Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2024/2025

Agrupamento de Escolas de Colmeias

Outubro de 2024

MMA © 2011

Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento 3
1.1. Introdução 3
1.2. Âmbito e finalidades 4
Missão 4
Âmbito 4
Responsáveis 4
Garantias 5
Duração 5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento 5
2.1. Coordenadora da EAA 5
2.2. Reuniões da EAA 5
2.3. Elementos da EAA 6
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação 7
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação 9

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

A preocupação com a autoavaliação e com a qualidade surge nas escolas não só como um imperativo legal, mas também pela pertinência de práticas de autorregulação, numa perspetiva de aprendizagem contínua e de responsabilização das instituições educativas e dos seus agentes.

O Agrupamento de Escolas de Colmeias (AE Colmeias) procura a excelência com o intuito de melhorar a qualidade do seu serviço enquanto instituição educativa.

Com efeito, o Agrupamento tem procurado instituir uma cultura de avaliação, consubstanciada no princípio de apresentação de reflexões sobre o trabalho desenvolvido, numa perspetiva proativa e na convicção de que a implementação de um dispositivo de autoavaliação oferece à Escola uma oportunidade para aprender a conhecer-se no sentido de atingir a Excelência através de uma efetiva melhoria contínua de processos e procedimentos coletivos. A autoavaliação é, assim, perspetivada enquanto estratégia de desenvolvimento organizacional, apesar de ter sofrido um pequeno interregno decorrente de questões orgânicas relacionadas com uma liderança provisória.

Para a conceção destes instrumentos, contribuem os relatórios anuais das diversas estruturas educativas, projetos e serviços do Agrupamento, bem como a legislação em vigor, com uma especial atenção para o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, o Decreto-Lei 55/2018 e o Decreto-Lei 54/2018.

O estabelecimento de metas, a capacidade de autorregulação e a procura da qualidade no sistema educativo são objetivos importantes a que as escolas deverão estar mais atentas, devendo estes estar refletidos nos documentos estruturantes de cada Agrupamento.

Através da implementação da CAF Educação, obteve-se um retrato global do Agrupamento, nas suas diversas vertentes, com o objetivo de identificar os pontos fortes e as melhorias necessárias para a qualidade e sucesso educativo no AE de Colmeias.

No presente ano letivo, o AE de Colmeias irá implementar o Plano de Ações de Melhoria (PAM), resultante do Relatório de Autoavaliação CAF Educação, do Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC e do Projeto de Intervenção. O PAM integrará e harmonizará os diversos procedimentos de autoavaliação do Agrupamento, nomeadamente os da Biblioteca, EMAEI,

resultados escolares, Plano Anual de Atividades, entre outros. O principal objetivo é promover mudanças nas práticas pedagógicas e melhorar os resultados escolares e aprendizagens dos alunos.

Em maio de 2025, o Agrupamento aplicará os questionários do Observatório de Qualidade, com o intuito de avaliar o impacto do PAM, especialmente no ensino e na aprendizagem. O objetivo final será analisar e refletir detalhadamente os resultados obtidos (por ano e disciplina/ano), potenciando eventuais alterações/ajustes ao PAM para o ano letivo seguinte.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso o PAM.

Âmbito

- Melhorar o processo de ensino aprendizagem, numa perspetiva de educação inclusiva e de uma eficaz articulação horizontal e vertical;
- Reforçar uma cultura de excelência sensibilizando para a importância do diálogo e da partilha, envolvendo toda a comunidade educativa;
- Promover a participação ativa dos alunos na vida do agrupamento, bem como em projetos /atividades, no âmbito da educação para a cidadania.

Responsáveis

Equipa de autoavaliação;

Direção;

Equipas operacionais do PAM.

Garantias

Na autoavaliação do Agrupamento garante-se a confidencialidade da informação prestada por cada um dos elementos da Equipa;

Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2024/2025.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A EAA é representativa de toda a comunidade educativa. Constitui-se uma equipa eficaz e simultaneamente apta a transmitir uma perspetiva exata e detalhada, quanto possível, da organização escolar do Agrupamento. A equipa integra cinco professores, uma assistente técnica, uma assistente operacional, uma aluna e um encarregado de educação.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Maria Helena do Nascimento Rosa

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana **Horas da reunião (início e final)**	De acordo com a exigência do processo e a disponibilidade da equipa de autoavaliação

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	M.ª Helena Rosa	Coordenadora EMAEI
2	Marina Cardoso	Coordenadora Departamento Curricular de Expressões
3	Cláudia Mota	Professora Bibliotecária
4	Paulo Dias	Coordenador Departamento Pré-escolar
5	Leonor Pereira	Professora do 1.º CEB
6	Esmeralda Caldas	Assistente Operacional
7	Catarina Silva	Assistente Técnica
8	Rúben Ferreira	Pais e Encarregado de Educação
9	Iara Barroso	Alunos

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades do Agrupamento a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da dinâmica escolar, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	**Consultor**
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	**EAA**
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	**EAA e Equipa Operacional**
4.	Implementação do PAM	**Agrupamento**
5.	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	**Consultor**
6.	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	**EAA**
7.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	**Consultor**
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	**Agrupamento**
9.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	**EAA e Equipa Operacional**
10.	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	**Consultor**
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	**Consultor**
12.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	**EAA e Equipa Operacional**

Etapas	2024/2025											
	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial de 2024/2025	x											
Elaboração do Planeamento Estratégico e PAM Inicial por parte da Equipa de Autoavaliação (EAA) e Equipas Operacionais (EO)	x	x										
Implementação das ações de melhoria	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Reunião sobre o Observatório de Qualidade (inquirição sobre o PAM) e PAM Intermédio					x							
Elaboração do PAM Intermédio por parte da EAA e EO						x						
Seleção dos indicadores do Observatório e preenchimento dos dados de inquirição por parte da EAA					x	x	x					
Construção dos questionários online do Observatório por parte da consultoria								x				
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade									x			
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório por parte da consultoria										x		
Elaboração dos relatórios estatísticos e relatório global por parte da consultoria										x		
Reunião para entrega dos resultados do Observatório e PAM Final											x	
Elaboração do PAM Final por parte da EAA e EO											x	x

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação						
Fases	**Descrição/objetivos**	**Responsáveis**	**Destinatários**	**Canais/meios**	**Frequência**	**Resultados esperados**
1. Início do projeto	• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início	**EAA e Direção**	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web, Reuniões do Conselho Pedagógico, Correio eletrónico para a comunidade	Até outubro de 2024	• Obter a máxima colaboração de todos
2. Implementação das Ações de Melhoria	• Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria	**EAA e Direção**	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web, Reuniões do Conselho Pedagógico, Correio eletrónico para a comunidade	Trimestral	• Informação • Envolvimento/ compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria
3. Observatório de Qualidade (fase de inquirição)	• Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários	**EAA e Direção**	Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Página Web Reuniões Correio eletrónico para a comunidade	Abril/maio de 2025	• Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação • Participação ativa do diverso público alvo ≥ 80%