

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE COLMEIAS

Ano letivo 2024/2025

PRINCÍPIOS DE AVALIAÇÃO E DE CLASSIFICAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE COLMEIAS

Considerações prévias:

Infere-se do Decreto-Lei nº 55/2018 que o principal objetivo da avaliação é melhorar a qualidade do ensino e das aprendizagens, distinguindo-se a avaliação **das** aprendizagens e a avaliação **para** as aprendizagens. Avaliar não é, necessariamente, classificar.

POLÍTICA DE AVALIAÇÃO

(processo pedagógico que deve contribuir para ajudar os alunos a aprender)

A **avaliação pedagógica** assume duas vertentes: a **avaliação formativa**, que é toda a **Avaliação para as Aprendizagens (ApA)**, cujo objetivo essencial é formar e ensinar, e a **avaliação sumativa** que deverá corresponder à **Avaliação das Aprendizagens (AdA)**, a qual poderá ser utilizada para fins formativos ou ser mobilizada para fins classificatórios.

A avaliação pedagógica tem como princípio basilar **ENSINAR** e, conseqüentemente, avaliar continuamente o desempenho e progresso dos alunos, devendo estar alinhada com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A avaliação formativa, ou avaliação para as aprendizagens, pressupõe que o aluno aprenda mais e melhor com a apresentação clara e objetiva do que dele se espera.

Assim, definem-se algumas linhas orientadoras da prática docente:

- ✓ A avaliação deve ser **critérioal**, centrada em **descritores claros** que acompanham cada critério escolhido para avaliar a tarefa.
- ✓ A avaliação não deve estar ao serviço das classificações.
- ✓ O **feedback contínuo** deve ser uma realidade na sala de aula.
- ✓ Deve garantir-se de forma prioritária o **feedback individual**, adaptado às necessidades de cada aluno, sem prejuízo do **feedback coletivo** em situações que o exijam.
- ✓ Evitar usar **feedback** e “classificação” na mesma frase uma vez que o primeiro tem uma função de orientação das aprendizagens.

- ✓ Continuar a apostar na **diversificação dos processos de recolha de informação**, em todos os ciclos do ensino básico, como elemento central (parte essencial e integrante) do processo do ensino e da aprendizagem.
- ✓ Os **processos informais**, e pouco estruturados, **de recolha de informação devem ser parte integrante da avaliação**, nomeadamente através de atividades como: diálogos, o questionamento, ou simples observações, e devem ser considerados parte importante da avaliação.
- ✓ As tarefas mais formais (apresentações orais, trabalhos de grupo, fichas de trabalho, atividades experimentais) devem ser antecedidas de critérios de avaliação e descritores que os alunos devem conhecer e compreender.
- ✓ As **rubricas** serão um instrumento de avaliação importante, que permitem a autoavaliação, a coavaliação e a heteroavaliação. Com este instrumento garante-se: o ***feed up*** que **clarifica o que se espera** /pretende que aluno trabalhe perante determinada tarefa; o ***feed back*** fornecido pelo docente, como **forma de recuperar as aprendizagens não realizadas** pelos alunos; e o ***feed forward*** como **forma de autoavaliação contínua**, ou seja, a reflexão pelo aluno face ao desempenho obtido em determinada tarefa, tomada de consciência sobre o que conseguiu alcançar e identificação das aprendizagens não alcançadas e/ou a melhorar.
- ✓ As rubricas deverão focar-se nas aprendizagens a realizar pelos alunos e no trabalho que estes têm que desenvolver. Assim, permitirão ao docente **um maior foco** na implementação de **estratégias ativas** que coloquem o **aluno no centro** da ação e de **construção do seu próprio saber e saber-fazer e maior foco nas competências do perfil do aluno**.
- ✓ A **autoavaliação** garante a participação do aluno na sua autorregulação e deve ocorrer sempre depois da realização da tarefa.
- ✓ Os **alunos e os encarregados de educação** devem assumir o compromisso de se **envolverem ativamente** na melhoria das aprendizagens.

Participação dos alunos no processo de avaliação

Os alunos deverão ter a possibilidade de regularem e autorregularem as suas aprendizagens, tendo em conta os critérios definidos, através da reflexão sobre o seu desempenho e o desempenho dos colegas. Enumeram-se de seguida, possíveis evidências de participação dos alunos nos processos de avaliação:

- Os alunos deverão ser informados, de forma contínua e sistemática, ao longo de todo o processo de aprendizagem, dos objetivos de aprendizagem e dos descritores de desempenho. De preferência, deverão ser elaboradas rubricas de avaliação que orientam a aprendizagem, a avaliação e o ensino.
- As aulas devem contemplar a realização de tarefas de carácter prático que permitam aos professores e aos alunos regularem e autorregularem a aprendizagem.
- Os alunos deverão ser implicados na avaliação dos seus pares, com recurso a critérios de avaliação ou a rubricas ou outros processos de recolha. Ao assumir o estatuto de avaliador, o aluno mais facilmente se consegue “posicionar” e “posicionar” os seus pares num referencial de aprendizagens realizadas e a realizar. Deste modo, a avaliação assume um efeito de espelho que leva à melhoria da própria autoavaliação.
- A autoavaliação, com propósitos formativos, deve assumir-se como uma prática contínua através da qual os alunos, com o apoio do professor, serão capazes de compreender as suas dificuldades (*feedback*) e propor soluções para as resolver (*feed forward*).

POLÍTICA DE CLASSIFICAÇÃO

(processo que conduz à atribuição de uma nota/classificação)

A **avaliação sumativa** (ou avaliação das aprendizagens) de final de semestre, ou de ano, deve traduzir-se numa **classificação** que resulte da formulação de um juízo sobre o desempenho global dos alunos, no que concerne às aprendizagens que realizaram. Para tal, deve considerar-se o percurso efetuado desde o ponto inicial até ao momento da avaliação, devendo ser **valorizados os progressos** demonstrados.

- ✓ O AEC utiliza **critérios de classificação**, por **grupo de docência**, aprovados pelo Conselho Pedagógico.
- ✓ Os **Departamentos Curriculares** selecionam as técnicas e os **processos de recolha de informação**.
- ✓ **Cada docente** escolhe aqueles que **melhor se adequam** ao perfil de cada turma.
- ✓ Os momentos concebidos com o objetivo de classificar concretizam-se na elaboração de **um teste por semestre**, de **QA, minitestes, apresentações orais e outros processos de recolha de informação** (a definir em sede de Departamento Curricular).
- ✓ Os níveis/menções atribuídos devem traduzir o que os alunos sabem e são capazes de fazer, tendo em conta as AE e o PASEO.
- ✓ **As ponderações** incidem nos **domínios de cada disciplina** e **não nos processos de recolha** de informação.
- ✓ O professor deve utilizar, **no mínimo, 2 a 3 processos** (diferentes) de recolha de informação por semestre.
- ✓ **Antes** de um momento de **recolha de dados com o propósito de classificar**, deverá existir **um momento de avaliação** com o **propósito formativo**, para fornecer ao aluno **feedback de qualidade e permitir novas aprendizagens**.
- ✓ Na **Educação Pré-Escolar**, a avaliação é realizada em contexto, devendo o educador utilizar técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, de modo a poder acompanhar a evolução das aprendizagens das crianças e adequar a sua intervenção educativa. Na educação pré-escolar o educador procede à **caracterização do grupo no início do ano letivo**. Este diagnóstico é o primeiro momento do processo avaliativo da criança, que **articulada com a avaliação formativa, permite a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, facilitando a integração das crianças e permitindo ao educador o ajuste de estratégias**. Compete ao educador **escolher e dosear a utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo, tendo em atenção as características de cada criança, as suas necessidades e interesses, bem como os contextos em que desenvolve as práticas**. Considerando que a avaliação é realizada em contexto, qualquer momento de interação, qualquer tarefa realizada pode permitir ao educador a recolha de informação sobre a criança e o grupo.

- ✓ O nível/menção a atribuir no final de cada semestre deve decorrer da utilização da **folha de cálculo excel** em uso no AEC, **com a ponderação dos domínios ou temas**, e considerando os **instrumentos diferenciados** com que foi feita a recolha dos dados.

No AEC a informação atribuída com **propósito classificatório** traduz-se em:

Educação pré-escolar:

- Uma **síntese descritiva do desenvolvimento global da criança e das suas aprendizagens**, de acordo com os critérios para este nível de ensino.

1.º ciclo:

- Uma **menção qualitativa** de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em cada disciplina. A menção concedida é acompanhada de uma **apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens** do aluno, integrando as áreas a melhorar e/ou a consolidar.

2.º e 3.º ciclo:

- Um nível atribuído, numa **escala de 1 a 5**, um referencial para que o aluno e as famílias compreendam o grau das aprendizagens alcançadas (até ao momento).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

Critérios:	Níveis de Desempenho			
	Muito Bom		Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Adquire, de forma muito boa, as aprendizagens essenciais das disciplinas/áreas. Aplica com muita facilidade os conhecimentos adquiridos. Mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada. Utiliza adequadamente o vocabulário específico da disciplina/área.	Nível Intermédio	Adquire, satisfatoriamente, as aprendizagens essenciais das disciplinas/áreas. Aplica os conhecimentos adquiridos. Mobiliza, com alguma correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais. Utiliza satisfatoriamente o vocabulário específico da disciplina/área.	Não adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas/áreas. Não aplica os conhecimentos adquiridos. Não mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais. Não utiliza o vocabulário específico da disciplina/área.
Comunicação	Exprime-se de forma sempre muito clara e correta, através da expressão oral, escrita, motora e artística. Argumenta sempre com espírito crítico, justificando as suas posições. Comunica sempre de forma confiante, com entoação e dicção adequadas ao contexto. Utiliza de forma muito eficaz as TIC na pesquisa, elaboração e apresentação dos seus trabalhos.		Exprime-se de forma clara e correta, através da expressão oral, escrita, motora e artística. Argumenta com algum espírito crítico, justificando as suas posições. Comunica com alguma confiança, com entoação e dicção. Utiliza as TIC na pesquisa, elaboração e apresentação dos seus trabalhos.	Raramente, ou nunca, se exprime de forma clara e correta, através da expressão oral, escrita, motora e artística. Raramente, ou nunca, argumenta, justificando as suas posições. Raramente, ou nunca, comunica de forma eficaz, com entoação e dicção adequadas ao contexto. Raramente, ou nunca, utiliza as TIC, na pesquisa, elaboração e apresentação dos seus trabalhos.
Cidadania / Participação	Assume sempre uma postura de respeito e de tolerância para com a diversidade e para com o Outro. Respeita sempre os compromissos assumidos. É solidário e colabora sempre na realização das tarefas/atividades/ projetos. Envolve-se sempre no desenvolvimento e na aplicação prática das aprendizagens. Realiza sempre processos de autorregulação.		Assume, na generalidade, uma postura de respeito e de tolerância para com a diversidade e para com o Outro. Respeita, maioritariamente, os compromissos assumidos. É, maioritariamente solidário e colabora na realização das tarefas/atividades/ projetos. Envolve-se, na maioria das vezes, no desenvolvimento e na aplicação prática das AE. Realiza, na maioria das vezes, processos de autorregulação.	Falta ao respeito e é pouco tolerante com o Outro. Não respeita os compromissos assumidos. Não é solidário e não colabora na realização das tarefas/atividades/ projetos. Não se envolve no desenvolvimento e na aplicação prática das AE. Não realiza processos de autorregulação.
Empenho	Realiza sempre as tarefas com brio e dedica-se sempre à sua concretização. É perseverante na superação das dificuldades. É muito autónomo. Revela um elevado nível de iniciativa. Faz, sempre que é necessário, a revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .		Realiza as tarefas com algum brio e dedica-se à sua concretização. Revela alguma perseverança na superação das dificuldades. Revela alguma autonomia. Revela alguma iniciativa. Faz ocasionalmente a revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .	Raramente, ou nunca, realiza as tarefas com brio e não se dedica à sua concretização. Raramente, ou nunca, revela perseverança na superação das dificuldades. Raramente, ou nunca, é autónomo. Raramente, ou nunca, revela iniciativa. Raramente, ou nunca, faz a revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .

Departamento da Educação Pré-escolar

Domínios/ Áreas de conteúdo previstos nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	CONHECIMENTO DO MUNDO
Domínios/ componentes	<p>Construção da identidade e autoestima</p> <p>Independência e Autonomia</p> <p>Consciência de si como <i>Ser aprendiz</i></p> <p>Convivência democrática e Cidadania</p>	<p>Linguagem oral e Abordagem à escrita: Comunicação Oral; Consciência linguística; Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto; Identificação de convenções da escrita; Prazer e motivação para ler e escrever</p> <p>Matemática: Números e operações; Organização e tratamento de dados; Geometria e medida; Interesse e curiosidade pela Matemática.</p> <p>Educação Física</p> <p>Educação Artística</p>	<p>Introdução à metodologia científica</p> <p>Abordagem às ciências</p> <p>Mundo tecnológico e utilização das tecnologias</p>
Instrumentos de recolha de informação	<p>Registos de observação informal; Registos de autoavaliação; Intervenções orais; Registos individuais dos trabalhos das crianças; Contactos/ entrevistas com Pais e Encarregados de Educação; Grelha de avaliação de aprendizagens/competências; Avaliação do programa para as crianças com Necessidades Educativas Especiais. Ficha de avaliação informativa.</p> <p>A diversidade de técnicas e instrumentos de observação e registo, utilizados na recolha de informação, permitem ao educador, “ver” a criança sob vários “ângulos”, de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens, ao mesmo tempo que vai fornecendo elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa. Neste sentido os instrumentos de avaliação devem ser adaptados para responder às necessidades individuais das crianças</p>		

Departamento do 1.ºCiclo

Operacionalização dos critérios na disciplina de Português

Domínios da disciplina de Português nas AE	ORALIDADE	LEITURA	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	ESCRITA	GRAMÁTICA
Ponderação dos domínios	25%	25%	20%	20%	10%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Fichas de leitura, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. (possíveis sugestões)				

Operacionalização dos critérios na disciplina de Matemática

Domínios da disciplina de Matemática nas AE	NÚMEROS	ÁLGEBRA	DADOS E PROBABILIDADES	GEOMETRIA E MEDIDA
Ponderação dos domínios	30%	30%	15%	25%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. (possíveis sugestões)			

Operacionalização dos critérios na disciplina de Estudo do Meio

Domínios da disciplina de Estudo do Meio nas AE	SOCIEDADE	NATUREZA	TECNOLOGIA	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA
Ponderação dos domínios	30%	30%	20%	20%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Realização de experiências, Apresentações orais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. (possíveis sugestões)			

Operacionalização dos critérios na componente do currículo Educação artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/teatro, Dança e Música)

Domínios da componente do currículo: Educação Artística nas AE	APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO
Ponderação dos domínios	30%	30%	40%
Instrumentos de recolha de informação	Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações práticas e experimentais, DAC, Atividades interativas, Sensibilidade estética, de interpretação, de criação, e de improviso; Autoavaliação, outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. (possíveis sugestões)		

Operacionalização dos critérios na disciplina de Educação Física (1.º e 2.º anos)

Domínios da disciplina de Educação Física nas AE	PERÍCIA E MANIPULAÇÃO	DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIO	JOGOS
Ponderação dos domínios	30%	30%	40%
Instrumentos de recolha de informação	Observação direta. Atividade individual, a pares e ou/em grupo, postura corporal, orientação espacial, aplicação de regras no jogo, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação, outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. (possíveis sugestões)		

Operacionalização dos critérios na disciplina de Educação Física (3.º e 4.º anos)

Domínios da disciplina de Educação Física nas AE	GINÁSTICA	JOGOS	PERCURSOS PELA NATUREZA
Ponderação dos domínios	30%	40%	30%
Instrumentos de recolha de informação	Observação direta. Atividade individual, a pares e ou/em grupo, postura corporal, orientação espacial, aplicação de regras no jogo, DAC, Atividades interativas, atividades de preservação dos recursos materiais e do ambiente, Autoavaliação, outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. (possíveis sugestões)		

Operacionalização dos critérios na disciplina de Inglês (3.º e 4.º anos)

Domínios da disciplina de Inglês	Compreensão- Interação Oral- Domínio Intercultural (Listening and Speaking- Cultural awareness)	Leitura (Reading Comprehension)	Escrita (Writing)	Léxico e Gramática (Use of English)
Ponderação dos domínios	45%	20%	15%	20%

Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Participações orais, Atividades plásticas, Autoavaliação, caderno diário e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.
--	--

Departamento de Línguas

Operacionalização dos critérios na disciplina de Português - 2.º e 3.º Ciclos

Domínios da disciplina de Português nas AE	ORALIDADE	LEITURA	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	ESCRITA	GRAMÁTICA
Ponderação dos domínios	20%	20%	20%	20%	20%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Fichas de leitura, Projeto de Leitura, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DAC, Rubrica, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.				

Operacionalização dos critérios nas disciplinas de Língua Estrangeira I (Inglês - 2.º/3.º Ciclos) e Língua Estrangeira II (Francês/Espanhol - 3.º Ciclo)

Domínios da Língua Estrangeira nas AE	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA				COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA
	Compreensão oral/ audiovisual	Produção/ Interação oral	Compreensão escrita	Produção/ Interação Escrita		
Ponderação dos domínios	20%	25%	25%	20%	5%	5%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Fichas de leitura, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DAC, Rubrica, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.					

Operacionalização dos critérios na disciplina de Português Língua Não Materna

Domínios da disciplina de Português nas AE	ORALIDADE	LEITURA	INTERAÇÃO CULTURAL	ESCRITA	GRAMÁTICA
Ponderação dos domínios	30%	30%	15%	15%	10%
Instrumentos de recolha de informação	Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Exercícios de leitura, Minifichas, Fichas de trabalho, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados aos alunos.				

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Operacionalização dos critérios na disciplina de História e Geografia de Portugal - 2.º Ciclo

Domínios da disciplina de HGP nas AE	Tratamento de informação/ Utilização de fontes	Compreensão em HGP: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	Comunicação em HGP
Ponderação dos domínios	35%	35%	30%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/em casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Trabalhos 2D/3D e digitais para exposição, Apresentações orais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

Operacionalização dos critérios na disciplina de História - 3.º Ciclo

Domínios da disciplina de História nas AE	Tratamento de informação / Utilização de fontes	Compreensão em História: - Temporalidade - Espacialidade	Comunicação em História
---	--	--	-------------------------

		- Contextualização	
Ponderação dos domínios	35%	35%	30%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/em casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Trabalhos em 2D/3D e digitais para exposição, Apresentações orais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

Operacionalização dos critérios na disciplina de Geografia - 3.º Ciclo

Domínios da disciplina de Geografia nas AE	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar
Ponderação dos domínios	35%	35%	30%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/em casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Trabalhos em 2D/3D e digitais para exposição, Apresentações orais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

Operacionalização dos critérios na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento - 2.º e 3.º Ciclos

Domínios da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	Conhecimento e compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania	Desenvolvimento de Trabalho(s)/Projeto(s) sobre os Domínios de Educação para a Cidadania	Valores
Ponderação dos domínios	35%	35%	30%

Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação (Opcional); Observação Direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/em casa, tais como: Questionários/Fichas de Trabalho, Trabalhos de Pares/Grupo, Questionários de natureza diversa em Plataformas Digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.
--	--

Operacionalização dos critérios na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica - 2.º e 3.º Ciclos

Domínios da disciplina de EMRC nas AE	Religião e Experiência Religiosa	Cultura e Visão Cristã da Vida	Ética e Moral
Ponderação dos domínios	30%	35%	35%
Instrumentos de recolha de informação	Observação direta: participação oral e interação oral; trabalhos realizados na aula, tais como: fichas de trabalho, trabalhos de pares/grupo, questionários de natureza diversa em plataformas digitais, trabalhos de pesquisa/investigação, apresentações orais, DAC, atividades interativas, autoavaliação e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Operacionalização dos critérios na disciplina de Matemática - 2.º e 3.º Ciclos

Domínios da disciplina de Matemática nas AE	Conhecimentos de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	Resolução de Problemas e Raciocínio Matemático	Comunicação/Representação e Conexões Matemáticas
Ponderação dos domínios	50%	30%	20%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Fichas de leitura, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

Operacionalização dos critérios na disciplina de Ciências Naturais - 2.º Ciclo

Domínios da disciplina de Ciências Naturais nas AE	Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	Trabalho prático, experimental, laboratorial e de campo	Cidadania, Ciências, Tecnologia e Ambiente
Ponderação dos domínios	60%	20%	20%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação/Testes/Questões Aula/Minifichas; Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa: Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo; Questionários de natureza diversa em plataformas digitais; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentações orais; Trabalho de projeto prático DAC; Atividades interativas; Portefólios; Autoavaliação e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

Operacionalização dos critérios na disciplina de Ciências Naturais - 3.º Ciclo

Domínios da disciplina de Ciências Naturais nas AE	Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	Trabalho prático, experimental, laboratorial e de campo	Cidadania, Ciências, Tecnologia e Ambiente
Ponderação dos domínios	50%	30%	20%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação/Testes/Questões Aula/Minifichas; Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa: Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo; Questionários de natureza diversa em plataformas digitais; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentações orais; Trabalho de projeto prático DAC; Atividades interativas; Portefólios; Autoavaliação e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

Operacionalização dos critérios na disciplina de Físico-Química - 3.ºCiclo

Domínios da disciplina de Físico-Química nas AE	Conhecimento e compreensão de conceitos, leis e teorias. Raciocínio e resolução de problemas	Atividade prática e comunicação em ciência	Cidadania, Ciências, Tecnologia e Ambiente
Ponderação dos domínios	65%	25%	10%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação/Testes/Questões Aula/Minifichas; Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa: Fichas de trabalho, Trabalhos de pares/grupo; Questionários de natureza diversa em plataformas		

digitais; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentações orais; Trabalho de projeto |prático|DAC; Atividades interativas; Portefólios; Autoavaliação e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.

Operacionalização dos critérios na disciplina de (TIC) Tecnologias de Informação e Comunicação - 3.º Ciclo

Domínios da disciplina de TIC nas AE	Conceptual			Procedimental Prático	
	Segurança, responsabilidade e respeito por ambientes digitais	Investigar e Pesquisar	Colaborar e Comunicar	Criar	Inovar
Ponderação dos domínios	10%	20%	20%	25%	25%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação oral e Interação oral; Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Minifichas, Fichas de trabalho, Fichas de leitura, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DAC, Atividades interativas, Autoavaliação, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.				

Departamento de Expressões

Operacionalização dos critérios na disciplina de Educação Visual - 2.º e 3.º Ciclos

Domínios da disciplina de E.V. nas AE	Apropriação e Reflexão	Interpretação e Comunicação	Experimentação e Criação
Ponderação dos domínios	20%	30%	50%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de trabalho, Trabalhos práticos, Participação oral, Outros trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, Atividades interativas, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. DAC (projetos colaborativos), Observação direta / Grelhas de registo. Autoavaliação.		

Operacionalização dos critérios na disciplina de Educação Tecnológica - 2.º Ciclo

Domínios da disciplina de E.T. (5/6) nas AE	Processos Tecnológicos	Recursos e Utilizações Tecnológicas	Tecnologia e Sociedade
Ponderação dos domínios	30%	30%	40%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de trabalho, Trabalhos práticos, Participação oral, Outros trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, Atividades interativas, Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma. DAC (projetos colaborativos), Observação direta / Grelhas de registo. Autoavaliação.		

Operacionalização dos critérios da disciplina de Educação Musical - 2.ºciclo

Domínios da disciplina de E.M. nas AE	Experimentação e Criação	Interpretação e Comunicação	Apropriação e Reflexão
Ponderação dos domínios	25%	35%	40%
Instrumentos de recolha de informação	Observação direta diária, com respetivos registos em ficha específica individual por aluno e por domínios/conteúdos em avaliação. Participação e/ou interação oral. Realização de exercícios/trabalhos propostos na aula/casa. Questões aula, Minifichas, Trabalhos de grupo, Fichas de Trabalho, Fichas de Avaliação. Participação em atividades da disciplina. DAC. Autoavaliação.		

Operacionalização dos critérios na disciplina de Educação Física – 2.º e 3.º Ciclos

Domínios da disciplina de E.F. nas AE	Área das Atividades Físicas	Aptidão Física	Área dos conhecimentos
Ponderação dos domínios	85%	5%	10%
Instrumentos de recolha de informação	Fichas de avaliação, Observação direta: Participação, Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Apresentações orais, DAC, Autoavaliação, e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.		

Operacionalização dos critérios na disciplina de Express'Art - 3.º Ciclo

Domínios da disciplina de Express'Art nas AE	Interpretação e Comunicação	Experimentação e Criação
Ponderação dos domínios	30%	70%
Descritores de desempenho	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar capacidades de interpretação, comunicação e expressão no contacto com diferentes contextos/universos artísticos. - Apreciar os seus desempenhos e dos outros, recebendo e aceitando críticas, apresentando soluções no sentido da melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar as possibilidades motoras e expressivas em diferentes atividades. - Distinguir e aplicar diferentes possibilidades de expressão corporal através de movimentos locomotores e não locomotores e diferentes formas de ocupar o espaço utilizando diferentes trajetórias. - Construir, de forma individual e/ou em grupo, sequências/pequenas coreografias com qualidade expressiva e ligação entre os movimentos/ações. - Colaborar em contextos de cooperação e partilha, com respeito por todos os intervenientes e pelas normas de segurança, promovendo um clima relacional favorável.
Instrumentos de recolha de informação	Observação direta, Trabalhos de individuais/grupo, Apresentações, DAC, Autoavaliação, Outros instrumentos considerados pertinentes/adequados ao grupo turma.	

Critérios de avaliação para os alunos a beneficiar de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho

		Processo e Instrumentos de Avaliação
Medidas Seletivas	Para os alunos a beneficiar apenas de medidas seletivas, os critérios de avaliação serão operacionalizados sem adaptações.	O processo de avaliação deve operacionalizar-se de acordo com as adaptações definidas nos RTP. Os instrumentos de avaliação serão diferenciados de acordo com as barreiras à aprendizagem identificadas.
Medidas Adicionais	Os critérios de avaliação, nas diferentes disciplinas, são aplicados em função das aprendizagens essenciais/competências definidas no Anexo I do Programa Educativo Individual (PEI). Se necessário ajustar-se-ão os domínios e as respetivas ponderações de acordo com as barreiras à aprendizagem identificadas no âmbito dos fatores individuais referidos no Relatório Técnico Pedagógico (RTP).	

Aprovado em Conselho Pedagógico de 09 de setembro de 2024