



Agrupamento de Escolas de Colmeias

PADDE 2025/27

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL
DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE COLMEIAS



23 de junho 2025

Índice

1. DADOS DO AGRUPAMENTO	3
2. RESULTADOS GLOBAIS DE DIAGNÓSTICO	4
2.1. Check-IN - Histórico	4
2.2. Selfie	5
3. HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO: DIAGNÓSTICO	6
3.1. Enquadramento	6
3.2. Diagnóstico	6
4. A HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO: DIMENSÃO PEDAGÓGICA	9
5. A HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO: DIMENSÃO	10
ORGANIZACIONAL	10
6. OBJETIVOS DO PADDE	11
7. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA	14
8. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE	16
9. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	17
Bibliografia	18

PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceitual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

A elaboração deste Plano tem em conta diversas etapas, desde:

- recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação digital nas escolas e adequá-los aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. Nesse sentido, deverão ser definidas metas e planeadas ações para concretizar o plano, bem como mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados, como fatores fundamentais para o sucesso da escola [1].

1. DADOS DO AGRUPAMENTO

Informação Geral do Agrupamento	
N.º de estabelecimentos escolares	9
N.º de alunos	954
N.º de professores/educadores	87
N.º de pessoal não docente	49
Escola TEIP	Não

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Antónia Carreira	Diretora	Dimensão Organizacional - lideranças, trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional dos docentes.
Catarina Carreira	Coordenadora do Departamento de Educação Especial	Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e utilização de Recursos Educativos Digitais (RED).
Heitor Simões	Professor Gr. 550 Informática Coordenador TIC Formador PTD	Dimensão tecnológica e digital - infraestruturas, equipamento e acesso à Internet e uso de plataformas digitais.
Maria Assunção Santos	Professora Gr. 550 Informática Equipa Digital	Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e suporte e utilização de RED.
Orlando Pereira	Professor de Educação Especial	Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e suporte e utilização de RED.
José Nuno	Professor 1.º Ciclo	Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e suporte e utilização de RED.

Período de vigência do PADDE	Data de aprovação em Conselho Pedagógico
2025/2027	18 de julho de 2025

2. RESULTADOS GLOBAIS DE DIAGNÓSTICO

2.1. Check-IN - Histórico

O Check-in é uma ferramenta de avaliação da competência digital dos docentes. Esta permite a cada docente autoavaliar-se e permite aos Centros de Formação integrar os professores em oficinas de formação organizadas em 3 níveis de proficiência.

Período de aplicação	Até 18 de janeiro de 2021
Participação	
N.º de respondentes	70
%	78%

Outros referenciais/elementos para reflexão
Níveis do Check-in
Nível 1 - 32,9%
Nível 2 - 58,5%
Nível 3 - 8,6%
Relatório da Avaliação Interna do Agrupamento.

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área - Passar para Histórico	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	30	36	4
Ensino e aprendizagem	40	25	5
Avaliação	35	29	6
Capacitação dos aprendentes	30	30	10
Promoção da competência digital dos aprendentes	41	27	2

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] para histórico			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	25	39	6

2.2. Selfie

Numa primeira fase, o projeto incluiu a análise dos resultados obtidos através da ferramenta de diagnóstico, autorreflexão e autoconhecimento SELFIE – ferramenta da Comissão Europeia disponível em português, devidamente testada, validada e implementada em diversos países. Esta foi concebida para apoiar as escolas no processo de aprendizagem na era digital e permite identificar os pontos fortes, as áreas que requerem melhoria e as prioridades de cada organização educativa no âmbito do digital.

Para que tudo isto fosse possível, foram chamados dirigentes, docentes e alunos a dar o seu contributo, através de um questionário que receberam nos respetivos endereços de correio digital institucional.

Período de aplicação	
28 de abril a 17 de maio de 2025	1º Ciclo
20 de maio a 9 de junho de 2025	2º e 3º Ciclos

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	3	3	100	6	6	100	99	90	97
2.º ciclo	3	4	133	11	9	82	119	117	98
3.º ciclo	5	7	140	22	15	68	190	197	104

3. HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO: DIAGNÓSTICO

3.1. Enquadramento

“Aqui batemos asas juntos” é o lema do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Colmeias, refletindo valores como compromisso, ousadia, mérito, engenho, inclusão, autonomia e sucesso. Alinhando com esta visão, o PADDE procura acrescentar valor ao integrar o digital com motor de inovação, colaboração e crescimento no processo Educativo.

Com o PADDE definem-se objetivos e uma orientação para a efetiva apropriação de recursos e melhoria das dinâmicas do Agrupamento. Melhorar os resultados escolares e manter a taxa de abandono escolar a zero por cento, implica dar continuidade a uma dinâmica de inclusão, que o digital promove e facilita. Para além dos objetivos enunciados acrescentamos a melhoria continua da capacitação digital de todos os elementos do Agrupamento, o surgimento de práticas com metodologias inovadoras, melhor articulação e comunicação incorporando ambientes digitais, maior feedback das aprendizagens e melhores condições técnicas na conetividade e segurança dos equipamentos.

Na sua maioria, os Sistemas de Informação (SI) do Agrupamento estão alojadas em servidores internos e externos, havendo responsáveis pela gestão de utilizadores e uma equipa de Apoio TIC, que realiza o apoio a professores, alunos e famílias no acesso a recursos, assim como no que diz respeito aos equipamentos da Escola Digital. O acesso à Internet, via serviços do Ministério da Educação, está disponível para toda a comunidade.

Existem bastantes computadores, com mais de 10 anos na Escola, sendo que há um computador em cada sala e vídeoprojetores ou QIM, também com mais de 10 anos, em todas as salas, para além de uma sala de Informática. As Bibliotecas Escolares também dispõem de equipamentos informáticos para uso de discentes e docentes. As salas de Diretores de Turma e as salas de professores dispõem de equipamento informático para trabalho docente.

É utilizada a plataforma Office 365 por todos os alunos, docentes e discentes, com ferramentas de trabalho comuns. Está definido que a comunicação institucional é feita com recurso às contas institucionais individuais, o que possibilita a interação e evolução das competências digitais de toda a comunidade educativa, incluindo as das Associações de Pais/EE. Acrescem o apoio à comunicação, as ferramentas GIAE e GIAE Online. Do Plano de Comunicação do Agrupamento são extraídas as orientações para a comunicação interna e com o exterior, havendo uma Página Web, contas Facebook, Instagram e Youtube.

A melhoria das condições de ensino e de aprendizagem, do desenvolvimento de novas competências e das estratégias e práticas inovadoras implica melhorar a qualidade dos meios e uma exploração didática e pedagógica eficaz dos RED. No que concerne aos recursos físicos, a sua atualização é imperiosa, de modo que novas dinâmicas de trabalho e desenvolvimento de competências digitais possam ser efetivadas. Como já foi referido anteriormente, será benéfico continuar a atualização e renovação da rede informática e da rede elétrica dado a obrigatoriedade de docentes e discentes serem portadores de equipamentos individuais disponibilizados pelo Plano Tecnológico Digital (PTD).

- Este Plano tem diferentes dimensões, a saber:
- Dimensão Tecnológica e Digital;
- Dimensão Pedagógica;
- Dimensão Organizacional.

3.2. Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	3,7	3,1	3,8
2.º ciclo	4,2	3,7	3,7
3.º ciclo	3,3	3,8	3,6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados do Agrupamento]		
Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	36%	54%
2.º ciclo	33%	47%
3.º ciclo	67%	67%

Infraestrutura técnica / Equipamentos tecnológicos [Escolas]										
	Servidores	Bastidores	PCs	Tablets	Portáteis	Videoprojectores	QIM	Routers	Internet	Outros
1.º ciclo	0	7	39	20	1	24	15	7	Sim	
2.º e 3.º ciclos	3	5	82	23	10	27	0	1	Sim	

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
Alunos	Plataforma	Função	Endereço
	GIAE	Gestão Escolar Administrativa	https://aecolmeias.giae.pt/
	Office365	Correio eletrónico Ensino à Distância	https://www.office.com/

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
Pessoal Docente	Plataforma	Função	Endereço
	GIAE	Gestão Escolar Administrativa	https://aecolmeias.giae.pt/
	Office365	Correio eletrónico Ensino a Distância	https://www.office.com/

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
Pessoal não Docente	Plataforma	Função	Endereço
	Aplicações de Gestão Escolar JPM	Gestão de contabilidade, gestão de pessoal	
	CGA – Caixa Geral de aposentações		
MISI			

Gestão de Sistemas	
GIAE	
Aplicações de Gestão Escolar JPM	
Office365	

Segurança Digital

O sistema de segurança está assente nas seguintes estruturas:

- Segurança feita através do antivírus nativo da Microsoft;
- Firewall do Ministério da Educação;
- Sistema de Passwords Seguras;
- Sistema de Backups.

Página Web e Web Social

www.agcolmeias.com

<https://www.facebook.com/Agrupamento-de-Escolas-de-Colmeias-1511704125826873>

[Youtube](#)

[Instagram](#)

4. A HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	3,9	3,7
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,9	3,5	3,6
Práticas de Avaliação	3,6	3,6	3,0
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,7	3,8

Comentários e reflexão

- No que concerne ao nível de competências dos docentes, a área de Avaliação Interna do agrupamento apresenta uma percentagem relativamente baixa, enquadrada no nível 3; sendo que também nesta vertente, ao nível das Práticas de avaliação, incidem valores médios nos resultados da aplicação dos questionários SELFIE;
- Na verdade, a formulação, planificação e implementação da utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem pelos docentes carecem de melhoria;
- As práticas de avaliação com recurso ao digital devem ser melhoradas, promovendo a diversidade e a adequação dos formatos às abordagens de avaliação;
- O papel do aluno em sala de aula deve ser repensado, para que se torne mais ativo, promovendo mais competências transversais dos discentes, como também a acessibilidade e inclusão, a diferenciação e a personalização;
- A promoção das competências digitais dos alunos deve ser pensada de forma sustentada, para conduzir à sua melhoria (Literacia da informação e dos Média, Comunicação e colaboração digital, Criação de conteúdo digital, Uso responsável, Resolução de problemas digitais).
- Existe, pois, como necessidade absoluta, a incidência deste plano na melhoria das práticas de avaliação, a saber: utilização de tecnologias digitais na avaliação das aprendizagens, análise dos resultados e consequente feedback aos alunos (de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem) e a utilização das tecnologias digitais, para melhorar as estratégias de ensino e de aprendizagem ao nível do Ensino e Aprendizagem.

5. A HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,7	3,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,9	3,5	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	4,2	3,7	-----

Comentários e reflexão

Pela análise dos dados do SELFIE verifica-se que é no desenvolvimento profissional contínuo que se registam os valores médios mais elevados. O valor médio mais baixo regista-se na Liderança, bem como na Colaboração e trabalho em rede.

Competências digitais da Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação do AE Colmeias, por regra, consultam documentos de informação online e interagem via plataformas do Agrupamento, correio eletrónico e GIAE Online.

Algumas famílias foram parte ativa no apoio aos alunos aquando do ensino à distância. Grande parte utiliza o e-mail institucional o GIAE Online e o Teams, para apoios específicos e reuniões previamente agendadas.

Pessoal Não Docente

O pessoal não docente (particularmente os assistentes técnicos) cumpre tarefas específicas em plataformas dos serviços administrativos (Software JPM) e utiliza de forma generalizada o correio eletrónico e diversas ferramentas online.

Também os assistentes operacionais fazem uso de ferramentas, nomeadamente o programa de catalogação documental, no caso das funcionárias das bibliotecas. Outros assistentes operacionais usam-nas no controlo de acessos na escola sede do Agrupamento, bem como os trabalhadores afetos à Papelaria ao Bar e ao Refeitório através do software GIAE.

6. OBJETIVOS DO PADDE

Visão e objetivos gerais

O plano que aqui se apresenta assenta numa visão consciente de que o Digital, por si só, não se constitui como elemento transformador da escola e das suas práticas, mas afigura-se necessário para realizar profundas mudanças na comunidade educativa.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) tem por base o quadro conceitual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu (estabelece um conjunto de competências digitais específicas para a profissão docente) e o DigCompOrg, no âmbito dos quais se desenvolveram ferramentas de diagnóstico SELFIE.

A elaboração deste Plano teve em conta diversas etapas:

- Recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- Análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- Elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- Implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- Monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

É do nosso entendimento que a transformação das estratégias pedagógicas, por força do plano de transição digital em curso, mas também devido a outras iniciativas colocam o aluno no centro da dinâmica da sala de aula e de todo o processo educativo.

De acordo com o diagnóstico realizado, as áreas de intervenção prioritárias devem ser as infraestruturas, a avaliação, o trabalho colaborativo e a pedagogia em sala de aula.

Assim, o Agrupamento pretende desenvolver ações que, de alguma forma, coloquem o professor como ator central desta mudança, envolvendo-o em projetos onde o Digital deverá estar presente de forma clara e inequívoca.

Objetivos Gerais:

- Melhorar o processo de Ensino Aprendizagem e promover a melhoria do desempenho dos alunos;
- Promover a literacia digital;
- Promover uma estratégia digital concertada em todo o Agrupamento envolvendo a comunidade escolar;
- Transformar as práticas pedagógicas dos docentes através de metodologias inovadoras;
- Envolver os professores no seu processo de capacitação digital, recorrendo aos recursos educativos digitais;
- Desenvolver e estabelecer práticas de comunicação e de colaboração eficientes em ambiente digital;
- Promover o uso de recursos educativos digitais no trabalho de sala de aula;
- Integrar ferramentas digitais na avaliação e no feedback das aprendizagens;
- Melhorar as condições físicas de conectividade, equipamentos, capacidade organizacional e competências, para que todos tenham acesso a uma educação digital.

Parceiros

Centro de Formação
Câmara Municipal de Leiria
União das Freguesias
Microsoft
MicroAbreu

Dimensão	Parceiros	Objetivos	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital				
Continuar a sensibilização para o uso de equipamentos informáticos em sala de aula.		Promover a utilização de sistemas informáticos dentro da sala de aula.		2
Estabelecimento de protocolo para assegurar a presença de recursos humanos capacitados para o apoio técnico.		Capacitar a escola com apoio com meios técnicos.		2
Ações de manutenção e melhoria da rede elétrica e informática e de WiFi durante a pausa letiva.	Ministério da Educação Câmara Municipal de Leiria União das Freguesias	Apoiar a manutenção dos equipamentos informáticos.	Ano 25/27	1
Adquirir Computadores novos para a Sala B6(Informática) e todas as salas de apoio escolar da escola-sede		Melhorar as práticas letivas, recorrendo ao Digital.		1
Adquirir um sistema Interno de televisão.		Integrar um sistema interno televisivo.		2
Dinamizar o Laboratório LED: articulando e enriquecendo práticas curriculares		Utilizar o laboratório LED no enriquecimento das aprendizagens essenciais		1
Pedagógica				
Manter a formação sobre Avaliação com recurso a tecnologias digitais e práticas de feedback.	CFAE	Capacitar os docentes para práticas de avaliação com recursos ao digital.	Ano 25/27	1
Consolidação da avaliação formativa com recurso ao digital.	Conselhos de Turma Professores Titulares	Promover o uso do digital nos processos de avaliação.	1 teste formativo em formato digital por disciplina/semestre	2
Promover a realização de Domínios de Articulação Curricular com recurso ao digital.	Professores	Promover o trabalho interdisciplinar	1 DAC por turma com recurso a uma ferramenta colaborativa digital	1
Incentivo à participação em projetos nacionais e internacionais. Exemplos: eTwinning, Erasmus (jobshadowing).	Comunidade escolar	Implementar no Agrupamento uma cultura de desenvolvimento de projetos com parceiros nacionais e europeus.	Participação em Projetos nacionais ou internacionais	2
Dinamização de sessões de sensibilização sobre o uso correto da Inteligência Artificial.	Professores	Promover uma utilização crítica e responsável da Inteligência Artificial.	1 ação a desenvolver para os 2.º e 3.º ciclos de escolaridade.	1
Formação sobre estratégias de ensino com o digital tendo em conta gestão do currículum, gestão da sala de aula, organização do espaço e do tempo.	CFAE	Promover uma melhor gestão do “espaço aula com o digital”.	Até 2027	1
Organizacional				
Otimização da plataforma GIAE	Serviços Administrativos Diretores de Turma Professores	Melhorar/aumentar a comunicação entre os diversos elementos da comunidade educativa. Aumentar a eficiência de alguns procedimentos.	Envio de todos os registo de avaliação aos pais/EE através da plataforma. Registrar na Plataforma todas as comunicações/ocorrências.	1
Atualização do Regulamento Interno, com a inclusão de uma secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais.	Conselho Pedagógico Conselho Geral	Proporcionar a adaptação progressiva da escola à realidade da educação digital.	Inclusão de uma secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais.	1
Sensibilização do corpo docente para uma maior utilização do digital nas aprendizagens.	Direção Equipa PADDE	Difundir e consolidar a estratégia digital da escola. Promover a utilização intencional e de forma sustentada do digital no processo de ensino aprendizagem.	Ação de sensibilização para todo o corpo docente.	1

Colaboração e trabalho em rede	Direção Equipa PADDE Docentes	Apoiar os docentes na utilização pedagógica de ferramentas digitais. Desenvolver práticas colaborativas. Otimizar a partilha de RED nas ferramentas de ensino à distância. Melhorar as dinâmicas de trabalho docente, no digital.		1 1 1
--------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------

Comentários e reflexão

A Capacitação Digital de Docentes segue o processo em curso, calendarizado pelo CFAE, podendo e devendo ser complementada de acordo com as propostas apresentadas.

Dar-se-á continuidade às orientações da Tutela, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital.

7. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

Dimensão/ Atividade	Intervenientes	Objetivo	Data
Tecnológica e digital			
Divulgação da estratégia digital da escola.	Equipa PADDE	Difundir e consolidar a estratégia digital da escola.	1.ª quinzena de setembro
Sensibilização para o uso de equipamentos informáticos em sala de aula.		Sensibilizar alunos e professores para utilizarem os equipamentos cedidos pelo Ministério da Educação (ou outros) para trabalharem nas aulas.	Ao longo do ano
Estabelecimento de protocolos para assegurar a presença de recursos humanos capacitados para o apoio técnico.	CM Leiria	Assegurar o apoio técnico a docentes e discentes durante o ano letivo.	Ano 2025/2027
Ações de manutenção e melhoria da rede elétrica e informática e de WiFi durante a pausa letiva.	CM Leiria Empresa Contratada DGEEC	Aumentar a potência da rede elétrica e mantê-la funcional.	Final de julho / agosto (Interrupção de Verão)
Criar uma sala para colocação de servidores.	Direção Coordenação TIC	Otimizar o funcionamento dos servidores e a gestão elétrica dos mesmos.	Até 2027.
Adquirir Computadores e QIM para todas as salas e biblioteca escolar da escola-sede	DGEEC	Melhorar as condições de trabalho dos professores.	Até 2027
Adquirir um sistema Interno de televisão.	CM Leiria Direção Junta de Freguesia	Melhorar as condições de comunicação com toda a comunidade educativa.	Até 2027
Rentabilizar a sala LED	Coordenador LED	Adquirir outros conhecimentos para melhorar as práticas letivas.	Ano 2025/2027
Pedagógica			
Formação sobre Avaliação com recurso a tecnologias digitais e práticas de feedback.	CFAE	Capacitar os docentes para práticas de avaliação com recursos ao digital.	Ano 2025/2027
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 – Folhas de cálculo na Avaliação (iniciação).	CFAE Professores Professores e alunos	Capacitar os docentes para práticas de avaliação com recursos ao digital.	Ano 2025/2027
Implementação de avaliação formativa com recurso ao digital	Conselhos de Turma Professores Titulares	Promover o uso do digital nos processos de avaliação.	Ano 2025/2027 (em cada período letivo)
Realização de Domínios de Articulação Curricular (DAC) com recurso ao digital.	Professores	Promover o trabalho interdisciplinar. Promover a criatividade com recurso ao digital.	Ao longo ano
Formação sobre trabalho em rede, partilha de informação e participação em projetos internacionais.	Direção Equipa PADDE CFAE Docentes	Promover o trabalho colaborativo e em rede nacional e internacional.	Até 2025/2027
Participação em projetos nacionais e internacionais. Exemplos: eTwinning, Erasmus (jobshadowing)	Professores/alunos	Implementar no Agrupamento uma cultura de desenvolvimento de projetos com parceiros nacionais e europeus.	Até 2027
Dinamização de sessões de sensibilização sobre Plágio / Direitos de Autor; Internet Segura e Inteligência Artificial.	Professores, alunos e Escola Segura.	Promover uma utilização crítica e responsável da Internet e da Inteligência Artificial.	Até 2027
Formação sobre estratégias de ensino com o digital tendo em conta a gestão do currículo, a gestão da sala de aula, a organização do espaço e do tempo.		Promover o uso dos recursos digitais Promover uma melhor gestão do “espaço aula com o digital”.	Ano letivo 2025/2027

Organizacional	Serviços Administrativos Diretores de Turma Professores	Melhorar/aumentar a comunicação entre os diversos elementos da comunidade educativa. Aumentar a eficiência de alguns procedimentos.	Durante o ano
Atualização do Regulamento Interno, com a inclusão de uma secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais.	Conselho Pedagógico Conselho Geral	Proporcionar a adaptação progressiva da escola à realidade da educação digital. Clarificar a política digital da escola nos processos educativos e administrativos.	Durante o ano
Desenvolver plano de comunicação eficaz.	Direção Equipa PADDE	Difundir e consolidar a estratégia digital da escola.	Durante o ano
Frequência de webinars/formação sobre ferramentas/estratégias com recurso ao digital.	CFAE	Promover a utilização intencional e de forma sustentada do digital no processo de ensino aprendizagem.	Durante o ano
Mentores digitais - criação de uma equipa de docentes com perfil adequado ao desenvolvimento de RED.	Mentores Digitais	Apoiar os docentes na utilização pedagógica de ferramentas digitais Desenvolver práticas colaborativas	Durante o ano
Disponibilização de apoio técnico e técnico-pedagógico.	CM Leiria Coordenação TIC	Apoio técnico a todos os docentes.	Durante o ano
Colaboração e trabalho em rede.	Direção Equipa PADDE Docentes	Melhorar as dinâmicas de trabalho docente.	Durante o ano

Comentário e reflexão

As ações do plano digital escolar representam um avanço significativo na integração da Technologia no processo de ensino e aprendizagem. Ao promover a capacitação de professores, a modernização de equipamentos e o uso pedagógico de ferramentas digitais, o plano contribui para adequar o processo de ensino aprendizagem à realidade dos alunos. Além disso, estimula a inclusão, o protagonismo digital, a inovação pedagógica e o desenvolvimento de competências essenciais para o século XXI. No entanto, é fundamental garantir suporte técnico, infraestrutura adequada e acompanhamento contínuo para que essas ações sejam efetivas e sustentáveis a longo prazo.

8. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

Estratégia e mensagem chave

Investir na melhoria dos recursos e na infraestrutura, com recurso à Tutela e à Autarquia.

Formar e cooperar para melhorar o processo de avaliação e o feedback aos alunos.

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores/Educadores	Página WEB do Agrupamento Sessão de apresentação online Email institucional Deliberações CP Reuniões presenciais/Online	julho 2025	Equipa PADDE
Alunos	Página WEB do Agrupamento Sessão de apresentação pelos Diretores de Turma e Professores Titulares Email institucional Reuniões presenciais/Online	julho 2025	Equipa PADDE
Organizacional	Página WEB do Agrupamento Sessão de apresentação online Email institucional	julho 2025	Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Página WEB do Agrupamento Sessão de apresentação online Redes Sociais	julho 2025	Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Página WEB do Agrupamento Sessão de apresentação online Redes Sociais	julho 2025	Equipa PADDE

9. MONITORAÇÃO E AVALIAÇÃO

Pela sua natureza aberta, este plano será objeto de monitorização e revisão permanentes. A equipa PADDE, em articulação com a equipa de Autoavaliação, será responsável pelo acompanhamento da implementação do plano. Do ponto de vista formal, será realizado um relatório anual.

Será analisada a eficácia de cada uma das medidas inscritas de acordo com a métrica definida para cada uma delas. A avaliação a realizar sustentar-se-á na informação recolhida junto dos intervenientes em cada uma das ações propostas, nos resultados da aplicação da ferramenta Selfie, na sua comparação com os dados iniciais e ainda nos resultados obtidos pelos alunos.

O relatório será apreciado em reuniões do Conselho Pedagógico, de Departamento Curricular e do Conselho Geral.

O relatório final será ainda divulgado na página WEB do Agrupamento.

Em consequência do relatório serão introduzidas as alterações ao plano que se mostrarem convenientes e que vão vigorar no ano letivo seguinte.

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Melhoria da avaliação dos itens SELFIE com resultados menores ou iguais a 3.	Aumento de: 0,2 – 100% 0,1 – 50%	Indicadores SELFIE	SELFIE	1 ano após a 1.ª Aplicação.
Pedagógica	Melhoria da avaliação dos itens SELFIE com resultados menores ou iguais a 3.	Aumento de: 0,2 – 100% 0,1 – 50%	Indicadores SELFIE	SELFIE	1 ano após a 1.ª Aplicação.
Organizacional	Melhoria da avaliação dos itens SELFIE com resultados menores ou iguais a 3.	Aumento de: 0,2 – 100% 0,1 – 50%	Indicadores SELFIE	SELFIE	1 ano após a 1.ª Aplicação.

Bibliografia

- [1] D. G. d. Educação, "Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)," [Online]. Available: <https://www.dge.mec.pt/pRDD/pdde.html>.
- [2] Wikipedia, "Selfie," [Online]. Available: Selfie é uma fotografia, geralmente digital, que uma pessoa tira de si mesma (autorretrato).[1][2][3] As selfies que envolvem várias pessoas fotografadas são conhecidas como "selfies em (ou de) grupo".[4][5].