MMA © 2011

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2024/2025

Agrupamento de Escolas de Colmeias

Julho de 2025

Índice

1. Introdução
2. Plano de Ações de Melhoria
   2.1. Identificação das ações de melhoria
      Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria
   2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria
      Tabela 2 – Pontuação a usar na priorização das ações de melhoria
      Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria
      Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar
   2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliaçã
      Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa
   2.4. Fichas das ações de melhoria
      2.4.1. Ficha AM1
      2.4.2. Ficha AM2
      2.4.3. Ficha AM3

1. Introdução

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação de 2023/2024** e articula as ações com o **Projeto Educativo, o Projeto de Intervenção, o Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC,** entre outros.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;

b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;

c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2024/2025**.

MMA © 2011

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Identificação das ações de melhoria

A tabela apresenta as oportunidades de melhoria/aspetos a melhorar, com indicação da fonte de informação (relatório de autoavaliação e outros documentos referidos na Introdução). Todos os aspetos a melhorar/oportunidades de melhoria estão agrupados nas áreas definidas, e as respetivas ações de melhoria são formuladas dentro de cada uma dessas áreas.

	Fonte	Aspetos a melhorar/Oportunidades de melhoria	Área	Ação de melhoria
1	Relatório AA CAF 23/24	I35. O Agrupamento prima pela manutenção cuidada e preservação dos espaços e equipamentos, envolvendo e responsabilizando os alunos. - AO da EPE e 2.º e 3.º CEB e Alunos e Pais/EE do 2.º e 3.º CEB	Cidadania	**Promover a participação ativa dos alunos na vida do agrupamento, bem como em projetos /atividades, no âmbito da educação para a cidadania**
2	Relatório AA CAF 23/24	I26. O Agrupamento dispõe de uma associação de estudantes dinâmica que desenvolve diferentes iniciativas. - PD, Alunos, Pais/EE e AO do 2.º e 3.º CEB	Cidadania	
	Relatório AA CAF 23/24	I13. O plano anual de atividades caracteriza-se pela sua abrangência, com repercussões positivas na formação integral dos alunos/crianças. - Pais/EE do 2.º e 3.º CEB	Cidadania	
	Relatório AA CAF 23/24	I62. Os alunos reconhecem a autoridade dos funcionários. - Alunos do 2.º e 3.º CEB	Cidadania	
3	Relatório AA CAF 23/24	I54. Os alunos gostam da comida do refeitório. - Alunos do 1.º, 2.º e 3.º CEB	Cidadania	
	Relatório AA CAF 23/24	I84. O Agrupamento promove um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial. - Alunos do 2.º e 3.º CEB	Cidadania	
	Relatório AA CAF 23/24	I55. Os alunos são ouvidos acerca dos aspetos a melhorar no Agrupamento, através da assembleia de turma e de delegados e subdelegados, ou de outras formas. - Alunos do 2.º e 3.º CEB	Cidadania	
	Relatório AA CAF 23/24	I15. As situações de indisciplina são analisadas e conduzem à formulação de estratégias de melhoria. - Alunos do 2.º e 3.º CEB	Cidadania	
4	Relatório AA CAF 23/24	I63. O Agrupamento age perante situações de bullying. - Alunos do 2.º e 3.º CEB	Cidadania	
5	Relatório AA CAF 23/24	I1. Os docentes, funcionários e pais/EE revêem-se na missão, visão e valores do Agrupamento e os alunos identificam-se com o lema do Agrupamento "aqui batemos as asas juntos". - Alunos e Pais/EE do 2.º e 3.º CEB e AO da EPE	Comunicação	

9	Relatório AA CAF 23/24	I28. Há uma boa comunicação e articulação entre as escolas, promovendo uma cultura de Agrupamento. - AT	Comunicação	**Melhorar a comunicação interna e externa**
10	Relatório AA CAF 23/24	I29. A página Web do Agrupamento está bem organizada e é apelativa. - Pais/EE do Agrupamento e Alunos do 2.º e 3.º CEB	Comunicação	
11	Relatório AA CAF 23/24	I30. A circulação da informação interna processa-se eficazmente. - AO do 2.º e 3.º CEB e AT	Comunicação	
12	Relatório AA CAF 23/24	I56. O Agrupamento atribui aos alunos prémios de valorização de comportamento e aproveitamento meritório (Quadro de Excelência e de Quadro de Valor). - Alunos do 2.º e 3.º CEB	Comunicação	
14	Relatório AA CAF 23/24	I60. Os alunos e pais/encarregados de educação gostam do Agrupamento. - Alunos do 2.º e 3.º CEB	Comunicação	
15	Relatório AA CAF 23/24	I70. Taxa de participação dos pais/EE nas atividades promovidas pelo Agrupamento (projeto educativo). - GAA do Agrupamento	Comunicação	
16	Relatório AA CAF 23/24	I81. O Agrupamento garante a igualdade de oportunidades a todos os alunos/crianças. - Alunos do 2.º e 3.º CEB	Comunicação	
21	Relatório AA CAF 23/24	I83. O Agrupamento promove uma educação para a saúde. - Alunos do 2.º e 3.º CEB	Comunicação	
22	Relatório AA CAF 23/24	I12. As situações de insucesso são analisadas nos órgãos de gestão intermédia (conselho de turma, departamento e conselho pedagógico), promovendo a formulação de estratégias de melhoria. - GAA do 2.º e 3.º CEB	Ensino /Aprendizagem	
23	Relatório AA CAF 23/24	I37. A coadjuvação tem sido uma estratégia facilitadora da implementação da diferenciação pedagógica em sala de aula. - GAA do 1.º CEB	Ensino /Aprendizagem	
24	Relatório AA CAF 23/24	I44. A observação das práticas educativas e letivas (observação de aulas entre pares) dissemina as metodologias e estratégias conducentes ao sucesso. - GAA do 1.º, 2.º e 3.º CEB e PD do 1.º,		
	Relatório AA CAF 23/24	I43. O pessoal docente utiliza diferentes instrumentos de avaliação (testes, fichas de avaliação, trabalhos de pesquisa, questões aula, trabalhos em grupo, relatórios, apresentações, etc.). - Alunos do 2.º e 3.º CEB	Ensino /Aprendizagem	
25	Relatório AA CAF 23/24	I53. Os alunos manifestam-se satisfeitos com os métodos de ensino praticados nesta escola (exposição das matérias, tempo para resolver exercícios na sala de aula, esclarecimento de dúvidas, trabalho autónomo, etc.). - Alunos e Pais/EE do 2.º e 3.º CEB	Ensino /Aprendizagem	

MMA © 2011

26	Relatório AA CAF 23/24	I58. Os pais/encarregados de educação participam ativamente em tudo o que se relacione com o seu educando, designadamente no que diz respeito às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. - PD da EPE e 2.º e 3.º CEB e Alunos do 2.º e 3.º CEB	Ensino /Aprendizagem	**Melhorar o processo de ensino aprendizagem, numa perspetiva de educação inclusiva e de uma eficaz articulação horizontal e vertical**
	Relatório AA CAF 23/24	I47. Os alunos realizam atividades/projetos que envolvem várias disciplinas. - Alunos do 2.º e 3.º CEB	Ensino /Aprendizagem	
	Relatório AA CAF 23/24	I50. O Apoio Tutorial Específico (ATE) tem promovido a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce. - Alunos do 2.º e 3.º CEB	Ensino /Aprendizagem	
	Relatório AA CAF 23/24	I38. A coadjuvação contribui para o sucesso escolar dos alunos. - GAA do 1.º CEB e Alunos do 2.º e 3.º CEB	Ensino /Aprendizagem	
29	Relatório AA CAF 23/24	I102. Taxa de sucesso dos alunos integrados em tutorias. - GAA do 2.º e 3.º CEB	Ensino /Aprendizagem	
30	Relatório AA CAF 23/24	I103. Taxas de sucesso escolar (alunos que transitam para o ano escolar seguinte sem qualquer negativa - sucesso pleno) (projeto educativo). - GAA do 2.º e 3.º CEB	Ensino /Aprendizagem	
31	Relatório AA CAF 23/24	I104. Taxas de transição no 1º, 2º e 3º Ciclos (projeto educativo). - GAA do 2.º e 3.º CEB	Ensino /Aprendizagem	
32	Relatório AA CAF 23/24	I110. Taxa de retenção ou desistência dos alunos do 2.º Ciclo (infoescolas). - GAA do 2.º e 3.º CEB	Ensino /Aprendizagem	
33	Relatório AA CAF 23/24	I114. Percentagem de alunos do agrupamento que concluem o 2.º ciclo em dois anos (infoescolas). - GAA do 2.º e 3.º CEB	Ensino /Aprendizagem	
34	Relatório IGEC 11_12	Implementação de planos de ação com maior eficácia na melhoria das taxas de transição/ conclusão dos 2.º e 3.º ciclos, bem como dos resultados alcançados nas provas de aferição e exames nacionais do ensino básico	Ensino /Aprendizagem	
35	Relatório IGEC 11_12	Reflexão profunda sobre os fatores explicativos do insucesso dos alunos	Ensino /Aprendizagem	
36	Relatório AA CAF 23/24	I115. Percentagem de alunos com apoio ASE do agrupamento que concluem o 2.º ciclo em dois anos (infoescolas). - GAA do 2.º e 3.º CEB	Ensino /Aprendizagem	
37	Relatório AA CAF 23/24	I8. O coordenador do pessoal é competente na forma como gere o serviço. - AT	Gestão e Liderança	
38	Relatório AA CAF 23/24	I10. O regulamento interno está adaptado à realidade do Agrupamento. - GAA do Agrupamento e Alunos e Pais/EE do 2.º e 3.º CEB	Gestão e Liderança	

39	Relatório AA CAF 23/24	I18. O número de assistentes operacionais é suficiente para assegurar o bom funcionamento do Agrupamento. - GAA do Agrupamento, PD do Agrupamento, AO do Agrupamento, AT, Pais/EE do Agrupamento e Alunos do 1.º, 2.º e 3.º CEB	Gestão e Liderança	**Reforçar uma cultura de excelência sensibilizando para a importância do diálogo e da partilha, envolvendo toda a comunidade educativa**
40	Relatório AA CAF 23/24	I33. O Agrupamento tem boas instalações para a prática desportiva. - GAA do Agrupamento, PD do Agrupamento, Pais/EE do Agrupamento e Alunos do 2.º e 3.º CEB	Gestão e Liderança	
41	Relatório AA CAF 23/24	I64. Os funcionários mostram-se motivados no cumprimento das suas tarefas. - AO da EPE e AT	Gestão e Liderança	
42	Relatório AA CAF 23/24	I22. A autarquia dá resposta às solicitações do Agrupamento. - PD do Agrupamento, AO do Agrupamento e AT	Parcerias	**Reforçar os contactos com os parceiros locais potenciando a melhoria dos serviços prestados**
	Relatório AA CAF 23/24	I9. A direção estabelece parcerias estratégicas para responder às necessidades e expectativas de todos os elementos da comunidade educativa. - Pais/EE do 2.º e 3.º CEB	Parcerias	
	Relatório AA CAF 23/24	I89. Percentagem de participação dos pais/EE nas atividades de natureza voluntária. - GAA do 2.º e 3.º CEB	Parcerias	
43	Relatório AA CAF 23/24	I24. O Agrupamento apoia a associação de pais e encarregados de educação na concretização de ações educativas. - Pais/EE da EPE e 1.º CEB	Parcerias	
44	Relatório AA CAF 23/24	I19. Há uma valorização da formação contínua enquanto estratégia de desenvolvimento profissional, desencadeando ações para atender às necessidades identificadas pelos docentes e não docentes. - AO da EPE e 2.º e 3.º CEB, AT e TS	Planeamento e Estratégia	**Melhorar a gestão dos recursos financeiros materiais e humanos**
46	Relatório AA CAF 23/24	I20. O trabalho colaborativo entre funcionários é efetivo. - AO da EPE	Planeamento e Estratégia	
47	Relatório AA CAF 23/24	I21. A direção partilha competências e responsabilidades. - AT	Planeamento e Estratégia	
48	Relatório AA CAF 23/24	I32. Os equipamentos informáticos existentes são funcionais e correspondem às necessidades. - GAA do Agrupamento, PD do Agrupamento, AO da EPE e 1.º CEB, AT, TS e Alunos do 1.º, 2.º e 3.º CEB	Planeamento e Estratégia	
49	Relatório AA CAF 23/24	I34. Os espaços e instalações do Agrupamento são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança. - GAA do Agrupamento, Pais/EE do 1.º, 2.º e 3.º CEB e PD, AO e Alunos do 2.º e 3.º CEB	Planeamento e Estratégia	

MMA © 2011

50	Relatório IGEC 11_12	Aumento dos níveis de satisfação da comunidade educativa em relação ao serviço de almoço na escola-sede, qualidade dos espaços desportivos e de recreio e frequência da utilização de computadores em contexto de sala de aula	Planeamento e Estratégia	
51	Relatório IGEC 11_12	Aplicação de procedimentos e de medidas preventivas de segurança extensíveis a todas as unidades educativas	Planeamento e Estratégia	

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

A priorização das ações de melhoria baseia-se na aplicação da matriz da CAF e de GUT (Gravidade; Urgência; Tendência). Consiste em combinar quatro critérios: urgência, capacidade, tendência e satisfação. Deste modo, as ações são priorizadas de acordo com a **urgência** da ação; a **capacidade** de mobilizar os recursos necessários e a dependência (ou não) de fatores externos à organização escolar; a **tendência** da ação de melhoria piorar, ou seja o potencial de crescimento do problema e a contribuição da ação na melhoria da **satisfação** da comunidade educativa.

Pontuação	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação
0	Sem urgência (não tem pressa, pode esperar)	Requer um número significativo de recursos que a organização escolar não possui e/ou depende de fatores externos à organização escolar	Sem tendência a piorar (não vai piorar ou pode até melhorar)	Improvável impacto na satisfação da comunidade educativa
3	Urgente (o mais cedo possível)	Requer um número razoável de recursos e/ou não depende totalmente de fatores externos à organização escolar	Se nada for feito, vai piorar a médio prazo	Impacto médio na satisfação da comunidade educativa
5	Extremamente urgente (é necessária um ação imediata)	Requer recursos que a organização escolar possui e não depende de fatores externos à organização escolar	Se não for resolvido, o agravamento é imediato	Impacto elevado na satisfação da comunidade educativa

Tabela 2 – Pontuação a usar na priorização das ações de melhoria

No quadro seguinte apresentam-se as ações de melhoria pontuadas, de acordo com os critérios estabelecidos.

Ação de melhoria	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação	Pontuação	Prioridade
Melhorar o processo de ensino aprendizagem, numa perspetiva de educação inclusiva e de uma eficaz articulação horizontal e vertical	5	3	5	5	375	**1**
Reforçar uma cultura de excelência sensibilizando para a importância do diálogo e da partilha, envolvendo toda a comunidade educativa	5	3	3	5	225	**2**

MMA © 2011

Promover a participação ativa dos alunos na vida do agrupamento, bem como em projetos /atividades, no âmbito da educação para a cidadania	3	5	3	5	225	**3**
Reforçar os contactos com os parceiros locais potenciando a melhoria dos serviços prestados	3	3	3	3	81	
Melhorar a comunicação interna e externa	3	3	3	3	81	
Melhorar a gestão dos recursos financeiros materiais e humanos	3	3	3	3	81	

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

No presente quadro apresentam-se as ações de melhoria selecionadas para implementação (**mais pontuadas**):

Ações de melhoria
Melhorar o processo de ensino aprendizagem, numa perspetiva de educação inclusiva e de uma eficaz articulação horizontal e vertical
Reforçar uma cultura de excelência sensibilizando para a importância do diálogo e da partilha, envolvendo toda a comunidade educativa
Promover a participação ativa dos alunos na vida do agrupamento, bem como em projetos /atividades, no âmbito da educação para a cidadania

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

MMA © 2011

2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Melhorar o processo de ensino aprendizagem, numa perspetiva de educação inclusiva e de uma eficaz articulação horizontal e vertical	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Reforçar uma cultura de excelência sensibilizando para a importância do diálogo e da partilha, envolvendo toda a comunidade educativa	Liderança e Gestão	Transversal
Promover a participação ativa dos alunos na vida do agrupamento, bem como em projetos /atividades, no âmbito da educação para a cidadania	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	2, 5 e 6

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

MMA © 2011

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Melhorar o processo de ensino aprendizagem, numa perspetiva de educação inclusiva e de uma eficaz articulação horizontal e vertical

Coordenador(es) da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
EAA	Susana Duarte (PD) - Interlocutora
	José Miragaia (PD)
	Ana Alves (PD)
	Leonor Neiva (9º D)
	Susana Vieira (PD)

Estado atual	
Data	**Estado**
Julho/setembro de 2025	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Implementação da observação de práticas educativas e letivas de forma mais regular. (relatório de autoavaliação)
Necessidade de registo e gestão da coadjuvação - 1º ciclo. (relatório de autoavaliação)
Diferenciação de instrumentos de avaliação, com informação clara aos alunos. (relatório de autoavaliação)
Reforçar a interdisciplinaridade e as práticas de articulação horizontal e vertical. (relatório de autoavaliação)
Dinamização da participação ativa dos pais e EE em tudo o que se relacione com o seu educando, designadamente no que diz respeito às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. (relatório de autoavaliação)

MMA © 2011

Monitorização regular dos resultados escolares e da qualidade das aprendizagens. (relatório de autoavaliação)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Objetivo 08 - Desenvolver estratégias de acolhimento e de inclusão. (Eixo 2 - Autoavaliação e Qualidade na Prestação dos Serviços - Domínio da Articulação, Inclusão, Aprendizagem e Inovação)
Objetivo 011 - Promover a inovação pedagógica. (Eixo 2 - Autoavaliação e Qualidade na Prestação dos Serviços - Domínio da Articulação, Inclusão, Aprendizagem e Inovação)
Objetivo 012 - Sistematizar práticas de articulação curricular. (Eixo 2 - Autoavaliação e Qualidade na Prestação dos Serviços - Domínio da Articulação, Inclusão, Aprendizagem e Inovação)
Objetivo 013 - Melhorar o desempenho académico. (Eixo 2 - Autoavaliação e Qualidade na Prestação dos Serviços - Domínio da Articulação, Inclusão, Aprendizagem e Inovação)

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Manter o valor médio das taxas de sucesso em todos os ciclos.	Superada
Aumentar a taxa de sucesso pleno, em 0,5%, em relação ao ano anterior.	Superada - 2.º CEB-4%; 3.ºCEB-9,3%; Não atingida - 1º CEB -6,7%

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Implementação do Plano de Acolhimento e dinamização do “kit de Acolhimento” para os alunos recém-chegados ao Agrupamento.	Dinamizar pelo menos 4 atividades anuais	Superada	PAA, Atas do CP, Plataformas de divulgação
Realizado	Implementação de um projeto internacional denominado "EU-GREW" com enfoque na ecologia/sustentabilidade, transversal a todo o AE, abrangendo conteúdos disciplinares, ações de flexibilidade curricular, projetos estruturantes, bibliotecas escolares e departamentos	Dinamizar, pelo menos, 15 atividades nesta área no presente ano letivo, abrangendo, pelo menos 50% dos alunos do AE, sendo que o projeto (em vigor por 2 anos letivos) deverá evoluir em crescendo em 2025/2026, sobretudo na abrangência do público-alvo	Superada	PAA, atas das diferentes estruturas, compilação de atividades na pasta específica do projeto na OneDrive, plataformas de divulgação.
Realizado	Formação no âmbito de ambientes educativos inovadores - LED	Implementar pelo menos uma Oficina de Formação em LED	Alcançada	Número de Certificados da conclusão da formação
Realizado	Dinamização de sessões de “Ciência Divertida” no 1.ºCEB.	Incluir todas as turmas de 4º ano	Parcialmente alcançada	Planificações/Sumários/Sínteses de articulação/Atas de departamento
Realizado	Sessões de articulação, entre as diferentes estruturas de modo a implementarem uma dinâmica de trabalho, com uma visão horizontal e vertical do currículo.	Cumprir o calendário das reuniões de articulação	Alcançada	Sínteses das reuniões realizadas; atas do CP
Realizado	Observação das práticas letivas de forma mais regular, entre pares de voluntários, com registo em documento aprovada em CP.	Realizar duas observações por departamento por semestre	Parcialmente alcançada	Documento de registo aprovado em CP

MMA © 2011

Realizado	Promoção do registo do impacto da coadjuvação (TIC), nas aprendizagens (1º ciclo).	Coadjuvar todas as turmas do 4º ano rotativamente	Alcançada	Sumários/Atas de departamento
Realizado	Monitorização dos resultados escolares e da qualidade das aprendizagens.	Monitorizar semestralmente os resultados escolares	Alcançada	Documento de monitorização dos resultados escolares/Ata do CP
Realizado	Implementação e monitorização das medidas de promoção do sucesso escolar.	Implementar e monitorizar as medidas de promoção do sucesso escolar identificadas pelos departamentos/CT	Alcançada	Grelha de medidas de promoção do sucesso escolar
Realizado	Monitorização da diversificação de instrumentos de recolha de avaliação.	Manter a diversificação de instrumentos	Alcançada	Grelha de monitorização/Ata do CP
Realizado	Participação ativa dos pais e EE, nas reuniões (PT, DT, EMAEI, Técnicos especializados), para análise e discussão da situação escolar dos seus educandos.	Assegurar a participação dos Pais/EE, nas reuniões	Alcançada	Documentos assinados. Sínteses/ atas das reuniões.

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**
Disponibilidade e colaboração de todos os docentes do Agrupamento.	Imposições legais de distribuição de serviço e organização de horários
Interesse e empenho dos alunos.	Dificuldade em articular horários.
Envolvimento dos EE.	Alguma indisponibilidade por parte dos pais e EE.

Data de início	**Data de conclusão**
Outubro de 2024	Julho de 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	**Custos estimados**
Professores/alunos/EE/Técnicos Especializados	Sem custos

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Observatório de Qualidade (inquirição PAM)	Maio de 2025
Registo da monitorização da implementação das estratégias	Semestral
Reunião da EAA com as equipas operacionais	Semestral
Grelha de registo de observação de práticas letivas, aprovada em CP.	Semestral

MMA © 2011

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
O plano de acolhimento está em franca realização, com as metas de execução praticamente atingidas.
O projeto "EU-GREW" está a ser implementado, nas diferentes estruturas do agrupamento, com sucesso.
Formação no âmbito de ambientes educativos inovadores - LED, turma constituída e a aguardar calendarização.
As reuniões de articulação estão a decorrer de acordo com o calendário proposto.
A participação dos E.E. e dos diferentes técnicos verifica-se sempre que há necessidade de mobilizar novas medidas.
As práticas de intervisão estão a decorrer de acordo com o definido nos Departamentos desde o início do ano letivo.
A monitorização dos resultados escolares, das medidas de promoção do sucesso escolar e da diversificação dos instrumentos de recolha de informação foi realizada e refletida em sede própria.
A coadjuvação no âmbito das TIC no 1.ºCEB já abrange todas as turmas do 4.º ano.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Reformulação da Atividade " Ciência Divertida" de acordo com o indicado na ata do CP de 18 de fevereiro.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Os registos das intervisões podem ser melhorados no que respeita à clarificação das estratégicas implementadas e recursos utilizados.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metas e resultados dos questionários do Observatório)
As metas do plano de acolhimento foram atingidas.
O projeto "EU-GREW" foi implementado, este ano letivo, com sucesso.
Formação no âmbito de ambientes educativos inovadores - LED foi concluída com sucesso.
O calendário das reuniões de articulação foi cumprido na sua totalidade.
Os E.E. foram participativos.
Foram dados os primeiros passos na intervisão.
A monitorização dos resultados escolares, das medidas de promoção do sucesso escolar e da diversificação dos instrumentos de recolha de informação foi realizada de forma consolidada e refletida em sede própria.
A coadjuvação no âmbito das TIC no 1.ºCEB já abrangeu todas as turmas do 4.º ano.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Dificuldade em operacionalizar a intervisão no pré-escolar, no que respeita à articulação de horários e formalização do seu registo.
A atividade "Ciência Divertida" não foi operacionalizada de acordo com o definido no PAA.

MMA © 2011

Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2025/2026 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
A intervisão deverá ser alvo de reflexão e partilha em sede de Departamento e deverá ser encontrada uma estratégia de operacionalização no pré-escolar.
A atividade "Ciência Divertida" deverá ser reformulada e atempadamente planificada.
Assegurar uma maior clareza na comunicação, com os alunos, de modo a garantir a sua compreensão, nos diferentes aspetos inerentes ao seu processo de aprendizagem (atividades de enriquecimento curricular, atividades interdisciplinares, métodos de ensino/aprendizagem.

MMA © 2011

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Reforçar uma cultura de excelência sensibilizando para a importância do diálogo e da partilha, envolvendo toda a comunidade educativa

Coordenador(es) da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
EAA	Cláudia Carreira (APEC)
	Joana Menino(9º C)
	Ana Fonseca (AO)
	Sofia Godinho (Mediadora Social)
	Joana Silva (PD) - Interlocutora

Estado atual	
Data	**Estado**
Julho/setembro de 2025	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Adaptação do RI à realidade do AEColmeias. (Relatório de autoavaliação)
Melhoria da página Web. (Relatório de autoavaliação)
Continuação da monitorização das refeições escolares. (Relatório de autoavaliação)
Consolidação da atuação perante situações de indisciplina (Relatório de autoavaliação)
Aumento do número necessário de AO, no Agrupamento.

MMA © 2011

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
05- Otimizar o sistema de gestão da informação. (Eixo 1 - Cultura e Liderança)
06- Estabelecer um processo de autorregulação planeada, organizada e sustentável. (Eixo 1 - Cultura e Liderança)
09- Consolidar práticas de prevenção da indisciplina e do absentismo. (Eixo 2 - Autoavaliação e qualidade na prestação de serviços)
016- Aumentar o envolvimento das famílias na vida escolar. (Eixo3 - Relação com a comunidade)

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Consolidar mecanismos de regulação relativos à indisciplina e à monitorização das refeições de acordo com as metas de execução.	Alcançada
Manter atualizada página WEB.	Alcançada

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Atualização da imagem do Agrupamento através da adoção de um novo logótipo e sua disseminação na página WEB.	Modernizar a página WEB até o final do 1.º semestre	Alcançada	página WEB
Realizado	Divulgação das medidas corretivas e sancionatórias no ato do seu cumprimento (OQI)	Reduzir em 2% o n.º de aplicação de medidas sancionatórias, face ao ano letivo transato	Superada	Informações oficiais e guiões do CP
Realizado	Alargar a monitorização das refeições aos diferentes polos escolares.	Diversificar a amostragem da avaliação das refeições escolares a todas as escolas do Agrupamento	Parcialmente alcançada	grelhas de monitorização das refeições
Realizado	Enriquecer o RI com as sugestões da comunidade educativa	Atualizar o RI com as sugestões dos diferentes elementos da comunidade educativa	Alcançada	RI vigente
Realizado	Reforçar, junto da autarquia a necessidade da colocação do número suficiente de AO, no Agrupamento.	Intensificar os pedidos fundamentados de recursos	Alcançada	Contactos com autarquia.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração das empresas concessionadas para as refeições escolares.	Dificuldade de gestão dos recursos(materiais e humanos)
Disponibilidade e colaboração de toda a comunidade educativa.	Dificuldade em motivar e envolver as famílias na promoção de comportamentos saudáveis

MMA © 2011

Data de início	Data de conclusão
Outubro de 2024	Julho de 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Toda a comunidade educativa	sem custos

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Observatório de Qualidade (inquirição PAM)	Maio de 2025
Registo da monitorização da implementação das estratégias	Semestral
Reunião da EAA com as equipas operacionais	Semestral

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Melhorias e atualizações na página WEB do Agrupamento.
Adoção de um novo logótipo de Agrupamento.
Melhorias nas refeições servidas (qualidade, confeção e apresentação), assim como visitas da equipa de nutricionistas da CML.
Monitorização alargada à comunidade (DTs, turmas, EE).
O RI foi enriquecido com novas propostas.
Apesar de ainda serem insuficientes, os contactos com a autarquia intensificaram-se.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Apesar da intensificação dos contactos com a autarquia e com as entidades superiores, verifica-se ainda um n.º insuficiente de AO.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Nada a acrescentar.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metas e resultados dos questionários do Observatório)
Página WEB do Agrupamento atualizada e com adoção do novo logótipo.

MMA © 2011

Consolidação da monitorização das refeições escolares a toda a comunidade.
O RI encontra-se atualizado de acordo com a realidade do AE.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
A alteração constante da equipa e com poucos elementos com um aumento significativo de refeições confecionadas.
Dificuldade do alargamento da monitorização das refeições ao 1.ºCEB e pré-escolar devido aos constrangimentos legais afetos às empresas subcontratadas.
Apesar do aumento de contactos com a autarquia, não houve reflexos positivos no aumento de AOs.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2025/2026 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Insistência na comunicação das fragilidades apontadas ao nível das refeições escolares.
Intensificação na continuação da exigência do cumprimento do rácio das AOs.

MMA © 2011

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Promover a participação ativa dos alunos na vida do Agrupamento, bem como em projetos /atividades, no âmbito da educação para a cidadania

Coordenador(es) da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
EAA	Sabina Ferreira (PD)
	José Nuno (PD)
	Lucas Rodrigues (5º D)
	Marissa Santos (9º D)
	Cláudia Gomes (PD) - Interlocutora

Estado atual	
Data	**Estado**
Julho/setembro de 2025	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Valorização da Voz dos alunos (Relatório de autoavaliação)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
06 - Estabelecer um processo de autorregulação planeada, organizada e sustentada (Eixo 1 - Cultura e Liderança)

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)

MMA © 2011

Manter o número de ações com a participação ativa dos alunos, na vida escolar.	Superada

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Dinamização atividades/sessões, que envolvam a comunidade, sobre temas pertinentes.	Dinamizar, pelo menos 2 ações	Superada	Propostas ao CP, plataformas de divulgação
Realizado	Realização de assembleias de turma/delegados e subdelegados, como forma de manifestarem as suas opiniões.	Realizar 2 assembleias	Superada	Sínteses das sugestões dos aluno
Realizado	Continuação da participação ativa na vida democrática da escola.	Participar no OPE/Parlamento de jovens/empreendedorismo Eleger a AE	Alcançada	Campanhas e resultados, plataformas de divulgação, atas dos CT - 3º ciclo

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**
Envolvimento dos alunos	Dificuldade em motivar os alunos
Apoio das diferentes estruturas	Dificuldade na gestão do currículo e do tempo de estudo

Data de início	Data de conclusão
Outubro de 2024	Julho de 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Toda a comunidade educativa	Verba do orçamento de escola/OPE

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Observatório de Qualidade (inquirição PAM)	Maio de 2025
Registo da monitorização da implementação das estratégias	Semestral
Reunião da EAA com as equipas operacionais	Semestral

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)

MMA © 2011

Participação nas Festas das Colmeias e na Festa da Abóbora. Projeto "(Re)conhecer- ser e estar no mesmo olhar" destinado aos alunos do 4ºano, no âmbito da cidadania ativa. Campanha de Natal, proposta pela BE, para recolha de meias a oferecer à Prisão-Escola de Leiria. Projeto "Natal diferente" com a elaboração de postais a oferecer a doentes hospitalares. Festa de Natal na Escola Sede - Got Talent III. Atividades abertas à comunidade: Mercadinhos de Outono/ Natal. Projeto "Pequenos Cantores" - 1ºciclo. Corta-mato escolar.
Nas assembleias de delegados e subdelegados os alunos deram voz às suas sugestões, com muito empenho e participação - os alunos avaliaram como muito positivo o corpo docente e como pontos negativos: o refeitório, falta AO, material tecnológico e internet e, ainda apresentaram uma lista de reparações necessárias no parque escolar.
Realizaram-se diversas atividades, sempre com bastante empenho por parte dos alunos:- Parlamento de jovens :eleição dos elementos a participar, com apresentação de duas listas; Realizaram-se ações com a Escola Segura; Campanha e eleição da associação de estudantes.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Na ação sobre Bullying, proposta por uma associação de pais (APEBC) não houve tanta adesão como seria expectável. A ação não foi realizada na Escola Sede. o que pode ter condicionado a adesão dos encarregados de educação.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Nada a acrescentar.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metas e resultados dos questionários do Observatório)
Foi dada continuidade à realização de atividades com o envolvimento da comunidade.
Foi dada voz aos alunos através das assembleias realizadas.
Para além das atividades assinaladas para a representatividade do AE enquanto dinamizador de uma sociedade democrática, o AE ainda participou no Parlamento Europeu.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Nada a acrescentar.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2025/2026 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Explicar os conceitos de "dar voz aos alunos", jogos didáticos e instrumentos de avaliação.
Assegurar uma maior clareza na comunicação, com os alunos, de modo a garantir a sua compreensão sobre o que se entende por ambiente escolar.

MMA © 2011