilidades de expressão corporal através de movimentos locomotores e não locomotores e diferentes formas de ocupar o espaço utilizando diferentes trajetórias.</li> <li>- Construir, de forma individual e/ou em grupo, sequências/pequenas coreografias com qualidade expressiva e ligação entre os movimentos/ações.</li> <li>- Colaborar em contextos de cooperação e partilha, com respeito por todos os intervenientes e pelas normas de segurança, promovendo um clima relacional favorável.</li> </ul>
Instrumentos de recolha de informação	Observação direta, Trabalhos de individuais/grupo, Apresentações, DACs, Autoavaliação, Outros instrumentos considerados pertinentes/adequados ao grupo turma.	

### Critérios de avaliação para os alunos a beneficiar de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho

		Processo e Instrumentos de Avaliação
<b>Medidas Seletivas</b>	Para os alunos a beneficiar apenas de medidas seletivas, os critérios de avaliação serão operacionalizados sem adaptações.	O processo de avaliação deve operacionalizar-se de acordo com as adaptações definidas nos RTPs. Os instrumentos de avaliação serão diferenciados de acordo com as barreiras à aprendizagem identificadas.
<b>Medidas Adicionais</b>	Os critérios de avaliação, nas diferentes disciplinas, são aplicados em função das aprendizagens essenciais/competências definidas no Anexo I do Programa Educativo Individual (PEI). Se necessário ajustar-se-ão os domínios e as respetivas ponderações de acordo com as barreiras à aprendizagem identificadas no âmbito dos fatores individuais referidos no Relatório Técnico Pedagógico (RTP).	