



## Avaliação da biblioteca escolar 2025

### Relatório de execução do plano de melhoria 2023/ 2024

#### Recomendações do conselho pedagógico

A Direção tomou conhecimento do relatório de execução do plano de melhoria a 11/07/2024 e o Conselho Pedagógico tomou conhecimento do relatório de execução do Plano de Melhoria no dia 17/07/2024. Como sempre, a Direção prontificou-se para apoiar a equipa da biblioteca, no sentido de melhorar os aspetos menos conseguidos, tal como o CP, já que a equipa da biblioteca sempre se sentiu apoiada por ambos. O relatório de avaliação da biblioteca escolar será apresentado em setembro de 2025

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico  
2024/7/17

#### Observações

O processo, neste ano letivo, está um pouco atrasado devido a outras tarefas pelo meio, nomeadamente a candidatura à integração na RBE da biblioteca do 1º ciclo/JI da Boa Vista.

## Informação escolar

Escola	Escola Básica de Bidoeira de Cima, Leiria
Código	207858
Endereço postal	Rua da Escola
Escola sede de agrupamento	330243

#### Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

Pré-escolar e 1º ciclo

Taxa média de transição/ conclusão	99
Taxa de abandono escolar	0
N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão	0

## Processo de avaliação

### Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	24	24	100%
4º Ano	22	22	100%
5º Ano	0	0	0%
6º Ano	0	0	0%
7º Ano	0	0	0%
8º Ano	0	0	0%
9º Ano	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	0	0	0%
11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Total	46	46	100%

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
---	-----------------	-------------------	-----------------



## avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Educação Pré-Escolar			
3	3	3	100%
1º Ciclo Ensino Básico			
4	4	4	100%
2º Ciclo Ensino Básico			
0	0	0	0%
3º Ciclo/ Ensino Secundário			
0	0	0	0%
Total	7	7	100%

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
de todos os alunos dos 2º, 3º e 4º anos	69	69	100%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Alunos de 2º ano para perfazer o mínimo de 50 inquiridos	23	23	100%

### Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

- Vários inquéritos a serem respondidos ao mesmo tempo (ex: turma de 4º ano com o inquérito da SELFIE)
- Inquéritos pouco adaptados a alunos de 1º ciclo
- Os questionários foram também aplicados aos 4 elementos da direção, tendo 3 respondido.

Período em que decorreu o processo de avaliação

2024/9/15 \_ 2025/7/25

## Perfis de desempenho

### A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	3
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	2
Impacto na progressão das aprendizagens	3
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	2

### B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	3
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	4
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	4
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	4

### C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	2
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	2
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade	3



## D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	3
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	2
Coleção impressa e digital	3
Uso da coleção	3

## Avaliação

### Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	2.5
B. Leitura e literacia	3.75
C. Projetos e parcerias	2.33
D. Gestão da biblioteca escolar	2.75
Média global	2.83

### Relato dos resultados

#### A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

##### A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

###### Pontos fortes identificados

- As professoras e educadoras mostram-se sempre solícitas e cooperantes nas ações promovidas pela equipa da BE, nomeadamente pela PB, no âmbito de ações a decorrer na BE no âmbito curricular. Demonstram grande satisfação na sua experiência de trabalho e colaboração com a biblioteca escolar (86%) e classificam o trabalho desenvolvido pela biblioteca no apoio à escola e na satisfação das suas necessidades profissionais e pessoais de muito bom (71%) e bom (29%);
- Em 2023/2024 foi possível uma maior utilização de recursos da biblioteca diretamente relacionados com o currículo e a sua rentabilização tanto em sala de aula como em contexto de biblioteca escolar dado que uma educadora, ao abrigo do artigo 79º, esteve todo o ano praticamente apenas afeta a esta biblioteca, mas este ano voltou a registar-se uma grande falta de recursos humanos, típica das bibliotecas de 1º ciclo/pré-escolar;
- As docentes foram solicitando à PB livros diretamente relacionados com a educação literária e/ou temas em estudo;
- Foi feito o empréstimo regular de livros da biblioteca para sala de aula;
- Decorreu outro tipo de aprendizagens na BE, como yoga, inglês e apoios educativos;

###### Pontos fracos identificados

- A utilização da biblioteca pelas educadoras e professoras de forma autónoma pode ser exponenciada, até porque os alunos dizem só frequentar a biblioteca semanalmente (93,7%) e só 24% dos mesmos diz que frequenta a biblioteca com os professores em atividades das disciplinas/áreas disciplinares;
- As próprias professoras e educadoras reconhecem só recorrer à biblioteca semanalmente (o que parece consistir num sub-aproveitamento do espaço) e fazem-no sobretudo para participar em atividades organizadas pela biblioteca escolar (86%) e não por iniciativa própria;
- Há muitos momentos em que a biblioteca se encontra vazia e podia ser palco de atividades de promoção do currículo e intervenção na ação pedagógica;
- A biblioteca é pouco apelativa em termos estéticos e com pouco espaço para a dinamização de atividades curriculares e/u extra-curriculares, a precisar de melhoramentos;

##### A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

###### Pontos fortes identificados

- Na escola-sede, no ano letivo anterior, foi possível a aplicação do Plano de Literacia dos Média no 2º ciclo, com exploração da revista "Visão Júnior", mas não foi possível a realização de uma mesma atividade, prevista também com a turma de 4º ano da EB1 da Bidoeira de Cima. Assim, este ano foi realizado pela equipa aLer+ algum trabalho neste sentido com a turma do 4º ano, que até conduziu à vontade dos alunos de requisitarem periódicos para casa. Estas atividades poderiam ser simplificadas e alargadas aos outros anos se houvesse mais docentes com disponibilidade para realizar este trabalho;
- Mesmo assim, os alunos sentem-se apoiados ao procurar um livro ou quando precisam de realizar alguma pesquisa ou trabalho escolar (para 70%);

###### Pontos fracos identificados

- A falta de recursos humanos faz com que estas ações fossem pontuais e não regulares;
- Será útil a formação docente nesta matéria e ciclo, de modo a que as ações sobre estas temáticas possam ser replicadas autonomamente pelos docentes do 1º ciclo;
- No ano letivo transato esta biblioteca passou a dispor de um exemplar de oferta da revista "Visão Júnior", dada a participação na iniciativa "Míudos a Votos" (com o 2º ciclo), mas a edição em papel da revista cessou, anunciando uma quebra ou mesmo desaparecimento das revistas em papel para crianças e jovens;

#### B. Leitura e literacia [+]

##### B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

###### Pontos fortes identificados

- Este é o grande enfoque do trabalho realizado na biblioteca, com iniciativas diversas de promoção da leitura por si só ou por associação às artes;
- Os pais/EE são convidados à participação na Semana da Leitura, conhecem a biblioteca da escola (66,7%) e acompanham frequentemente (45,2%) ou ocasionalmente (47,6%) as leituras e aprendizagens fomentadas pela BE, dando continuidade a esse trabalho em casa;
- Como em 2023/2024, deu-se a renovação do fundo documental com a solicitação e autorização da Junta de Freguesia para aquisição de um livro por mês (15 livros adquiridos);
- Destaque para a Semana da Leitura, leituras de rua e à comunidade e outras atividades de transposição da leitura da sala de aula para o exterior e/ou comunidade local;
- As docentes concordam a 100% que a biblioteca realiza um trabalho sistemático no âmbito da promoção do gosto pela leitura e das competências leitoras;

###### Pontos fracos identificados

- Durante este ano letivo não se deu a oferta de livros pela Câmara Municipal de Leiria, que supostamente perfaria um valor anual de 500 euros por biblioteca; ainda assim, a gestão integrada do fundo documental das 3 BE do AE permitiu a oferta de alguns livros à Bidoeira pela biblioteca da escola-sede, num total de 10 livros;

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Pontos fortes identificados

- Implementação do projeto "10 minutos a ler" no início de cada dia;
- Por sugestão das professoras do 1º ciclo, manteve-se, pelo 2º ano consecutivo, o empréstimo domiciliário nas pausas letivas do Natal e Páscoa, o que permitiu aos alunos realizar novas leituras em tempo de férias;
- Há uma forte valorização das atividades realizadas pela biblioteca para estimular o interesse dos educandos pela leitura (contribuem muito, diz 67% dos EE e contribui, diz 33%), bem como da sua importância para a aprendizagem e formação global dos educandos (muito importante, diz 76% e importante, diz 24%);
- São as requisições domiciliárias que permitem aos alunos a esmagadora utilização da biblioteca (para 98,4% dos alunos, segundo os inquéritos), seguida da leitura de livros, jornais e revistas (81%) e para estudar/realizar trabalhos escolares (para 81% dos alunos respondentes);

Pontos fracos identificados

- Ao fim de um ano letivo, cessou um dos pontos destacados no relatório do plano de melhoria 23/24, a saber: "aumento e aprofundamento das sessões de animação de leitura e formação de utilizadores, rentabilizando a disponibilidade da colega educadora ao abrigo do artigo 79º em exclusividade de funções nesta EB1/JI, o que permitiu a realização de sessões semanais para todas as turmas do 1º ciclo e pré-escolar na BE da Bidoeira de Cima";
- Apesar de haver uma enorme tentativa para manter a regularidade das requisições domiciliárias, outras obrigações da PB e a instabilidade de colegas que poderiam apoiar neste processo limitou o mesmo;

### C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Pontos fortes identificados

- Aumento do empréstimo interbibliotecas e outras iniciativas culturais, como a visita dos idosos do Centro de Dia à biblioteca em causa;
- Participação no concurso "O melhor leitor da biblioteca", implementado ao nível concelhio;
- Aproximação à escola-sede dos alunos do 4º ano da Bidoeira à BE de Colmeias com a "Festa da Colmeia";
- Os alunos sentem-se bem informados sobre as novidades de programação de atividades na BE, quer envolvam apenas as forças internas quer externas (91%);

Pontos fracos identificados

- Possibilidade de uma maior aproximação entre a sala de aula, a biblioteca da escola-sede e as forças locais;
- Com mais recursos humanos a biblioteca poderia envolver-se noutros projetos internos e externos;

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

- A participação dos pais/EE na resposta aos inquéritos foi elevada (61%) atendendo às múltiplas solicitações a que são ajeitos e a múltiplas atividades e inquéritos no 2º semestre;
- Apesar do ponto fraco indicado abaixo, 50% dos pais/EE reporta que se desloca ocasionalmente à escola para participar em projetos e atividades dinamizadas pela biblioteca escolar;

Pontos fracos identificados

- Pode ser melhorada a comunicação com os pais/EE sobre as atividades desenvolvidas pela biblioteca escolar ou interagir com ela através das redes sociais (pois as informações, segundo os inquéritos, em que 59,5% dos pais/EE afirma receber informações sobre as atividades da biblioteca apenas ocasionalmente);

### D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Pontos fortes identificados

- Há uma valorização em 100% pela direção dos impactos da biblioteca na vida da escola/agrupamento e na integração na comunidade, pelo que seria de equacionar uma maior dotação de recursos humanos, materiais e financeiros para a sua gestão;

Pontos fracos identificados

- Grande falta de recursos humanos nas bibliotecas do 1º ciclo e uma PB que se divide por 3 bibliotecas e um agrupamento muito disperso;
- Muita oscilação dos colegas que eventualmente poderiam estar afetos às bibliotecas do 1º ciclo; isto, por motivos de saúde;
- Biblioteca pouco apelativa em termos estéticos e com pouco espaço para a dinamização de atividades curriculares e/ou extra-curriculares, a precisar de melhoramentos;
- Os computadores da biblioteca são em número suficiente (para 67% dos alunos respondentes), mas ocupam imenso espaço e estão obsoletos;
- As professoras/educadoras também não se mostram completamente satisfeitas com as condições de espaço e equipamentos necessários ao bom funcionamento dos serviços (só 14% se mostra plenamente satisfeita);
- Os elementos da Direção reconhecem que a biblioteca carece de mais recursos humanos docentes e não docentes necessários e com competência para o seu bom funcionamento e dinamização (67% afirma que a ação está implementada, mas a requerer ações de melhoria) e tb que requer melhorias quanto às condições de trabalho e recursos para facultar serviços a todo o agrupamento (67%);

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

- Relativamente ao ano letivo anterior, foi colmatada alguma dificuldade nas requisições domiciliárias e bases de leitores que se prendeu, no ano anterior, com o programa Prisma;
- Boa sistematização do processo de requisições e obtenção de estatísticas com o programa MindPrisma;
- Os alunos mostram-se agradados com a oferta de livros que a biblioteca garante, bem como as docentes/educadoras;

Pontos fracos identificados

- Deveria haver mais tempo em termos de recursos humanos para a organização da coleção na biblioteca, já que os alunos (68%) sentem dificuldade em encontrar os livros e a informação de que precisam;

## Impactos da biblioteca

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

### A. Currículo, literacias e aprendizagem



## avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	2
Melhoria das estratégias de aprendizagem	3
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	2
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	2
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	2
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	4

### B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	4
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	3
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	4
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	2
Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura	2

### C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	2
Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	2
Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola	2
Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar	2

### D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados	2
Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares	3
Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar	3
Aumento da utilização da biblioteca escolar	2

## Avaliação global

### Observações

Utilize este espaço para registar quaisquer informações que considere pertinentes - máximo 200 palavras.

Verifica-se que a equipa da BE é sempre escassa para a dinamização das BE do 1º ciclo/pré-escolar, sobretudo no caso de agrupamentos como o nosso, em que existe apenas uma professora bibliotecária para um agrupamento muito disperso e com 3 bibliotecas escolares sob sua supervisão. Essa situação é colmatada quando existem colegas com gozo pleno do artigo 79º, que, por um ano, permitem colmatar esta situação. Porém, é uma situação pontual. Importa também desenvolver uma cultura de escola em que as docentes/educadoras rentabilizem mais a biblioteca por sua iniciativa e com o seu grupo de alunos, apesar de todo o programa a lecionar e os muitos projetos em que a escola se envolve. Além disso, não há qualquer possibilidade de a escola poder contar com uma assistente operacional com horário dedicado à biblioteca. Ainda assim, a Leitura encontra-se no centro das dinâmicas e é sempre priorizada, bem como a requisição de livros, que contribui muito para os índices de leitura dos alunos. A biblioteca é apreciada por alunos, docentes e pais/EE e seria bom poder contar com um espaço mais moderno e funcional, com melhores equipamentos informáticos e livros sempre atualizados. É caso para se dizer que se faz o possível com os recursos existentes a cada momento e se procurará inspirar quem está no terreno a tirar melhor partido da biblioteca, pensando sempre que outras crianças gostariam de a ter nas suas escolas e não têm.

Data de submissão

2025/jul/21



## avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO