

PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Medidas de Promoção do
Sucesso Educativo

ENQUADRAMENTO

O Plano de Recuperação de Aprendizagens é o documento síntese das medidas de promoção de sucesso em vigor no AE Colmeias.

O plano definido estrutura-se nos seguintes domínios e baseia-se nas orientações do Plano +A+S:

Domínio 1 - Leitura e Escrita

Domínio 2 – Autonomia curricular

Domínio 3 – Recursos educativos

Domínio 4 – Inclusão e bem-estar

Pretende-se dar continuidade ao trabalho desenvolvido nos anos anteriores relativamente à recuperação das aprendizagens num contexto pós-pandémico.

As medidas que a seguir se elencam são fruto da visão de um Agrupamento que tem procurado ser uma escola de “todos e para cada um” e que pela sua natureza rural tem um conjunto de respostas específicas para o seu contexto. Este plano, tal como o anterior teve uma alocação de recursos específica para o seu desenvolvimento, nomeadamente a continuidade da mediadora social, das terapeutas e uma gestão do crédito horário com o intuito de manter o foco de ação na contínua melhoria das aprendizagens orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

PLANO DO AGRUPAMENTO DE COLMEIAS

Com vista a dar resposta às necessidades identificadas com base na análise dos resultados escolares, a Escola, no ano letivo 24/25, após a avaliação do Plano 23/24, identificou a necessidade de continuar a apostar na consolidação das aprendizagens. Assim, de acordo com as orientações sustentadas legalmente, elencam-se um conjunto de estratégias de ação, que, de seguida, sumariamente, se apresentam enquadrados nos domínios:

DOMÍNIOS DE ATUAÇÃO
+ LEITURA E ESCRITA
+ AUTONOMIA CURRICULAR
+ RECURSOS EDUCATIVOS
+ INCLUSÃO E BEM-ESTAR

MEDIDAS IMPLEMENTADAS

DOMÍNIO		AUTONOMIA CURRICULAR
AÇÃO ESPECÍFICA	COMEÇAR UM CICLO	
<p>MEDIDAS EM PRÁTICA:</p> <p>Articulação entre a educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º CEB Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido na educação pré-escolar e as aprendizagens realizadas assegurando mecanismos de continuidade educativa e de identificação de aprendizagens a desenvolver.</p> <p>Transição entre o 1.º e o 2.º ciclo A escola garante a tranquilidade e a segurança neste processo de transição, estabelecendo mecanismos de integração tais como conhecimento das regras de funcionamento dos diferentes serviços com a dinamização da atividade de receção aos alunos do 4.º ano “Festa na Colmeia” e com o projeto “Padrinhos” do 5.º ano.</p> <p>Articulação curricular entre diferentes ciclos e níveis de ensino Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação das aprendizagens não concretizadas que possam vir a impedir o aluno de progredir de forma a assegurar mecanismos de continuidade educativa e identificação de aprendizagens a recuperar (reunião de articulação entre os docentes do 4.º e 5.º anos e reuniões de articulação de grupo disciplinar).</p>		
N.º de turmas envolvidas por ciclo/nível de ensino		Todas

DOMÍNIO		INCLUSÃO E BEM-ESTAR
AÇÃO ESPECÍFICA	PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO (PDPS)	
<p>MEDIDAS EM PRÁTICA:</p> <p>Renovação do nosso Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPS) com a prorrogação dos contratos por mais um ano dos 3 técnicos especializados contratados desde 2019/2020 (uma Mediadora Social e duas Terapeutas da Fala).</p>		
N.º de turmas envolvidas por ciclo/nível de ensino		Todas

DOMÍNIO		INCLUSÃO E BEM-ESTAR
AÇÃO ESPECÍFICA	APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO (ATE)	
<p>MEDIDAS EM PRÁTICA: Identificação dos alunos em situação de elegibilidade de acordo com o art.º 12.º do Despacho- Normativo n.º 10-B e do n.º 11 da Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021. Seleção dos docentes para o exercício da função de “professores-tutores” em função do perfil. Constituição de 2 grupos de Apoio Tutorial, num total de 16 alunos e 2 professores-tutores, de acordo com o art.º 12.º do Despacho-Normativo n.º 10-B. Organização de um horário semanal com 4 tempos letivos comuns para cada grupo. O acompanhamento do aluno, por um lado, através da identificação, por parte do mesmo e do docente, de pontos fortes, aspetos facilitadores, pontes fracas e barreiras aos progressos escolares e ao crescimento pessoal e, por outro lado, identificando um conjunto de indicadores de progresso, tais como faltas, participação na sala de aula e na escola, trabalho autónomo, entre outros, de forma a monitorizar o progresso do aluno.</p>		
N.º de turmas envolvidas por ciclo/nível de ensino	2.º CEB - 4 3.º CEB- 13	

DOMÍNIO		INCLUSÃO E BEM-ESTAR
AÇÃO ESPECÍFICA	VOZ DOS ALUNOS e OPE	
<p>MEDIDAS EM PRÁTICA: Continuação da implementação de Assembleias de Turma na hora de DT3 e na planificação das aulas do 1.º ciclo. Dinamização de atividades que fomentam a participação dos alunos em projetos de melhoria das condições de aprendizagens: assembleia de delegados e subdelegados; OPE (propostas com apresentação das candidaturas e debates mediados); envolvimento na promoção das candidaturas ao OPL; apoio às atividades propostas pela Associação de Estudantes (Got Talent III, Halloween). Implementação das candidaturas à eleição Associação de Estudantes. Continuação da dinamização dos projetos de Empreendedorismo e Parlamento dos Jovens, bem como a Assembleias de Pequenos Deputados.</p>		
N.º de turmas envolvidas por ciclo/nível de ensino	Todas	

OUTRAS INICIATIVAS

Desporto Escolar sobre rodas:

Disseminação do projeto com a gestão das bicicletas pelas escolas do Agrupamento.

Recuperar Incluindo:

Promoção de atividades de recuperação das aprendizagens e de apoio às dificuldades identificadas: coadjuvação em sala de aula em diversas disciplinas conforme identificado pelos departamentos curriculares no início do ano letivo; tutorias para alunos brasileiros; desdobramento das línguas no 3.º ciclo; apoio aos alunos abrangidos pelo CAA.

Constituição de equipas educativas:

Estas equipas promovem dinâmicas de trabalho articulado entre docentes e técnicos especializados, permitem desenvolver intervenções mais próximas dos grupos de alunos, promovem uma abordagem integrada e flexível dos saberes, abrindo possibilidades de recuperação das aprendizagens não realizadas e desenvolvimento de outras, mais significativas e abrangem os docentes de cada ano de escolaridade que reúnem quinzenalmente.

Plano de Acolhimento/ Kit de acolhimento

Formação de equipas de docentes para prevenir situações de exclusão social e insucesso escolar, com o objetivo de facilitar a adaptação dos alunos migrantes e novos alunos ao ambiente escolar, promovendo a inclusão e a diversidade cultural e estabelecendo laços entre os alunos e a comunidade escola.

Dinamização da sessão de acolhimento aos E.E. dos alunos estrangeiros.

Promoção de dinâmicas de comportamento pró-social aos alunos do 4.º ano do Agrupamento no âmbito do projeto “(Re)conhecer- Ser e Estar no mesmo Olhar”.

Coadjuvação das TIC no 1.º ciclo

Promoção de apoio às TIC nas turmas de 4.º ano do Agrupamento a fim de reforçar as competências digitais dos alunos.

Ciência Divertida no 1.º ciclo

Dinamização de atividades experimentais no âmbito do 4.º ano do Agrupamento.

Horários-sombra

De acordo com as orientações de organização do ano letivo e com recurso ao crédito horário, foram criados horários com tempos para desenvolver esta medida aquando da ausência de outro docente.

N.º de turmas envolvidas por ciclo/nível de ensino

Todas